



**MENSA**  
GYMNÁZIUM

Výroční zpráva za školní rok 2023/2024

## Obsah

Základní údaje o škole.....	3
Charakteristika školy .....	4
Materiálně technické vybavení školy .....	5
Pracovníci školské právnické osoby .....	6
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání .....	9
Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti.....	19
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol.....	33
Základní údaje o hospodaření školy .....	33
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. ....	34

## Přílohy

- Příloha č. 1      Učební plán oboru 79-41-K/81 gymnázium**
- Příloha č. 2      Kopie zápisu z jednání školské rady dne 7. 10. 2024**
- Příloha č. 3      Výkaz zisku a ztráty 2023/2024**

## Základní údaje o škole

<b>Název školy</b>	Mensa gymnázium, o.p.s.
<b>Sídlo</b>	Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6 (vlastník MČ Praha 17)
<b>IZO</b>	049 232 886 <b>IČO</b> 25058843
<b>Telefon, fax</b>	257 328 786 <b>Web</b> <a href="http://www.mensagymnazium.cz">http://www.mensagymnazium.cz</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:info@mensagymnazium.cz">info@mensagymnazium.cz</a>
<b>Zřizovatel</b>	Mensa Česko    IČO: 45248591 Registrována MV dne 28. 3. 1991, č.j. USL-469/L-91 Adresa: Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6
<b>Ředitel školy</b>	Mgr. Magda Kindlová, tel. 257328786 magda.kindlova@mensagymnazium.cz
<b>Statutární zástupce ředitelky školy</b>	Mgr. Marcela Fatrová, tel. 257328786 marcela.fatrova@mensagymnazium.cz
<b>Zástupce ředitele</b>	Mgr. Václav Brdek, tel. 257328786 Vaclav.brdek@mensagymnazium.cz
<b>Studijní obor</b>	79-41-K/81 gymnázium (cílová kapacita oboru 198)  Studium denní, délka studia 8 r. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 198  Změny ve skladbě oborů vzdělání ani vzdělávacích programů nejsou žádné.
<b>ŠVP</b>	Vzdělávací program Mensa gymnázia, o.p.s.
<b>Zahájení činnosti</b>	1. 9. 1993 zařazeno do sítě škol Zn. 15 178/93-26
<b>Školská rada</b>	Datum ustanovení: 11. 11. 2005
<b>Složení:</b>	Mgr. Hana Schmidová JUDr. Renáta Sladká Mgr. Lucie Měchurová Mgr. Matúš Kepič Bc. Peter Bakoš Ing. Petr Vašina, MBA, MSc.

## Charakteristika školy

Mensa gymnázium je škola, na jejíž půdě se specializujeme na vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných. Zřizovatelem naší v mnoha ohledech výjimečné školy je Mensa Česko. Škola je určena žákům, u kterých standardizované psychologické testy prokázaly nadprůměrné nadání (testování provádí zřizovatel školy). Těmto mimořádně nadaným žákům se snažíme vytvořit optimální podmínky pro jejich rozvoj. Při respektování všech specifických vzdělávacích potřeb mimořádně nadaných dětí je pak možné jejich talent maximálně využít – nejen při studiu na vysoké škole, ale především jako přínos pro celou společnost. Vzdělávání nadaných má svá specifika a málokdo má s těmito dětmi tolik zkušeností jako naši učitelé a školní psychologové. I proto naše zkušenosti šíříme mezi odbornou veřejností – aktivně (lektorsky) se účastníme konferencí zaměřených na problematiku nadaných, naši pracovníci jsou aktivní i v rámci krajské a celostátní sítě podpory nadání.

### Naše škola sleduje a plní několik základních úkolů:

**1. Nadání představuje v našem pojetí výchozí potenciál,** který je v případě našich žáků mnohdy obrovský, nicméně tento potenciál představuje pouze „možnost“ – bez jeho adekvátního rozvíjení může zůstat do značné míry nenaplněn.

**Prvním a hlavním cílem a úkolem naší školy je tedy v co největší míře napomoci rozvoji a naplnění tohoto vrozeného potenciálu – možnost přetvořit ho ve skutečnost.**

**2. U nadaných a mimořádně nadaných žáků je velmi častým jevem výrazná nerovnoměrnost vývoje ve sféře kognitivní (vzdělávací) na jedné straně a ve sférah emoční a sociální na straně druhé** – tato nerovnoměrnost v řadě případů velmi negativně ovlivňuje vývoj osobnosti mladého člověka.

**Druhým hlavním úkolem naší školy je v co největší míře napomáhat k překonání těchto nerovnoměrností ve vývoji a napomáhat k co nejharmoničtějšmu rozvoji osobnosti každého žáka, napomáhat tomu, aby i žáci často velmi specificti mohli bez větších problémů a efektivně fungovat v běžném světě ke spokojenosti vlastní a ku prospěchu společnosti.**

**3. Současný svět se vyvíjí s velkou dynamikou, zásadní změny v oblasti vědecké, technické, technologické, stejně tak změny v oblasti politické, sociální, environmentální přicházejí v intervalu pouhých několika let, v posledním období v souvislosti s rozvojem technologie AI často dokonce v intervalu několika měsíců.** Zřetelně tedy vyvstává skutečnost, že ať už si žák ve škole osvojuje jakékoliv poznatky a kompetence, tak bez jejich neustálého doplňování a rozšiřování s nimi nevystačí nejen na celý život, ale ani na nejbližší roky po ukončení školního vzdělávání. V souvislosti s tím je zřejmé, **že dalším hlavním úkolem MG je poskytnout žákům pevné východisko k procesu celoživotního učení** – rozvoj kompetencí k (celoživotnímu) učení je jedna z našich kmenových strategií (nikoliv pouze učit se to, co platí v současné době, ale naopak – být připraven na vývojové změny, na nové trendy, nové postupy, nové objevy aj.).

### Mezi specifika naší školy například patří:

- Dělení výuky do skupin v řadě předmětů, nízký počet žáků ve skupinách cizích jazyků, matematiky, volitelných předmětů
- pestrá nabídka volitelných předmětů a kroužků (věkově smíšené skupiny podle úrovně a zájmu)
- spolupráce s vysokými školami a vědeckými pracovišti
- individuální konzultace podle potřeb žáků ve všech předmětech
- spolupráce školy s psychology zaměřenými na problematiku vysoce nadaných žáků
- možnost studia formou individuálního vzdělávacího plánu
- prostředí umožňