MENSA
GYMNÁZIUM

Výroční zpráva za školní rok 2025/2026

Základní údaje o hospodaření školy za hospodářský rok 2024/2025

Obsah

Základní údaje o škole....3
Charakteristika školy 4
Materiálně technické vybavení školy 6
Pracovníci školské právnické osoby 7
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání 11
Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti....19
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol....32
Základní údaje o hospodaření školy 32
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. 33

Přílohy

Příloha č. 1 **Učební plán oboru 79-41-K/81 gymnázium**

Příloha č. 2 **Kopie zápisu z jednání školské rady dne 7. 10. 2026**

Příloha č. 3 **Výkaz zisku a ztráty 2024/2025, rozvaha**

Příloha č. 4 **Výsledky národního testování 6. a 9. tříd 2025/26 Scio**

Základní údaje o škole

Název školy	Mensa gymnázium, o.p.s.
Sídlo	Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6 (vlastník MČ Praha 17)
IZO	049 232 886 **IČO** 25058843
Telefon, fax	257 328 786 **Web** http://www.mensagymnazium.cz
E-mail	info@mensagymnazium.cz
Zřizovatel	Mensa Česko IČO: 45248591 Registrována MV dne 28. 3. 1991, č.j. USL-469/L-91 Adresa: Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6
Ředitel školy	Mgr. Magda Kindlová, tel. 257328786 magda.kindlova@mensagymnazium.cz
Statutární zástupce ředitelky školy	Mgr. Marcela Fatrová, tel. 257328786 marcela.fatrova@mensagymnazium.cz
Zástupce ředitele	Mgr. Václav Brdek, tel. 257328786 Vaclav.brdek@mensagymnazium.cz
Studijní obor	79-41-K/81 gymnázium (cílová kapacita oboru 198) Studium denní, délka studia 8 r. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 198 Změny ve skladbě oborů vzdělání ani vzdělávacích programů nejsou žádné.
ŠVP	Vzdělávací program Mensa gymnázia, o.p.s.
Zahájení činnosti	1. 9. 1993 zařazeno do sítě škol Zn. 15 178/93-26
Školská rada	Datum ustanovení: 11. 11. 2005
Složení:	Mgr. Hana Schmidová JUDr. Renáta Sladká Mgr. Lucie Měchurová Mgr. Matúš Kepič Ing. Vladimír Kváča, Ph.D. Ladislav Kalina

Charakteristika školy

Mensa gymnázium je školou specializovanou na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků. Zřizovatelem této v mnoha směrech jedinečné školy je Mensa ČR. Studium je určeno žákům, u nichž standardizované psychologické testy prokázaly nadprůměrné intelektové nadání; proces identifikace nadání je odborně garantován zřizovatelem školy.
Naším cílem je na obou stupních gymnázia vytvářet podmínky, které umožňují maximální rozvoj potenciálu každého žáka. Respektujeme jejich specifické vzdělávací potřeby a poskytujeme prostředí, v němž mohou své schopnosti dále rozvíjet a současně získat pevné základy pro budoucí vysokoškolské studium, profesní uplatnění i osobní život. Usilujeme o to, aby naši absolventi byli nejen úspěšní a spokojení, ale aby také dokázali svými schopnostmi přispívat k rozvoji společnosti.
Vzdělávání nadaných žáků má svá specifika a vyžaduje vysokou míru odbornosti i zkušeností. Pedagogové a pracovníci poradenského centra Mensa gymnázia patří mezi odborníky s dlouholetou praxí v této oblasti. Své zkušenosti proto sdílíme i s odbornou veřejností. Aktivně se zapojujeme do konferencí zaměřených na problematiku nadání, naši pracovníci působí jako lektoři a odborní garanti a podílejí se na činnosti krajské i celostátní sítě podpory nadání.

Naše škola sleduje a naplňuje několik základních cílů:

1. Rozvíjet potenciál nadaných žáků

Nadání vnímáme jako významný výchozí potenciál, který však představuje pouze možnost dalšího rozvoje. Bez cílené podpory a vhodných vzdělávacích podmínek by tento potenciál mohl zůstat využit pouze částečně.
Prvním a hlavním cílem školy je proto vytvářet takové podmínky, které našim žákům umožní jejich schopnosti rozvíjet, proměňovat potenciál ve skutečné kompetence a dosahovat osobního i studijního růstu.

2. Podporovat vyvážený rozvoj osobnosti

U nadaných a mimořádně nadaných žáků se často setkáváme s nerovnoměrným vývojem jednotlivých složek osobnosti. Vedle velmi rychlého kognitivního rozvoje bývá patrná odlišná dynamika vývoje v oblasti sociální a emoční, což může přinášet řadu výzev.
Druhým klíčovým cílem školy je podpora harmonického rozvoje osobnosti každého žáka. Věnujeme pozornost nejen kognitivnímu výkonu, ale také emočnímu, sociálnímu a osobnostnímu zrání žáků. Cíleně podporujeme jejich sebepoznání, vztahy, odolnost a schopnost fungovat v kolektivu.

3. Připravovat žáky na celoživotní učení

Současný svět prochází mimořádně dynamickými změnami. Nové vědecké poznatky, technologický rozvoj, společenské proměny i stále rychlejší nástup nástrojů umělé inteligence významně ovlivňují podobu vzdělávání i budoucího pracovního trhu.
Z tohoto důvodu považujeme za další z hlavních cílů školy vybavit žáky nejen znalostmi a dovednostmi využitelnými v současnosti, ale především schopností průběžně se učit, přizpůsobovat se novým podmínkám a reagovat na měnící se požadavky společnosti. Rozvoj kompetencí k celoživotnímu učení proto patří mezi základní pilíře vzdělávací strategie Mensa gymnázia.

Mezi specifika naší školy patří:

- výuka v menších skupinách v řadě předmětů, zejména v cizích jazycích, matematice a volitelných předmětech;
- pestrá nabídka volitelných předmětů a zájmových aktivit, včetně věkově smíšených skupin podle úrovně a zájmu;
- spolupráce s vysokými školami, vědeckými a odbornými pracovišti;
- individuální konzultace podle vzdělávacích potřeb žáků;
- spolupráce s odborníky se zkušeností s nadanými a mimořádně nadanými žáky;

- možnost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, pokud jej doporučí školské poradenské zařízení;
- prostředí umožňující individuální přístup a diferenciaci výuky;
- vlastní systém hodnocení, který využívá prvky slovního i bodového hodnocení a nebo komplexní bodové hodnocení jako podklad pro prospěchové stipendium;
- podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a využívání doporučených podpůrných opatření;
- tandemová a projektová výuka;
- systém seminárních a ročníkových prací;
- studentské stáže na vyšším stupni gymnázia;
- žákovské portfolio na nižším stupni gymnázia.

V uplynulém školním roce probíhala výuka těchto volitelných předmětů a kroužků

Cizí jazyky
- francouzský jazyk,
- německý jazyk,
- španělský jazyk,
- maturitní seminář ze španělského jazyka,
- Introduction to Horticulture (Úvod do zahradnictví v AJ)
- CTM seminář (AJ).

Maturitní semináře
V uplynulém školním roce byly žákům vyššího stupně gymnázia nabízeny maturitní semináře zaměřené na přípravu ke společné i profilové části maturitní zkoušky. Výuka probíhala v těchto seminářích:
- maturitní matematika,
- maturitní biologie,
- maturitní chemie,
- maturitní fyzika,
- maturitní dějepis,
- maturitní zeměpis,
- maturitní psychologie,
- maturitní právo,
- maturitní politologie,
- maturitní literatura,
- dějiny výtvarného umění,
- maturitní informatika,
- maturitní ekonomie.

Ostatní semináře

Kromě maturitních seminářů měli žáci možnost rozvíjet své zájmy a odborné kompetence také prostřednictvím široké nabídky dalších volitelných předmětů:
- Seminář z programování X (pokročilé programování),
- Seminář z výtvarné výchovy 1 a 2,
- Základy platného práva,
- Historicko-geografický seminář,
- Seminář z fyziky (ve spolupráci s MFF UK),
- Seminář z matematiky (SemMat 2),
- Seminář „Matematika nás baví“ (SemMat 1),
- Chemicko-biologický seminář,
- Komunikačně-literární seminář,
- Seminář debatování,
- Seminář šachy,
- Seminář moderních dějin,

- Krize jako příležitost
- Programování v Arduinu
- Seminář 3D tisku a elektrotechniky

Kroužky
Nabídku vzdělávacích aktivit doplňovaly zájmové kroužky, mezi které patřily:
- genealogický kroužek,
- historický kroužek,
- kroužek 3D tisku,
- redakční kroužek školního časopisu.

Žáci se zároveň mohli zapojovat i do všech volitelných předmětů včetně výuky cizích jazyků podle svého zaměření a zájmů.

Materiálně-technické vybavení školy
Mensa gymnázium sídlí v části budovy základní školy v Praze 6 - Řepích. Výuka probíhá v osmi kmenových učebnách, odborných učebnách chemie, biologie a fyziky, učebně výtvarné výchovy a počítačové laboratoři. Většina učeben je vybavena moderním nábytkem a jejich uspořádání odpovídá potřebám současného vzdělávání.
S ohledem na velikost školy disponuje gymnázium bohatým technickým vybavením, které podporuje efektivní výuku i rozvoj digitálních kompetencí žáků. K dispozici bylo zejména:
- 10 interaktivních tabulí s připojenými počítači,
- 24 počítačů v počítačové laboratoři,
- 44 tabletů,
- 8 stolních počítačů a 10 notebooků určených pedagogickým i ostatním zaměstnancům školy,
- 4 dataprojektory a 4 promítací plátna,
- 5 audio přehrávačů,
- videokamera,
- 2 digitální fotoaparáty,
- 2 vizualizéry,
- odborná učebna biologie a chemie vybavená digestoří,
- 2 3D tiskárny.
- technika pro mikroskopování
- pomůcky na fyziku Pasco

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala průběžná modernizace učeben a dalších prostor školy. Pozornost byla věnována zejména obnově a doplňování vybavení, které přispívá ke zkvalitňování výuky a zlepšování pracovního prostředí pro žáky i zaměstnance školy.
Studentská rada hospodařila s prostředky určenými na podporu studentských aktivit. Na základě návrhů a preferencí žáků byly pořízeny další prvky pro odpočinek a volnočasové využití, například stolní fotbal, hudební nástroje a další vybavení podporující společenský život školy. Za výrazné spolupráce se žáky, a především vedení studentské rady jsme zahájili revitalizaci klubovny žáků. Její úpravy by měly být dokončeny se startem školního roku 2026/2027.

Základní učebnice jsou žákům poskytovány bezplatně.

Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

Ve školním roce 2025/2026 k 30. 9. 2025 na naší škole působilo 25 interních a 20 externích učitelů.

a) počty osob

ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci celkem přepočtení na plně zaměstnané
3	3	23	18,15	24	3,6	47	21,75

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
Kvalifikovaných úvazků	18,86	86,7 %
Nekvalifikovaných úvazků	2,89	13,3 %

c) věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách	v tom podle věkových kategoriích					
	do 20 let	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více let
	4	13	8	10	7	5

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků 2025/2026

	zaměření (název)	vzdělávací instituce (organizátor)	počet účastníků
seminář/webinář/ přednáška	Mediální workshop	Mediální workshop, s.r.o.	1
	webinář Umělá inteligence a kreativní digi nástroje ve vzdělávání	Taktik	2
	F.I.E. Jak si nastavit záměr při zprostředkování a neopomíjet vzájemnost.	Cogito	1
	Umělá inteligence jako kognitivní partner zprostředkovatele aneb jak využít AI k tvorbě geniálních přemostění a zefektivnění přípravy na lekce FIE	Cogito	1
	Školní poradenská pracoviště po novele školského zákona	Academy Education	1
	Aktivity do hodin ČJ	Taktik	1
	Ondřej Fišer: Chytřejší než člověk – ptačí mazanost tak, jak ji neznáte (přednáška z etologie, 2 h), 09.01.2026 PřF UK Benátská 2, Praha (17–19 h)	Pátečníci z klubu skeptiků Sysifos (bez osvědčení)	1
	Jiří Vogel: Snůška všech herezí: Moderna a modernismus v českém katolicismu (přednáška z cyklu Extenze; téma „Ortodoxie a heretici“), 12.02.2026, CČSH Vinohrady, Dykova	CČSH Vinohrady ve spolupráci s HTF UK (bez osvědčení)	1
	Cimrman pedagog (úvodní seminář o životě a díle JC ke hře Vyšetřování ztráty třídní knihy), 10.06.2026, ŽDJC Praha-Žižkov	ŽDJC, Praha-Žižkov	1
	Úprava dokumentů podle ČSN	Campanus	1
	Škola jako cirkulární hub	PII	1
	Školní výlety a další akce organizované mimo školu	ACADEMY EDUCATION s.r.o.	1
Kurz/ workshop	Využití portálu a metodiky JSNS ve třídnických hodinách	Člověk v tísni (JSNS)	9
	Učíme s filmem pro pokročilé	Člověk v tísni (JSNS)	1
	SI TŘÍĎAS - kurz pro třídní učitele	Skautský institut	1
	Cesta do hlubin studia chemie	PřF UK	1
	Stáž na Technickou univerzitu v Drážďanech - výuka filosofie	FF UK	1
	OP JAK: Národní workshop "Rozvoj učitelských kompetencí – příklady dobré praxe"	MÚVS ČVUT v Praze	1
	PraguELE: workshop pro učitele španělštiny	FFUK	1
	Mikroskopický pohled do nitra rakovinných buněk	NÚVR	1
	Rope skipping - skákání řes švihadlo	FTVS	1
	Učitel discgolfu	ČADG/AŠSK	1
	Sport Coach	Červený kříž/Nadace OH	1
	Prevence a zvládání mimořádných situací	NPI	1

	ve školách		
	Testování finanční gramotnosti ve školách	iDZ Praha	1
	Využití AI při výuce a školní práci	UJEP	30
	Průvodce Talent kompass	Talent kompass	2
	Rozvoj silných stránek při práci s nadaným žákem	PII	1
	Rozvoj nadaných žáků na SŠ	PII	1
	Zvaž vědu	PII	1
Doplňkové studium	Studium pro metodiky prevence	Jules a Jim	1
	Doktorské studium – hudební teoerie	FF UK	1
	Školní poradenské pracoviště po novele školského zákona	Academy education	2
Jiné (konference aj.)	Letní škola Tvořivé pedagogiky	Živá pedagogika	1
	Konference Vzdělání pro budoucnost	Mensa Česko	2
	Konference For the love of teaching	Oxford University Press	2
	Konference Asociace jazykových škol	AJŠ	1
	Konference zdravotní tělesné výchovy	FTVS	1
	Veletrh mediálního vzdělávání	JSNS	1
	Setkání národních skupin garantů pečujících o nadání	NPI ČR	1
	Konference Co2 ligy (6h)	Institut Veronica	1
	42. mezinárodní konference Historie matematiky: „Josef Ladislav Jandera (1776–1857) – Napoleon pražské univerzity“, 17.–21.08.2026 v Hořicích (5 dní: přednášky, exkuze)	Katedra aplikované matematiky FD ČVUT v Praze & Katedra didaktiky matematiky MFF UK	1
	Letní škola ředitelů Seč	Edugo solution, s.r.o.	2
	Unie škol inovativních	UŠI	4
	Přednáška pro studující ČVUT o vzdělávání mimořádně nadaných	ČVUT	2

e)jazykové vzdělávání a jeho podpora

		celkem (fyzické osoby)
počet učitelů cizích jazyků		14
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	12
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	5

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
4	2,8

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
konference	1	Mzdy a personalistika-Avensio	1	RSM Payroll Centre
webinář	2	Jednotné měsíční hlášení zaměstnavatele	1	RSM Payroll Centre
webinář	1	Registrace a předregistrace zaměstnanců (JMHZ)	1	RSM Payroll Centre
webinář	1	Školní výlety a další akce organizované mimo školu	1	ACADEMY EDUCATION s.r.o.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty žáků

denní vzdělávání

počet tříd	počet žáků
8	198

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučeni ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 3
- přestoupili na jinou školu: 8
- jiný důvod změny: 0

2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

denní vzdělávání

průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
24,75	9,1

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	67	0	0	70
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	6

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	148
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		185
t.j % z celkového počtu žáků		93,4 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		128,7
z toho neomluvených		0,16

5. Výsledky maturitních zkoušek

denní vzdělávání

počet žáků, kteří konali zkoušku		24
z toho konali zkoušku opakovaně		0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	17
	prospěl	7
	neprospěl	0

6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2026/2027

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2026/2027 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		-	-	70
	počet kol přijímacího řízení celkem		-	-	1
	počet přijatých celkem		-	-	24
	z toho v 1.kole		-	-	24
	z toho ve 2.kole		-	-	0
	z toho v dalších kolech		-	-	0
	z toho na odvolání		-	-	0
	počet nepřijatých celkem		-	-	46
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: 79-41-K/81 gymnázium		-	-	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2026/2027			0		

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ruská federace - 1 žák, Slovensko – 2 žáci, Bělorusko – 1 žákyně, Rumunsko – 1 žák, Řecká republika – 1 žákyně

Žáci se výborně začlenili mezi ostatní žáky. Žádný z těchto žáků neměl problémy s českým jazykem.

8. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve školním roce 2025/2026 škola poskytovala podpůrná opatření 14 žákům. Podpora 2. stupně byla nastavena u 11 žáků a podpora 3. stupně u 3 žáků. Dva žáci se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu na základě doporučení z důvodu specifických požadavků a 22 žáků mělo individuální vzdělávací plán na konkrétní předmět z důvodu nadání.

Nejčastějším důvodem podpory byly specifické poruchy učení, zejména dílčí obtíže v oblasti čtení, psaní a grafomotoriky. U některých žáků se podpora vztahovala také k ADHD, oslabené pozornosti nebo ke kombinaci více vzdělávacích potřeb. Ve škole se vzdělávali 4 žáci s poruchou autistického spektra, 1 žák s vývojovou dysfázií a 3 žáci se zrakovým znevýhodněním.

Podpora vycházela z doporučení školských poradenských zařízení a z průběžného vyhodnocování potřeb žáků ve výuce. Zahrnovala zejména úpravu organizace a metod

výuky, individuální konzultace, speciálně pedagogickou podporu, pedagogickou intervenci a podle potřeby spolupráci s asistentem pedagoga. U nadaných žáků směřovala také k rozšíření nebo prohloubení učiva v oblastech jejich výrazného zájmu a schopností.

Potřeby žáků škola zachycovala průběžně prostřednictvím pozorování ve výuce, konzultací se žáky, rodiči a pedagogy a na základě odborných vyšetření. Pokud se objevily vzdělávací, psychické, zdravotní nebo adaptační obtíže, školní poradenské pracoviště pomáhalo nastavit vhodný postup podpory a koordinovalo spolupráci s externími odborníky.

Nově přijatí žáci se v prostředí školy dobře adaptovali. Podle svých potřeb využívali podporu třídních učitelů, pedagogů a školního poradenského pracoviště.

Škola spolupracovala s různými pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, odbornými lékaři a dalšími pracovišti péče o děti a dospívající. Konkrétní forma spolupráce se odvíjela od individuálních potřeb jednotlivých žáků.

Zvýšenou pozornost škola věnovala také žákům s úzkostnými, psychosomatickými a dalšími obtížemi v oblasti duševního zdraví. Cílem bylo včas zachytit potíže, propojit pedagogickou, psychologickou a speciálně pedagogickou podporu a podle potřeby doporučit návaznou odbornou péči.

Důležitou součástí podpory byla pravidelná komunikace s rodiči. Společným cílem bylo rozvíjet silné stránky dítěte, snižovat dopad jeho obtíží na vzdělávání a průběžně vyhodnocovat účinnost nastavených opatření.

9. Vzdělávání nadaných žáků – konkrétní postupy

Mensa gymnázium se dlouhodobě specializuje na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků. Prioritou celého pedagogického sboru je vytvářet vzdělávací prostředí, které respektuje jejich specifické potřeby a podporuje optimální rozvoj jejich schopností. Tomu odpovídá organizace výuky, volba vzdělávacího obsahu i využívané metody a formy práce.

Při vzdělávání nadaných žáků vycházíme především z principů diferenciace a individualizace. Mezi základní používané postupy patří obohacování učiva o rozšiřující obsah a zvyšování jeho náročnosti. Tyto principy jsou realizovány jak prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů a spolupráce s vysokoškolskými a vědeckými pracovišti, tak i v rámci běžné výuky formou diferencovaného přístupu.

Významnou součástí práce s nadanými žáky je také jejich seskupování podle schopností, studijního zaměření či vzdělávacích potřeb. Tento model je uplatňován zejména ve výuce cizích jazyků, matematiky a volitelných seminářů.

Samozřejmou součástí vzdělávacího procesu je propojování formálního a neformálního vzdělávání. Žáci se pravidelně účastní exkurzí na vědecká a odborná pracoviště, vzdělávacích programů, odborných přednášek a besed, stejně jako návštěv výstav, divadelních, filmových a hudebních představení souvisejících s výukou.

Stejně jako v předchozích letech se žáci ve vysoké míře zapojovali do předmětových soutěží a olympiád. V řadě z nich dosáhli velmi dobrých výsledků a významných úspěchů (viz část věnovaná soutěžím).

Další rozvoj a profilaci představuje také možnost zpracovávání seminárních a ročníkových prací, z nichž některé každoročně přihlašujeme do soutěže Středoškolská odborná činnost (SOČ). Nedílnou součástí vzdělávání jsou rovněž projektové dny a další vzdělávací aktivity realizované ve spolupráci s odbornými, vzdělávacími a zájmovými institucemi.

Ve školním roce 2025/2026 pokračoval program odborných stáží určený žákům vyššího stupně gymnázia. Stáží se zúčastnili žáci sedmého ročníku v průběhu celého školní roku, jejich cílem je získat praktické zkušenosti v institucích a firmách odpovídajících jejich odborným zájmům a budoucím studijním či profesním plánům. Na základě pozitivních zkušeností všech zúčastněných stran se program i nadále osvědčuje jako významný nástroj podpory profesní orientace žáků.

Pedagogové poskytují žákům individuální konzultace a systematicky podporují jejich motivaci k učení i plnému rozvoji jejich schopností. V této oblasti probíhá úzká spolupráce mezi vyučujícími, školním psychologem a výchovným poradcem. Společným cílem je pomáhat žákům při efektivní organizaci studia, plánování času a slaďování školních povinností s mimoškolními aktivitami.

Pedagogičtí pracovníci si své odborné kompetence průběžně rozšiřují prostřednictvím dalšího vzdělávání a současně spolupracují se školní psycholožkou a speciální pedagožkou, které se dlouhodobě věnují problematice nadaných a mimořádně nadaných žáků.
Vybrané předměty jsou nadále vyučovány také vysokoškolskými pedagogy, a to buď přímo ve škole, nebo v prostorách spolupracujících fakult vysokých škol.

V průběhu školního roku pokračovaly práce na dalších opatřeních směřujících k podpoře vzdělávání žáků. Pozornost byla věnována zejména přípravě systému žákovských portfolií, jejichž pilotní ověřování bylo zahájeno ve vybraných ročnících.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Maturitní zkoušky

Ve školním roce 2025/2026 se maturitní zkoušky skládaly jako dosud ze dvou částí: z části společné, jejíž zadání a vyhodnocování organizuje MŠMT a jím pověřená instituce (CERMAT), a z části profilové, jejíž předmětová skladba a tematická náplň je záležitostí každé střední školy. Celkově jsme na zajištění maturitní zkoušky byli dobře připraveni a zkoušky tak u nás po organizační stránce proběhly opět bez problémů.

Didaktické testy z ČJL, CJ, MA a Ma rozšiřující proběhly v jednotném termínu a dle jednotného schématu v termínech 4., 5. a 6. 5. 2026. Písemné zkoušky maturitní zkoušky (písemná práce z ČJL a z CJ a písemná zkouška z MA), se konaly v termínech 8. a 10. 4. Ústní zkoušky profilové i společné části se konaly ve dnech 18.-21. 5. 2026, v podzimním termínu se nekonala žádná opravná maturitní zkouška.

V jarním termínu zkoušek plnil funkci školního maturitního komisaře pro DT společné části maturit paní Mgr. Monika Silberová z Gymnázia Evolution, funkci předsedy maturitní komise pro ústní zkoušky profilové i společné části maturitní zkoušky zastával pan Mgr. Ervín Dux z Gymnázia Zikmunda Wintera v Rakovníku.
K jarnímu termínu MZ bylo připuštěno všech 24 žáků oktávy. Z 24 maturantů skládajících na jaře 2026 kompletní maturitní zkoušku prošlo zkouškami úspěšně všech 24 žáků. 17 žáků prospělo s vyznamenáním a excelentními výkony, ostatní prospěli.

Celkově hodnotíme průběh maturit jako velice hladký a zdařilý, ve valné většině případů byli maturanti připraveni velmi dobře a kompetence a znalosti nabyté v průběhu svého studia také nadmíru prokázali, což ve svém závěrečném hodnocení potvrdil i předseda ZMK. Zároveň také potvrdil vysokou (ale situaci odpovídající) míru odborné náročnosti profilových zkoušek.

Další studium absolventů na vysokých školách
V následující tabulce uvádíme příklady vysokých škol (oborů), na které bylo všech 24 našich absolventů přijato a budou na nich studovat (dle dosavadního stavu zjištění):

VŠ	fakulta	obor
CEDUK – Soukromá vyšší odborná škola, s.r.o.		interiérový design
ČVUT	Fakultu informačních technologií	informatika
UK	Institut mezinárodních studií Fakulty sociálních věd	teritoriální studia
UK	Matematicko-fyzikální fakulta	obecná matematika **2x**
VŠE	Národohospodářská fakulta	veřejná správa a regionální rozvoj
ČVUT	Fakulta elektrotechnická	softwarové inženýrství a technologie
UK	Institut komunikačních studií a žurnalistiky Fakulty sociálních věd	žurnalistika
ČVUT	Fakulta stavební	management a ekonomika ve stavebnictví
UK	FF, FSV	hispanistika, ekonomie a finance
ČVUT	Fakulta elektrotechnická	kybernetika a robotika
UK	Přírodovědecká fakulta	chemie a fyzika materiálů
UK	Přírodovědecká fakulta	biologie
UK	Filosofická fakulta	egyptologie
ČVUT	Fakulta biomedicínského inženýrství	biomedicínská technika
UK	Fakulta tělesné výchovy a sportu	TV se zaměřením na vzdělávání
ČVUT	Fakultu informačních technologií	informatika
UK	Matematicko-fyzikální fakulta	finanční matematika **2x**
UK	Právnická fakulta	právo a právní věda
Miami Dade College		English for Academic Purposes
MU	Právnická fakulta	právo a právní věda **2x**
UK	Pedagogická fakulta	speciální pedagogika

Sciotesty

Výsledky národního testování 6. a 9. tříd 2025/26 jsou zpracovány v příloze č. 4 této výroční zprávy.

11. Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2025/2026 se všechny třídy nižšího i vyššího stupně gymnázia vzdělávaly podle Školního vzdělávacího programu Mensa gymnázia, o. p. s.
Na vyšším stupni gymnázia je dlouhodobě kladen důraz na možnost profilace a specializace žáků již od prvních ročníků. Významnou roli zde hrají volitelné předměty, jejichž prostřednictvím si žáci postupně vytvářejí vlastní studijní zaměření. Největší prostor pro profilaci pak tradičně nabízí septima a oktáva.

Přestože systém umožňuje hlubší specializaci v jednotlivých oborech, nadále platí požadavek, aby si všichni žáci osvojili očekávané výstupy a základní učivo ve všech vzdělávacích oblastech definovaných školním vzdělávacím programem.

Trvale významnou součástí vzdělávání zůstává projektová výuka, a to jak v rámci jednotlivých předmětů, tak prostřednictvím samostatných projektových dnů. Jejich cílem je rozvoj samostatnosti, spolupráce, prezentačních dovedností a schopnosti propojovat poznatky z různých oborů. Nadále se osvědčuje model založený na principu „žáci učí žáky“, který podporuje aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu.

Pozitivně hodnotíme také realizaci a prezentaci vybraných projektů v anglickém jazyce, které přispívají k rozvoji jazykových kompetencí i odborných znalostí současně.

Současně finalizovali práce na tvorbě nového školního vzdělávacího programu pro nižší stupeň gymnázia, který reflektuje změny Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ve školní roce 2026/20267 se budou na základě tohoto nového ŠVP vzdělávat žáci prvního ročníku (primy), v dalších letech se bude působnost tohoto ŠVP postupně rozšiřovat do dalších ročníků.

Také byl ve školním roce 2025/2026 realizován adaptační program zaměřený na systematický rozvoj kompetencí k učení, tento program byl v prvním ročníku propojen s novinkou pilotovanou v tomto školním roce – zaváděným žákovským portfoliem. Program byl primárně určen žákům nejnižších ročníků gymnázia, zejména žákům primy.

Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Ve školním roce 2025/2026 se škole podařilo úspěšně naplnit hlavní cíle stanovené školním vzdělávacím programem jak v oblasti vzdělávací, tak v oblasti mimoškolních aktivit. Pokračovalo zkvalitňování podmínek pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků, rozvoj projektové a badatelské výuky, podpora jazykového vzdělávání, odborné profilace žáků i systematická práce v oblastech environmentální, multikulturní a občanské výchovy. Dosahované výsledky potvrzují, že nastavené vzdělávací strategie odpovídají dlouhodobému poslání a cílům školy.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na Mensa gymnáziu se žáci vzdělávají v anglickém jazyce po celou dobu studia od primy do oktávy. Druhý cizí jazyk si povinně volí od tercie.

Výuka anglického jazyka je rozdělena do dvou vzájemně propojených složek: jazykového systému a konverzace. Žáci si osvojují gramatické struktury i jejich praktické využití v komunikačních situacích. Významnou součástí konverzační výuky je spolupráce s rodilými mluvčími.

Nabídka anglického jazyka je pravidelně doplňována o volitelné předměty vyučované v angličtině, které jsou otevírány podle aktuálního zájmu žáků.

Vedle anglického jazyka škola nabízí výuku francouzského, německého a španělského jazyka. Výuka je organizována tak, aby žákům umožňovala postupný rozvoj jazykových kompetencí na nižším i vyšším stupni gymnázia.

Hlavním cílem jazykového vzdělávání je rozvoj schopnosti aktivně a efektivně komunikovat v cizím jazyce v mluvené i písemné podobě. Výuka současně napomáhá rozšiřování všeobecného přehledu, porozumění odlišným kulturám a rozvoji schopnosti orientovat se v mezinárodním prostředí.

Učitelé zdůrazňují význam jazykových kompetencí pro budoucí studijní i profesní uplatnění žáků. Součástí výuky jsou projektové úkoly, práce s odbornými zdroji a tvorba různých typů textů v cizím jazyce, například abstraktů, resumé či prezentací.

Také ve školním roce 2025/2026 pokračovala spolupráce školy s organizací Centrum pro talentovanou mládež (CTM). Prostřednictvím online kurzů vedených v anglickém jazyce měli žáci možnost dále rozvíjet své znalosti a dovednosti v řadě odborných oblastí. Mnozí z nich úspěšně absolvovali vybrané kurzy a získali příslušné certifikáty.

Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Výchovné poradenství

Školní poradenské pracoviště zajišťovalo podporu žákům, rodičům i pedagogům. Tým tvořily školní psycholožka, dvě speciální pedagožky, metodik prevence, kariérový poradce, koordinátor péče o nadané a asistent pedagoga; jednotliví členové spolupracovali také s vedením školy a třídními učiteli.

Činnost týmu zahrnovala pedagogickou, speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku v rozsahu kompetencí školy, konzultace k výukovým, výchovným a vztahovým obtížím, podporu duševního zdraví, kariérové poradenství, metodickou podporu pedagogů a koordinaci další odborné péče.

Nejčastěji řešená témata se týkala vztahů a komunikace ve třídách, respektování hranic, úzkostí, psychosomatických obtíží, vyhýbavého chování, sebepoškozování a obtíží spojených s příjmem potravy. Škola reagovala individuálními konzultacemi, prací se třídními kolektivy, třídnickými hodinami a podle závažnosti také programy selektivní prevence či doporučením externí odborné péče.

Škola průběžně spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními, odbornými lékaři, organizacemi poskytujícími preventivní programy a oblastním metodikem prevence pro Prahu 6.

Kariérové poradenství

Také jsme v rámci zlepšení kariérového poradenství rozšířili nabídku již nabízených aktivit. Kariérovému poradenství jsme se začali systematicky věnovat již před 7 lety, byť ve škole vždy v případě potřeby kariérové poradenství probíhalo na úrovni třídních učitelů, školní psycholožky, speciální pedagožky, výchovné poradkyně apod. Roli kariérového poradce plnil kolega Ing. Jan Mrzena. Mezi aktivity kariérového poradenství patří individuální poradenství, skupinové poradenství, testy kariérních předpokladů a volby vhodného povolání, besedy s osobnostmi z různých sfér pracovního života, besedy s bývalými studenty o zkušenostech s různými VŠ v Čechách i v zahraničí, kariérové workshopy, zprostředkování nabídky studia v zahraničí od komerčních agentur, vytvoření týmu Kariéra v Teams, studenti se účastní Dnů otevřených dveří na různých VŠ, veletrhů a přehlídek VŠ a dalších možností studia (např. Gaudeamus), nabízíme pomoc studentům s vyhledáním vhodného oboru a vhodné VŠ či VOŠ, pomoc studentům s vyplňování přihlášek na VŠ či vyhledáním relevantních informací, pro VŠ v zahraničí zajišťování relevantních podkladů k přihlášce (např. posudku v AJ), nabídka vhodných přípravných kurzů k přijímacímu řízení na VŠ, nabídka vhodných stáží na vědeckých pracovištích apod. V loňském školním roce přibyly do nabídky vytváření žákovského portfolia v aplikaci Europass, odborné stáže a metoda Talent kompass.

2. Prevence rizikového chování ve školním roce 2025/2026

Prevence rizikového chování probíhala na úrovni nespecifické i specifické primární prevence. V oblasti nespecifické prevence se škola soustředila především na bezpečné klima, vztahy ve třídách, spolupráci, respekt k odlišnostem a rozvoj sociálních a emočních dovedností. Práce s třídními kolektivy byla součástí třídnických hodin, činnosti třídních učitelů a školního poradenského pracoviště i společných školních akcí.

Na začátku školního roku se uskutečnil adaptační kurz Prima seznamka a teambuildingové výjezdy všech tříd. V průběhu roku proběhly lyžařské kurzy pro nižší i vyšší stupeň gymnázia

a na konci školního roku třídní výlety všech tříd. Tyto akce vytvářely prostor pro společné zážitky, spolupráci a rozvoj vztahů mimo běžnou výuku.

V rámci specifické prevence byly programy vybírány s ohledem na věk žáků a aktuální potřeby jednotlivých tříd. Ve školním roce 2025/2026 proběhly tyto programy:

- Prima: Digitální wellbeing
- Sekunda: Co všechno je droga?
- Tercie: selektivní prevence zaměřená nejprve na alkohol a následně na důvěru a vztahy ve třídě
- Kvarta: Digitální wellbeing
- Kvinta: Sexualita a tělo

V případě závažnějších vztahových obtíží škola využívala sociometrická šetření, cílenou práci se třídou a programy selektivní prevence ve spolupráci s externími odborníky.
Metodik prevence úzce spolupracoval s ostatními členy školního poradenského pracoviště, třídními učiteli a vedením školy. Společně průběžně vyhodnocovali situaci v jednotlivých třídách, plánovali vhodná opatření a navazující práci. Škola dlouhodobě spolupracovala také s oblastním metodikem prevence pro Prahu 6.

Pozornost byla věnována zejména užívání tabákových a nikotinových výrobků, alkoholu a dalších návykových látek, nadměrné konzumaci energetických nápojů, rizikovému chování v online prostředí, záškoláctví a dalším formám vyhýbavého chování. Pravidla a postupy školy v těchto oblastech byly zakotveny ve školním řádu a preventivním programu školy.

Prevence ve výuce
Témata prevence rizikového chování byla průběžně začleňována do výuky na obou stupních gymnázia, zejména v českém jazyce a literatuře, cizích jazycích, biologii, informatice, zeměpisu, základech společenských věd a tělesné výchově. Žáci se zabývali například vztahy ve třídě, šikanou a kyberšikanou, sebehodnocením, identitou, předsudky a diskriminací, návykovými látkami, ochranou zdraví a zdravým životním stylem.

Pedagogové se vedle předávání informací zaměřovali také na posilování ochranných faktorů: kvalitních vztahů, spolupráce, tolerance, schopnosti vyjádřit vlastní názor, naslouchat druhým, vyhledat pomoc a bezpečně řešit konflikty.

Spolupráce s rodiči
Služby školního poradenského pracoviště byly dostupné rodičům nově přijatých i stávajících žáků. Spolupráce probíhala na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích a podle potřeby také při společných jednáních rodičů, pedagogů a členů poradenského týmu. Vedle studijních výsledků se konzultace zaměřovaly na vzdělávací potřeby, wellbeing, vztahy, motivaci a další okolnosti, které ovlivňují fungování žáka ve škole.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Problematika environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) a výchovy k udržitelnému rozvoji je součástí školního vzdělávacího programu jako průřezové téma. Je systematicky začleňována do výuky přírodovědných i humanitních předmětů a promítá se rovněž do plánovaných aktivit školního roku.

Tradiční součástí environmentálních aktivit školy byl opět projekt **CO_2 liga**, do něhož se pod vedením paní Věry Jurčákové aktivně zapojila skupina žáků napříč ročníky.

Kromě tohoto projektu se žáci účastnili řady dalších vzdělávacích akcí a programů zaměřených na ekologickou a environmentální problematiku.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je na škole realizována především prostřednictvím jednotlivých vzdělávacích oborů, zejména základů společenských věd, českého jazyka a literatury, sociologie, kulturní antropologie, dějepisu, zeměpisu, cizích jazyků a estetických předmětů.
Významnou roli sehrávají rovněž průřezová témata a projektové dny, během nichž se žáci zabývají aktuálními otázkami kulturní rozmanitosti, tolerance, respektu a vzájemného porozumění. Součástí vzdělávání jsou také návštěvy externích vzdělávacích akcí věnovaných multikulturní problematice.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Problematika udržitelného rozvoje je systematicky začleňována do celé řady vyučovaných předmětů, zejména biologie, chemie, fyziky, zeměpisu, dějepisu, základů společenských věd a estetických oborů.

Významnou součást tvoří také mimoškolní vzdělávací programy, projektové aktivity a projektové dny, v jejichž rámci se žáci seznamují s environmentálními, ekonomickými i společenskými aspekty udržitelného rozvoje a jejich významem pro budoucnost současné společnosti.

Se zásadami udržitelného rozvoje je v souladu také školní plán EVVO, který vytváří rámec pro realizaci souvisejících vzdělávacích aktivit.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Prima seznamka – 15. - 19. 9. 2025 hrad Hauenštejn – 24 osob
Třetí zářijový týden se tradiční adaptační pobyt nových žáků primy aneb **Prima seznamka** proměnila v nefalšovaný středověk. Děti se poznávaly navzájem i s paní učitelkou třídní prostřednictvím hravých a dobrodružných aktivit. Zkusily si skupinové úkoly zaměřené na spolupráci, řešily středověkou detektivku a zažily i spoustu další zábavy, třeba při střelbě z prvního středověkého praku. Vrcholem bylo večerní zpívání středověkých písniček pod taktovkou organizátorů na hradě osvětleném svíčkami.
Prima seznamka je adaptační kurz, který škola pořádá každoročně pro nové studenty. Na tomto kurzu se mají studenti lépe poznat, vytvořit si svá vnitřní pravidla jednání a chování, naučit se respektovat ostatní a být respektován ostatními. K tomu slouží nejrůznější sportovní aktivity a psychosociální hry za účasti třídního učitele, speciální pedagožky a preventisty soc. patologických jevů. Nastávající primáni měli spoustu příležitosti poznat se navzájem a poznat i své limity a schopnosti. Stalo se také tradicí, že primány na prima seznamce na jeden až dva dny navštíví jejich patroni.

Lyžařský kurz pro mladší studenty – 1. 3. – 8. 3. 2026 – Boží Dar, Krušné hory – 44 osob
Vzhledem k velkému počtu zájemců o lyžování a někdy velké rozdíly ve schopnostech ovládat lyže či snowboard jsme opět pořádali jeden lyžařský kurz v Čechách, a to hlavně pro mladší a začínající či méně zdatné lyžaře.

Lyžařský kurz pro starší studenty – 21. 3.-28. 3. 2026– Vars/Risoul - Francie – 38 osob
Druhý lyžařský kurz hlavně pro starší a zkušenější lyžaře jsme pořádali v zahraničí, opět ve Francii. I o tento kurz byl značný zájem a požádání dvou kurzů se ukazuje jako velmi efektivní.

Teambuildingy tříd – září - listopad 2025, různé lokality – 140 osob
Protože do některých tříd přibývají se začátkem školního roku noví spolužáci, rozhodli jsme se zachovat tradici a pokračovat v osvědčeném modelu uspořádat pro všechny třídy v průběhu září až listopadu teambuildingy. Na programu byly aktivity zaměřené jak sportovně

a soutěžně, tak i aktivity na stmelení kolektivu – nejdůležitější vždy byla týmová spolupráce a fair play.

Jazykový zájezd Španělsko-Andalusie – 14. – 21. 9. 2025 - 45 osob
Třetí zářijový týden se naši španělštináři účastnili jazykového pobytu ve španělské Andalusii. V rámci programu absolvovali 20 h výuky španělštiny v jazykové škole, která sídlí přímo na promenádě u moře. Účastníci byli ubytováni v rodinách, takže měli možnost komunikovat španělsky i mimo výuku a především v reálných každodenních situacích. V odpoledních hodinách byl program různorodý: koupání v moři a odpočinek na pláži, sportovní aktivity, procházky a výlety po okolí, návštěva jediné jeskyně mořského původu v Evropě (*Cueva del Tesoro*), přímořského městečka Nerja se slavným Balkónem Evropy (*Balcón de Europa*), bílého městečka v horách Frigiliana, oblíbenou destinaci Málagu a perlu Andalusie vedle pohoří Sierra Nevada Granadu, včetně slavného komplexu paláců Alhambry.

7. Soutěže

Soutěže a další aktivity žáků 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 se žáci Mensa gymnázia opět ve velmi vysoké míře zapojili do vědomostních olympiád, předmětových soutěží, debatních programů, ekologických projektů, technických a přírodovědných aktivit, společenskovědních soutěží i sportovních klání. V řadě případů dosáhli mimořádných výsledků na celostátní i mezinárodní úrovni a důstojně reprezentovali školu mezi nejúspěšnějšími žáky České republiky. Vedle samotných umístění považujeme za velmi cenné i získané zkušenosti, možnost setkávat se s vrstevníky podobných zájmů a rozvoj odborných i osobnostních kompetencí.

1. místa a vítězství

- **Celostátní finále soutěže E.ON Eurorebus** – **1. místo**, tým primy ve složení **Viktoria Petukhova, Helena Ruth Collis a Konstantin Bednar**. Tým zvítězil v kategorii odpovídající 6. a 7. ročníku ZŠ. Na postupu do finále se podílel také Vojtěch Makal.
- **Finále Přeboru Prahy školních družstev v šachu (2. stupeň ZŠ)** – **1. místo a postup na MČR**, družstvo (**Mensa 4Ever!)** ve složení **Kryštof Jandáček, Robin Smíšek, Eduard Mikulec, Barbora Mojžíšová a Eliáš Havel**.
- **Debate League (anglická debatní liga)** – **vítězové celostátního finále**, tým **Jakub Novák, Matěj Snášel a Patrik Prokeš**. Patrik Prokeš se zároveň stal **nejlepším individuálním mluvčím celé soutěže**.
- **Finále československé soutěže školních týmů v piškvorkách (starší kategorie)** – **1. místo**, tým **Filip Prokop, Filip Hrubý, David Briet, Jan Ostatnický a Matyáš Rexa**.
- **Fyzikální náboj 2025 (junioři)** – tým sexty ve složení **Tomáš Daďa, Kryštof Kolenatý, Alexander Nalimov, David Briet a Jakub Soukeník** obsadil **1. místo v Praze, 2. místo v České republice a 3. místo v mezinárodním srovnání**, což představuje historicky nejlepší výsledek školy v této soutěži.
- **Jarní MaSo** – tým **„Integrální knedlíky“** (Kryštof Jandáček, Eduard Mikulec, Bedřich Škop, Gabriel Hleuca) získal **1. místo** na soutěžním místě v Praze a **10. místo celostátně** z 439 týmů.
- **Matematická olympiáda Praha 6 (Z8)** – **1. místo**, Bedřich Škop a Gabriel Hleuca

- **Pythagoriáda Praha 6** – **1. místo**, Kryštof Jandáček a Eduard Mikulec.
- **Obvodní kolo Olympiády v anglickém jazyce (VG II)** – **1. místo**, Mitsuki Voráček.
- **Obvodní kolo Chemické olympiády kat. D** – **1. místo**, Vojtěch Dostál.
- **Soutěž ve finanční gramotnosti** – **1. místo v okresním kole**, Anna Menzová a Filip Hrubý.
- **Obvodní kolo Pythagoriády, kategorie Z8** – **1. místo**, **Kryštof Jandáček a Eduard Mikulec (tercie)**. Oba studenti dosáhli plného počtu bodů a stali se vítězi své kategorie.

2. místa

- **Finále československé soutěže školních týmů v piškvorkách (mladší kategorie)** – **2. místo**, tým **Lukáš Briet, Eliáš Havel a Eduard Mikulec**.
- **Debatní pohár (otevřený turnaj)** – **2. místo**, tým **Jana Schmidová, Kateřina Škorpilová a Natálie Waldaufová**.
- **Otevřený debatní turnaj** – **2. místo**, tým **Jana Schmidová, Natálie Waldaufová a Jan Pokorný**.
- **Finále Přeboru Prahy školních družstev v šachu (SŠ)** – **2. místo a postup na MČR**, tým **Václav Budil, Filip Hrubý, Robin Hyam a Matěj Peš**.
- **Náboj Junior** – tým kvarty (**Petr Kalina, Martin Kužela, Thea Pauerová, František Tvrdík**) získal **6. místo v ČR a 14. místo mezinárodně**. Současně obsadil **2. místo na soutěžním místě**.
- **Obvodní kola olympiády v německém jazyce** – **Robin Smíšek** (kat. tercie/kvarta) a **Kryštof Škudrna** (kat. prima/sekunda) získali **2. místa**.
- **Obvodní kolo Pythagoriády, kategorie Z6** – **2. místo (sdílené)**, **Jáchym Strašák (prima)**.
- **Obvodní kolo Pythagoriády, kategorie Z7** – **2. místo (sdílené)**, **Václav Bláha, Tomáš Moravec a David Svoboda (sekunda)**.
- **Obvodní kolo Pythagoriády, kategorie Z8** – **2. místo (sdílené)**, **Gabriel Hleuca a Emma Tereza Collis (tercie)**.
- **Obvodní kolo Pythagoriády, kategorie Z9** – **2. místo (sdílené)**, **František Tvrdík a Martin Kužela (kvarta)**.
- **MČR v rapid šach, kat. D 14 – 2. místo, Barbora Mojžíšová**

3. místa

- **První turnaj Debatní ligy v Opavě** – **3. místo**, tým **Jakub Novák, Patrik Prokeš a Matěj Snášel**, navíc všichni tři patřili mezi dvacet nejlepších řečníků turnaje.
- **Debatní liga (česká)** – tým **Jana Schmidová, Natálie Waldaufová a Matěj Snášel** obsadil **3. místo** na závěrečném kvalifikačním turnaji.

- **ChemQuest – celostátní finále** – **3. místo**, tým **František Tvrdík, Vojtěch Dostál a Martin Dillinger**.
- **Bobřík informatiky – celostátní finále** – **3. místo**, Adam Dedek.
- **Fyzikální olympiáda, krajské kolo, kategorie C - 3. místo**, **Kryštof Kolenatý (sexta)**. Jedná se o jeden z nejvýznamnějších individuálních úspěchů školy v přírodovědných soutěžích tohoto školního roku.
- **Olympiáda v anglickém jazyce, obvodní kolo, kategorie G (SŠ)** – **3. místo**, **Alexander Nalimov (sexta)**.
- **Středoškolská odborná činnost (SOČ) - Lukáš Herman získal 3. místo** v oboru **Tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie** s prací *Tvorba chemické molekulární stavebnice*.
- **Obvodní kolo Pythagoriády, kategorie Z7** – **3. místo (sdílené)**, **Kryštof Pekař a Antonín Žalio (sekunda)**.
- **Obvodní kolo Pythagoriády, kategorie Z8** – **3. místo (sdílené)**, **Václav Jankovský (tercie)**.
- **Obvodní kolo Pythagoriády, kategorie Z9** – **3. místo (sdílené)**, **Alex Fexa (kvarta)**.
- **Obvodní kolo Dějepisné olympiády, kategorie II (vyšší stupeň gymnázia)** – **3. místo**, Patrik Prokeš (septima).

Další významné výsledky a účasti

- **Mistrovství České republiky školních týmů v šachu (střední školy)** – **4. místo v ČR**, **tým Mensa gymnázia (Václav Budil, Filip Hrubý, Robin Hyam a Matěj Peš),** v konkurenci 32 nejlepších školních týmů České republiky skončili naši studenti těsně pod medailovými pozicemi.
- **Mistrovství České republiky školních týmů v šachu (kategorie 6.–9. třída ZŠ a příslušné ročníky gymnázií)** – **5. místo v ČR**, družstvo ve složení **Robin Smíšek, Barbora Mojžíšová, Kryštof Jandáček, Eduard Mikulec a Eliáš Havel**; současně nejlepší školní tým z Prahy.
- **Debatní klub Mensa gymnázia** zaznamenal mimořádně úspěšnou sezónu. Dva školní týmy se kvalifikovaly do celostátních finále české i anglické Debatní ligy. Jana Schmidová, Natálie Waldaufová a Kateřina Škorpilová zvítězily v celoroční soutěži **Debatní pohár** pro nejaktivnější debatéry.
- Žáci školy se pravidelně účastnili debatních soutěží v českém i anglickém jazyce. Vedle mimořádných týmových výsledků dosáhli vynikajících individuálních umístění zejména **Patrik Prokeš**, **Matěj Snášel**, **Jakub Novák**, **Jana Schmidová** a **Natálie Waldaufová**, kteří patřili během roku k nejlépe hodnoceným řečníkům v republice.
- **Matematický náboj 2026** – tým seniorů Mensa A obsadil **6. místo v Praze a 10. místo v ČR**, juniorský tým sexty **7. místo v Praze a 10. místo v ČR**, druhý juniorský tým **14. místo v Praze a 23. místo v ČR**.
- **Energetická olympiáda** – tým oktávy postoupil do finále a obsadil **25. místo v republice**.
- **Pangea – celostátní finále**: Martin Kučera (9. místo), Valerie Tlapáková (9. místo), Václav Jankovský (15. místo).

- **Olympiáda v mediální gramotnosti** – Radek Peš postoupil do celostátního kola.
- **Bobřík informatiky** – do celostátního finále postoupili Adam Dedek a Jakub Soukeník.
- **Pražský glóbus** – do celoměstského kola postoupilo jedenáct žáků školy napříč všemi kategoriemi. Nejlepších výsledků dosáhli Antonín Žalio (12. místo), Martin Kužela (11. místo) a Patrik Prokeš (14. místo).
- **Chemická olympiáda** – Jakub Soukeník a Kryštof Kolenatý obsadili v krajském kole kategorie C **9. a 10. místo** z 60 soutěžících. František Tvrdík a Vojtěch Dostál skončili v krajském kole kategorie D na **4. a 5. místě**.
- **Středoškolská odborná činnost (SOČ) - Anna Kepková** obsadila **4. místo** v oboru **Historie** s prací *Sametová revoluce 1989 pohledem odborných publikací a pamětníků*.
- **Dějepisná soutěž gymnázií České republiky a Slovenské republiky**. Tým ve složení **Klaudie Pauerová, Michal Voleman a Václav Budil** – **celostátní finále** obsahově náročné soutěže, ve finále tým dosáhl na velmi dobrý bodový zisk.

Environmentální a projektové aktivity

Také ve školním roce 2025/2026 se početná skupina žáků pod vedením vyučujících zapojila do celoročního projektu **CO_2 liga**, jehož cílem je rozvoj environmentální odpovědnosti a udržitelného způsobu života. Aktivně se zapojili zejména **Adam Mašek, Kryštof Panský, František Tvrdík, Šimon Železný, Tim van Dongen a Robin Smíšek**.

Naši žáci se i ve školním roce 2025/2026 zapojili do širokého spektra vědomostních, sportovních i dovednostních soutěží a projektů. Mimořádně silné zastoupení měli tradičně především v matematických, fyzikálních, informatických, debatních a šachových soutěžích, v nichž Mensa gymnázium dlouhodobě patří mezi nejúspěšnější školy v České republice.

Významných výsledků dosáhli také v řadě dalších soutěží a olympiád, například v Energetické olympiádě, Mathingu, Fyziklání, Astronomické olympiádě, Lingvistické olympiádě, soutěži Finanční gramotnost, Geografické olympiádě, Olympiádě v programování, Eurorebusu, soutěži Matematický klokan, ChemQuestu, Matematickém náboji, Náboji Junior, Fyzikálním náboji a dalších odborných soutěžích a vzdělávacích projektech.

Vedle vědomostních soutěží se studenti aktivně účastnili také sportovních klání a dalších mimoškolních aktivit, například turnajů ve frisbee, orientačního běhu, Juniorského maratonu, soutěží v laser game či školních a meziškolních šachových turnajů. Tyto aktivity významně přispívaly nejen k rozvoji znalostí a dovedností žáků, ale také k posilování týmové spolupráce, komunikace, vytrvalosti a dalších důležitých sociálních kompetencí.

9. Další aktivity, prezentace

Nadační fond Matyáše Kosíka

V roce 2020 jsme založili na přání a památku našeho zesnulého absolventa Matyáše Kosíka nadační fond nesoucí jeho jméno – Nadační fond Matyáše Kosíka. Účelem tohoto nadačního fondu je poskytování tzv. Stipendia Matyáše Kosíka na podporu a rozvoj nadání a talentu žáků na Mensa gymnáziu, o. p. s, na podporu tvůrčích a vzdělávacích aktivit vedoucích k rozvoji nadání a talentu, na zlepšování schopností a vědomostí a motivaci k celoživotnímu učení. Patronkou fondu se stala herečka a kamarádka zesnulého Matyáše Bára Hrzánová.

Podporujeme z něho finančně aktivity k rozvoji nadání, které by si žáci nemohli dovolit zaplatit ze svého nebo jim škola z fondu tuto aktivitu uhradila jako odměnu za dobrou práci. Také z fondu hradíme mimořádné stipendium za výjimečné studijní výsledky. V tomto školním roce jsme z něho podpořili několik studentů formou mimořádného stipendia, a dále jsme podpořili další aktivity studentů, např. kurzy CTM, účast na zahraničních soutěžích apod. Celkem jsme letos z fondu vyplatili 144. 791 Kč.

Vyučujeme tandemově

Jako jednu z metod rozvoje nadaných žáků na naší škole využíváme již jedenáctým rokem tandemovou výuku. Jedná se o společné působení dvojice vyučujících v rámci jednoho výukového bloku. Díky tandemu je možné výuku více diferencovat, snáze ji vést na více úrovních náročnosti, využít mezipředmětové vztahy, lépe podpořit skupinové aktivity žáků. Pokud tandem funguje, je v rámci něho dobře využita specializace jednotlivých vyučujících, případně je možné do výuky zapojit např. odborníka z praxe. Tandemová výuka je strategie, kterou jsme na naší škole vyzkoušeli již v mnoha oborechTuto výuku aplikujeme jednak v rámci výuky jednoho jazyka, např. dva rodilí mluvčí v hodině AJ, jednak při využití mezipředmětových vztahů při společné výuce Dě a VV, Dě a Ze, ČJ a Lit, Ma a Fy, Bi a Che, Fy a Che, FJ a NJ. Naše dosavadní zkušenosti s ní můžeme označit za pozitivní. Také žáci oceňují výhody této metody. V tomto roce byly tandemové hodiny odučeny hlavně v rámci projektu, na který jsme získali grant z fondů OP JAK,a tandemově se učila v primě a sekundě AJ.

Mensa fórum

Mensa fórum je tradiční akcí obohacující životy studentů prostřednictvím inspirativních přednášek a besed. Tato třídenní událost, která proběhla již podesáté, je naplněna osobnostmi z různých oborů, kteří se sejdou, aby se podělili o své profesní zkušenosti a odpovídali na studentské dotazy.

Letošní ročník Mensa Fóra se konal od 16. do 18.3.2026 a nabídl opět neopakovatelnou příležitost pro studenty i pedagogy získat nové poznatky a inspiraci. Studenti si akci sami organizují, pak si sami vybírají, na jakou besedu/přednášku v rámci každé dvouhodinovky půjdou. Pro hosty studenti zajišťují také občerstvení a milé dárky. Rozmanitost témat prezentací, které letos Mensa fórum nabídlo, určitě přispělo k tomu, že každý návštěvník si našel něco, co jej zaujalo a posunulo jeho poznání o krok dále. Naše akce nejenom poskytla hodnotné vzdělávací zážitky, ale také vytvořila prostředí pro sdílení myšlenek a navazování nových kontaktů mezi studenty a profesionály.

A kdo byl letos na Mensa fóru přítomen?

specialista na kyberbezpečnost Ing. Lukáš Březina, sládek Rudolf Jung, odborník na dopravní infrastrukturu na Ministerstvu dopravy Ing. Jiří Došlý, investigativní novinář Jiří Hynek, odborník na finanční gramotnost Antonín Peták, spisovatelka a novinářka Petra Klabouchová, letečtí dispečeři Patrik Koláček a Michal Flekač, barista Filip Vu, vědkyně z oblasti neurosteroidů RNDr. Eva Kudová, Ph.D., odborník na kryptoměny Mgr. Ing. Dominik Stroukal, Ph.D., přednosta Ústavu klinické imunologie a alergologie Prof. RNDr. Jiří Hrdý, Ph.D., odborník na antidiskriminační právo právník Doc. JUDr. Jakub Tomšej, Ph. D., ultramaratonec Miloš Škorpil, antropolog Martin Soukup, odborník na Blízký východ PhDr. Petr Pelikán, šachový velmistr David Navara, galeristka a výtvarnice Mgr. Nadia Rovderová, odbornice na mezinárodní komunikaci a etiketu Mgr. Ing. Gabriela Kahoferová, tech lead IT Bc. Martin Ladecký, MSC. Ph.D., fyzik a astronom Vítězslav Škorpík, ředitelka organizace Lékaři bez hranic Ing. Sylva Horáková, novinář Radek Bartoníček, chronobioložka Mgr. Zuzana Hubnerová, Ph.D., hlavní autor současného občanského zákoníku prof. Dr. JUDr. Karel Eliáš, Dr.H.C., bodybuilder a kněz Daniel Dvořák, filmový producent a fotograf Vojtěch Kába a bývalý předseda vlády Petr Fiala.

Den španělštiny na FFUK

Dne 21. 11. 2025 se naši nejpokročilejší španělštináři zúčastnili Dne španělštiny na FFUK. Na programu byla řada popularizačních přednášek a aktivit, které vedli vyučující a studenti z

oddělení hispanistiky. Naši žáci se tak dozvěděli mnoho zajímavostí o jazyce a hispánské kultuře. Děkujeme organizátorům a našim žákům za vzornou reprezentaci školy!

Workshop Poznej vědu na VŠCHT
V rámci projektu Poznej vědu na VŠCHT se naši studenti zúčastnili workshopu zaměřeného na aktuální ekologické téma – vliv mikroplastů na dafnie.Během programu si vyzkoušeli práci vědců v praxi a mohli pozorovat, jak i zdánlivě neviditelné částice ovlivňují živé organismy. Právě podobné projekty dávají studentům možnost propojit školní teorii s reálným výzkumem a nahlédnout do světa moderní vědy.

Charita – Srdíčkové dny
Jako každý rok, tak i letos se naše škola zapojila do charitativní sbírky s názvem Srdíčkové dny. Našim studentům se letos povedlo vybrat pro děti se závažnými onemocněními, které jsou odkázány na domácí péči rodičů, skvělých 9. 677 Kč, které budou použity na kompenzační pomůcky, speciální stravu, zdravotnický materiál, rehabilitační pobyty a další.

Předvánoční tematický týden
Poslední školní týden před vánočními prázdninami si studenti naplánovali po svém. Každý den měl **vlastní téma,** vlastní atmosféru a vlastní význam (např. den zvláštních tašek do školy, pyžamový den, barevný den, retro den atd.) a celý týden tak dostal úplně jinou energii než běžná výuka. Nešlo jen o oblečení, ale o kreativitu, nápady a společnou zábavu, kterou si studenti sami vytvořili. I takové drobnosti pomáhají budovat komunitu a zpříjemnit čas před vánočními prázdninami.

Simulované soudní jednání
Dne 18. 3. 2026 se naši studenti v rámci předmětu Základy platného práva zúčastnili simulovaného soudního jednání na Právnické fakultě Univerzity Karlovy. Tématem byla náhrada škody za odloženou věc v zaměstnání, tedy oblast pracovního práva, kterou letos ve výuce probíráme. Přestože studenti vycházeli z předem připraveného rámcového scénáře, samotné výpovědi svědků, účastníků i znalců (stejně jako reakce soudců) byly zcela autentické. Právě to dalo celé simulaci reálný rozměr a možnost zažít právo skutečně v praxi. Tuto aktivitu nám zprostředkoval náš absolvent a současný student Právnické fakulty UK Marek Vaĺko.

Spolupráce se zahraničím+Erasmus
V říjnu jsme navštívili kamarády z naší partnerské školy v Míšni a v dubnu nás navštívili na oplátku oni. Zúčastnili se u nás výuky několika předmětů, naši studenti je provedli po památkách Prahy, zahráli si s nimi laser game a kolektivní sporty a užili si tradiční české pohoštění.

V týdnu od 3. do 7. 11. nás v rámci programu Erasmus+ navštívila skupina studentů a učitelů z Turína ze školy IIS Gobetti Marchesini-Casale Arduino – oboru s širokým zaměřením od chemie a biotechnologií až po finance a marketing. Během pobytu se zapojili do výuky několika předmětů na naší škole a společně s našimi studenty se zúčastnili také exkurze do Ústavu organické chemie a biochemie. Ačkoliv jejich program narušil neplánovaně cvičný poplach, evakuace proběhla hladce – naši studenti vše zodpovědně zvládli a zaměstnanci ústavu je velmi chválili za organizaci i přístup.

Partnerská škola CTM
Naše škola již jedenáctým rokem spolupracuje s Centrem pro talentovanou mládež (CTM). Každoročně nabízíme našim žákům akreditované vzdělávací kurzy, které kromě konkrétního oboru rozvíjejí také znalost anglického jazyka. V roce 2020 se nám podařilo získat status partnerské školy. Cílem kurzů je osvojení si základů jednotlivých oborů (systematiky, odborné terminologie, metodologie a základní faktografie) v anglickém jazyce. Absolvování těchto kurzů výrazně prohlubuje kompetence žáků v oblasti odborné i jazykové a spolu s klasickou výukou jej připravuje na studium na vyšším stupni gymnázia a také na studium vyšší úrovně CTM kurzů a především na ATP kurzy, jejichž absolvování a složení zvláštní

mezinárodní zkoušky je oceňováno v rámci přijímacího řízení na velkém množství zahraničních VŠ a také některými českými VŠ. Před třemi lety jsme se zapojili do pilotního ověřování uznání certifikátu ze zkoušky AP Computer Science Principles jako náhradu za praktickou maturitní zkoušky z IVT a v loňském roce uznáváme jako náhradu za několik maturitních otázek AP zkoušky z biologie a chemie.

Přípravné kurzy na přijímací zkoušky
Letos podesáté pořádala škola přípravné kurzy na testy z matematiky a českého jazyka pro uchazeče o studium. Kurzy se konaly každé pondělí od 24. 11. 2025 od 14:30 hodin až do 30. 3. 2026. Děti měly jednu vyučovací hodinu matematiku a jednu vyučovací hodinu český jazyk.

Den otevřených dveří – 19. 11. 2025 a 15. 1. 2026
Den otevřených dveří skládá ze dvou částí – v první části rodiče i jejich děti získají mnoho zajímavých informací o škole. Jednotliví vyučující a vedení školy je seznámí s chodem a specifiky školy, s prací školního poradenského zařízení, s projektem Nautilus a rozvojem kompetence k učení, s péčí o naše nadané žáky a se změnami v přijímacím řízení. Do programu také přispívají studenti, kteří prezentují některé kroužky – debatní klub, kroužek deskových her, dámu, šachy a piškvorky. Návštěvníci se mohli do některých aktivit i zapojit a hodnotit debatní cvičení, zahrát si deskovou hru či šachy a piškvorky.

Ve druhé části mají návštěvníci možnost nahlédnout do výuky – vidí např. hodiny chemie, fyziky, matematiky, anglického jazyka, českého jazyka a literatury. A na chodbách se mohou návštěvníci zastavit u chemických pokusů, které předvádějí naši studenti.

Mnoho dalších informací o škole mohou získat návštěvníci v „showroomu“, kde jsou vystaveny učebnice používané v jednotlivých předmětech, propagační materiály o Mense ČR, práce studentů (ročníkové a seminární práce, postery, model neolitického domu a 3D zeměpisný model aj.), doklady o úspěších studentů (poháry, diplomy) a veškeré informace o škole - o ŠVP, o volitelných seminářích, kroužcích, specifikách školy, elektronické žákovské atd. Součástí DOD je i drobné občerstvení. Průvodcovské služby se vždy velmi dobře a se ctí zhostí naši studenti, Na DOD často přicházejí i naši bývalí studenti, se kterými si boučí žáci i jejich rodiče mohou také popovídat.

Maturitní ples – 12. 3. 2026 – KZ Domovina
V termínu dne 12. 3. 2026 se od 18:30 hodin konal v prostorách KZ Domovina maturitní ples třídy oktávy. Oktaváni si pro návštěvníky připravili pestrý program od šerpování maturantů a stužkování primánů po skvělé společné předtančení primánů a oktavánů až po předtančení oktavánů a jedno překvapení. Nedílnou součástí programu byl i tanec s učiteli a rodiči a snaha získat drobné finance do tradiční plachty.

Učitel naživo
Již 8 let jsme aktivně zapojeni do projektu **Učitel naživo**. Jde o unikátní jednoletý nebo dvouletý výcvik pro budoucí učitele (tzv. pedagogické minimum) v rozsahu 750 hodin. Je určen absolventům vysokých škol, kteří chtějí učit děti na druhém stupni základní školy nebo na střední škole. Tito lidé získali titul Mgr./Ing. (i nepedagogického směru), chtějí učit předmět(y) podle své odbornosti, ale chybí jim potřebné učitelské zkušenosti a pedagogické vzdělání. Každý týden docházejí do školy na výuku a reflexi pod vedením zkušeného provázejícího učitele. Jsme jednou z hostujících škol, provázejícím učitelem pro účastníky projektu je na naší škole Mgr. Marie Veverová.

Pilotní ověřování nahrazení MZ certifikátem ICDL Profile a AP zkouškami
Naše škola se rozhodla již třetím rokem využít pokusného ověřování MŠMT a umožnit maturantům a maturantkám nahradit školní maturitu z IVT mezinárodně platným certifikátem ICDL Profile. V rámci vzdělávacího profilu s názvem „ICDL Profile Compute & Code“ si maturanti mohou vybrat tři z následujících ECDL/ICDL zkoušek – Spreadsheets, Using

databases, Computing a Robotics. Druhou možností bylo složení AP zkoušky Computer Science Principles nebo Computer Science A od CTM. Obou možností někteří naši žáci využili a vidíme to do budoucna jako další z možností, jak získat kvalifikaci z ICT s možností lepšího uplatnění v praxi. Částečné nahrazení maturitní zkoušky certifikátem ECDL/ICDL letos využil jeden žák. Také jsme rozšířili nabídku AP certifikátů jako částečnou nebo úplnou náhradu za profilovou (školní) část maturitní zkoušky, a to z chemie a biologie.

Konference Mensa Vzdělání pro budoucnost 2026
V neděli 29. 3. měli dva zástupci školy možnost zúčastnit se konference Mensy Česko s názvem Vzdělání pro budoucnost. Konference probíhala v úžasných prostorách Fakulty architektury ČVUT v Dejvicích. Tato stále oblíbenější a stále hojněji navštěvovanější konference nabízí po dva dny nespočet přednášek, workshopů, ukázkových hodin, nabídek výukových materiálů a pomůcek a v neposlední řadě dobrého jídla a pití. Základními pilíři konference jsou rozvoj nadání dětí, efektivní vzdělávání a digitální vzdělávání. Témata přednášek byla například Jak učit o datech a AI , Rozvoj matematické gramotnosti, Žákovský parlament – tipy, jak na to, Hudba a pohyb ve výuce AJ a spoustu dalších témat. Na konferenci přednášeli i zahraniční hosté v AJ. Naši školu tam zastupovala zástupkyně ředitelky Mgr. Marcela Fatrová a vyučující Jitka Procházková, která měla přednášku na téma Radosti a strasti práce s nadanými.

Projekt Šablony I. OP JAK
Přinášíme vám informaci o našem projektu, na který čerpáme prostředky z Operačního programu Jana Amose Komenského.
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_003/0004439

Stručný popis a cíle projektu:
Cílem Operačního programu Jan Amos Komenský je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce, která povede k růstu konkurenceschopnosti České republiky a zlepšení životních podmínek jejích obyvatel. Cílem je také zvýšit kvalitu, inkluzivitu a účinnost systémů vzdělávání a odborné přípravy a jejich relevantnosti pro trh práce, mimo jiné i uznáváním výsledků neformálního a informálního učení, s cílem podpořit získávání klíčových kompetencí včetně podnikatelských a digitálních dovedností, a prosazováním zavádění duálních systémů odborné přípravy a učňovské přípravy. Prosazovat rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě a jejich úspěšnému ukončení, a to zejména v případě znevýhodněných skupin, od předškolního vzdělávání a péče, přes všeobecné vzdělávání a odborné vzdělávání a přípravu až po terciární úroveň, jakož i vzdělávání a studium dospělých, včetně usnadnění vzdělávací mobility pro všechny a přístupnosti pro osoby se zdravotním postižením. Prosazovat celoživotní učení, zejména flexibilní možnosti rozšiřování dovedností a rekvalifikace pro všechny s ohledem na podnikatelské a digitální dovednosti, lépe předvídat změny a nové požadavky na dovednosti vycházející z potřeb trhu práce, usnadnit přechody mezi zaměstnáními a podporovat profesní mobilitu.

Zahájení projektu: 1. 12. 2023
Ukončení projektu: 30. 11. 2025
Výše dotace: 1.191.723 Kč

Projekt Šablony II. OP JAK
Po ukončení projektu Šablony I. Jsme pokračovali v nastavených aktivitách v projektu Šablony II., na který také čerpáme prostředky z Operačního programu Jana Amose Komenského.
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/24_035/0018011

Stručný popis a cíle projektu:
Cílem Operačního programu Jan Amos Komenský je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející

potenciál každého jednotlivce, která povede k růstu konkurenceschopnosti České republiky a zlepšení životních podmínek jejích obyvatel. Cílem je také zvýšit kvalitu, inkluzivitu a účinnost systémů vzdělávání a odborné přípravy a jejich relevantnosti pro trh práce, mimo jiné i uznáváním výsledků neformálního a informálního učení, s cílem podpořit získávání klíčových kompetencí včetně podnikatelských a digitálních dovedností, a prosazováním zavádění duálních systémů odborné přípravy a učňovské přípravy. Prosazovat rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě a jejich úspěšnému ukončení, a to zejména v případě znevýhodněných skupin, od předškolního vzdělávání a péče, přes všeobecné vzdělávání a odborné vzdělávání a přípravu až po terciární úroveň, jakož i vzdělávání a studium dospělých, včetně usnadnění vzdělávací mobility pro všechny a přístupnosti pro osoby se zdravotním postižením. Prosazovat celoživotní učení, zejména flexibilní možnosti rozšiřování dovedností a rekvalifikace pro všechny s ohledem na podnikatelské a digitální dovednosti, lépe předvídat změny a nové požadavky na dovednosti vycházející z potřeb trhu práce, usnadnit přechody mezi zaměstnáními a podporovat profesní mobilitu. V rámci tohoto grantu jsme si mohli dovolit a můžeme i nadále dovolit hradit speciální pedagožku, školního asistenta a kariérového poradce, ale také vést některé hodiny tandemově a poskytnout školení pro učitele.

Zahájení projektu: 1. 12. 2025
Ukončení projektu: 30. 11. 2027
Výše dotace: 1.119.024 Kč

Na kafe s ředitelkou + rodičovské kavárny
Na základě našich dlouhodobých plánů a také na základě podnětů rodičů jsme pokračovali v sérii schůzek rodičů s vedením školy a s některými členy pedagogického sboru s názvem "Na kafe s ředitelkou". Na programu je vždy seznámení rodičů s aktivitami a akcemi, které proběhly a probíhají, také seznámení s vizí školy, s plány na další aktivity související s touto vizí, záměry na další období, návrhy na zlepšení spolupráce školy a rodičů aj. Byl i prostor pro sdílení zkušeností a dotazy a náměty. V loňském roce proběhla dvě setkání s rodiči dětí nižšího stupně gymnázia. Kromě toho se někteří rodiče chopili již předloni další iniciativy a začali si sami pořádat **„Rodičovské kavárny“,** které jsou zaměřené jednak komunitně, ale také na setkávání s různými odborníky z praxe nad tématy, která rodiče trápí či zajímají. Také kavárny proběhly v loňském roce dvě - jedna se týkala tématu Digitální zdraví dětí s Michaelou Slussareff, druhá byla zaměřená na téma Rodiče v digitální džungli s Janou Kyriakou.

Odborná stáž je povinnou součástí školního vzdělávacího programu a je povinná pro žáky septimy. Cílem odborné stáže je rozšíření nabídky v rámci kariérového poradenství, seznámení studenta s chodem instituce a obsahovou náplní práce jeho případného budoucího zaměstnání či studia, seznámení se s organizační strukturou, způsobem řízení organizace poskytovatele stáže, součástí odborné stáže může být i řešení projektu studenta nebo příprava podkladů pro vypracování ročníkové práce.

Talent kompass je promyšlený nástroj na rozpoznávání talentů jednotlivců a jejich rozvoj. Každý má v sobě potenciál být v něčem výjimečný, ale ne každý ho dokáže objevit. Talent kompass dává jednotlivcům i týmům příležitost poznat své talenty a vydat se vstříc svým cílům. Vytváří nástroje a obsah pro osobní růst, vzdělávání, získávání dovedností, posilování vůle a práci s motivací, aby každý člověk mohl rozvíjet své přirozené talenty.Testy talentů poskytujeme žákům nejčastěji v sextě a škola má dva certifikované průvodce pro výklad výsledků testů a další rozvoj žáků.

Europass portfolio nabízí zdarma online prostředí a služby, ve kterých si žáci snadno uchovají a na jednom místě uloží všechny doklady kvalifikace, certifikáty, diplomy, záznamy

projektů, zkušeností, výstupů a úspěchů, které si chtějí do budoucna uchovat. Do portfolia si mohou vkládat životopis, motivační dopis, certifikáty o jazykových či odborných zkouškách, doklad o absolvované stáži nebo dobrovolnictví nebo třeba ukázky své práce.
Europass portfolio je soubor (knihovna) profesních a studijních informací a záznamů, které lze kdykoliv vytvořit, používat, rozšiřovat a sdílet s ostatními.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla na naší škole kontrola České školní inspekce.

2. Výsledky jiné kontrolní činnosti

Ve školním roce 2025/2026 proběhla 2. 9. 2025 kontrola plateb zákonného pojistného a dodržování ostatních povinností plátce pojistného z VZP ČR.

Provedenou kontrolou bylo zjištěno, že plátce řádně dodržuje oznamovací povinnost i správné stanovení pojistného.

Základní údaje o hospodaření školy za hospodářský rok 2024/2025

Mensa gymnázium, o.p.s.
Právní forma: obecně prospěšná společnost
Zpráva auditora ze dne: **4.2.2026**
Audit provedl: Jana Rosenbaumová, osvědčení KAČR č. 2081
Auditorská společnost: AUDIT & CONSULTING, s.r.o., oprávnění KAČR č. 346

Zjištění:

Podle našeho názoru účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv společnosti Mensa gymnázium, o.p.s. ke 31. 8. 2025 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za hospodářský rok končící 31. 8. 2025 v souladu s českými účetními předpisy.

Jako příloha je připojen výkaz zisku a ztráty ke dni 31. 8. 2025.

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: žádný rozsudek

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: 0

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Přílohou č. 2 této výroční zprávy je kopie zápisu z jednání školské rady dne 7. 10. 2026.

V Praze dne 8. 10. 2026

Mgr. Magda Kindlová
ředitelka školy

Příloha č. 1

Učební plán oboru 79-41-K/81 gymnázium 2025/2026

Vzdělávací oblast	Předmět	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
Jazyk a jazyková komunikace	ČJL	4	4	4	4	3	4	4	4
	AJ	4	4	4	3	3	4	4	4
	CIZÍ JAZYK	0	0	3	3	3	3	3	3
Matematika a její aplikace	MA	4	4	4	4	4	4	4	0
Informatika	INF	1	1	1	1	2	0	1	1
Člověk a společnost	DĚ	2	1	1	2	2	2	0	0
	ZSV	2	1	1	2	2	2	2	0
Člověk a příroda	FY	0	2	2	2	2	2	2	0
	CHE	0	2	2	2	2	2	0	0
	Pří/Bio	2	2	2	1	2	2	0	0
	Zem/Geo	2	2	1	2	2	2	0	0
Umění a kultura	HV	2	0	2	0	2	0	0	0
	VV	0	2	0	2	0	2	0	0
	DĚ	0	0	1	0	0	0	0	0
Člověk a zdraví	TV	4	2	2	2	2	2	2	2
	VKZ	0	0	0	0	0	0	2	0
Člověk a svět práce	INF	1	0	0	0	0	0	0	0
	ČSP	0	1	0	0	0	0	1	1
Povinně volitelný předmět		0	2	2	2	4	4	6+4	8+4
Celkem		28	30	32	32	35	35	35	27

Zápis ze schůze školské rady
konané dne 7. 10. 2026
v sídle Mensa gymnázia, o. p. s. – Praha 6, Španielova 1111/19

Přítomni: pp. Kepič, Sladká, Měchurová, Kváča,
Omluven: p. Kalina, Schmidová
Host: paní Kindlová
Program:
1. Volba zapisovatele a ověřovatele zápisu.
2. Schválení Výroční zprávy za rok 2025 - 2026
3. Schválení nového znění Školního řádu
4. Schválení nového Řádu o provozu a vnitřním režimu školy
5. Schválení změny ŠVP

ad 1.
ŠR schválila zapisovatelem p. Sladká ověřovatelem p. Kváča.

U s n e s e n í : ŠR schvaluje zapisovatelem pí Sladkou, ověřovatelem zápisu p. Kváču.
Hlasováno: pro: 4, proti: 0, zdržel se:0

ad 2.
ŠR schvaluje Výroční zprávu za rok 2025 – 2026.

U s n e s e n í : ŠR schvaluje Výroční zprávu za rok 2025 - 2026
Hlasováno: pro: 4, proti: 0, zdržel se: 0

ad 3.
ŠR schvaluje nové znění školního řádu.

U s n e s e n í : ŠR schvaluje nové znění Školního řádu
Hlasováno: pro: 4, proti: 0, zdržel se: 0

ad 4.
ŠR schvaluje nové znění Řádu o provozu a vnitřním režimu školy

U s n e s e n í : ŠR schvaluje nové znění Školního řádu
Hlasováno: pro: 4, proti: 0, zdržel se: 0

ad 5.
ŠR schvaluje změny ŠVP

U s n e s e n í : ŠR schvaluje změny ŠVP
Hlasováno: pro: 4, proti: 0, zdržel se: 0

Zapsala Sladká

Schvaluje Kváča

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY pro nevýdělečné organizace

v plném rozsahu
ke dni: 31.08.2025
(v celých tisících Kč)
IČ: 25058843

Název a sídlo účetní jednotky
MENSA GYMNÁZIUM o.p.s.
Španielova 1111
Praha 6
16300

Sestaveno dne: 09.02.2026
Právní forma účetní jednotky: OBECNĚ PROSPĚŠNÁ SPOLEČNOST
Předmět podnikání účetní jednotky: Sekundární všeobecné vzdělávání

Označení a	NÁKLADY b	Číslo řádku c	Činnost hlavní 1	Činnost hospodářská 2	Činnost celkem 3
A.I.	**Spotřebované nákupy a nakupované služby (součet A.I.1. až A.I.6.)**	**01**	4 820	0	4 820
1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek	02	1 292		1 292
3.	Opravy a udržování	04	11	0	11
4.	Náklady na cestovné	05	72		72
5.	Náklady na reprezentaci	06	63	0	63
6.	Ostatní služby	07	3 382		3 382
A.III.	**Osobní náklady (součet A.III.10. až A.III.14.)**	**12**	21 269	0	21 269
10.	Mzdové náklady	13	16 092	0	16 092
11.	Zákonné sociální pojištění	14	4 756		4 756
13.	Zákonné sociální náklady	16	180		180
14.	Ostatní sociální náklady	17	241		241
A.IV.	**Daně a poplatky (A.IV.15.)**	**18**	3		3
15.	Daně a poplatky	19	3		3
A.V.	**Ostatní náklady (součet A.V.16. až A.V.22.)**	**20**	470		470
20.	Dary	25	15		15
22.	Jiné ostatní náklady	27	455		455
A.VI.	**Odpisy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek (součet A.VI.23. až A.I.27.)**	**28**	130	0	130
23.	Odpisy dlouhodobého majetku	29	130	0	130
A.VIII.	**Daň z příjmů (A.VIII.29.)**	**36**	230		230
29.	Daň z příjmů	37	230		230
	NÁKLADY CELKEM (A.I. + A.II. + A.III. + A.IV. + A.V. + A.VI. + A.VII. + A.VIII.)	**38**	26 922	0	26 922

Označení a	VÝNOSY b	Číslo řádku c	Činnost hlavní 1	Činnost hospodářská 2	Činnost celkem 3
B.I.	**Provozní dotace (B.I.1.)**	**39**	16 661		16 661
1.	Provozní dotace	40	16 661		16 661
B.II.	**Přijaté příspěvky (součet B.II.2. až B.II.4.)**	**41**	7		7
3.	Přijaté příspěvky (dary)	43	7		7
B.IV.	**Ostatní výnosy (součet B.VI.5. až B.VI.10.)**	**46**	11 054		11 054
5.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	47	10		10
10.	Jiné ostatní výnosy	52	11 044		11 044
	VÝNOSY CELKEM (B.I. + B.II. + B.III. + B.IV. + B.V.)	**59**	27 722		27 722
C.	**Výsledek hospodaření před zdaněním**	**60**	1 030	0	1 030
D.	**Výsledek hospodaření po zdanění**	**61**	800	0	800

Označení a	VÝNOSY b	Číslo řádku c	Činnost hlavní 1	Činnost hospodářská 2	Činnost celkem 3

Osoba odpovědná za účetnictví (jméno a podpis) Mgr. Magda Kindlová	Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový záznam fyzické osoby, která je účetní jednotkou
Osoba odpovědná za účetní závěrku (jméno a podpis) Ing. Kolková Tel.: 602 963 437 Linka:	

ROZVAHA pro nevýdělečné organizace

ve zkráceném rozsahu
ke dni: 31.8.2025
(v celých tisících Kč)
IČ: 25058843

Název a sídlo účetní jednotky
MENSA GYMNÁZIUM o.p.s.
Španielova 1111
Praha 6
16300

Sestaveno dne: 9.2.2026
Právní forma účetní jednotky: OBECNĚ PROSPĚŠNÁ SPOLEČNOST
Předmět podnikání účetní jednotky: Sekundární všeobecné vzdělávání

Označení	AKTIVA	Číslo řádku	Stav k prvnímu dni účet. období	Stav k poslednímu dni úč. období
a	b	c	1	2
A.	**Dlouhodobý majetek celkem (A.I. + A.II. + A.III. + A.IV.)**	**01**	1 617	1 593
A.I.	Dlouhodobý nehmotný majetek celkem	02	0	0
A.II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem	10	6 326	6 114
A.III.	Dlouhodobý finanční majetek celkem	21	0	0
A.IV.	Oprávky k dlouhodob. majetku celkem	28	-4 709	-4 521
B.	**Krátkodobý majetek celkem (B.I. + B.II. + B.III. + B.IV.)**	**40**	5 993	8 042
B.I.	Zásoby celkem	41	95	121
B.II.	Pohledávky celkem	51	50	229
B.III.	Krátkodobý finanční majetek celkem	71	5 710	7 526
B.IV.	Jiná aktiva celkem	79	138	166
	AKTIVA CELKEM (A. + B.)	**82**	7 610	9 635

Označení	PASIVA	Číslo řádku	Stav k prvnímu dni účet. období	Stav k poslednímu dni úč. období
a	b	c	3	4
A.	**Vlastní zdroje celkem (A.I. + A.II.)**	**01**	-1 998	-1 076
A.I.	Jmění celkem	02	1 417	1 539
A.II.	Výsledek hospodaření celkem	06	-3 415	-2 615
B.	**Cizí zdroje celkem (B.I. + B.II. + B.III. + B.IV.)**	**10**	9 608	10 711
B.I.	Rezervy celkem	11	0	0
B.II.	Dlouhodobé závazky celkem	13	826	118
B.III.	Krátkodobé závazky celkem	21	1 685	2 709
B.IV.	Jiná pasiva celkem	45	7 097	7 884
	PASIVA CELKEM (A. + B.)	**48**	7 610	9 635

Osoba odpovědná za účetnictví (jméno a podpis)	Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový záznam fyzické osoby, která je účetní jednotkou
Mgr. M. Kindlová	
Osoba odpovědná za účetní závěrku (jméno a podpis) Ing. Kolková Tel.: 602 963 437 Linka:	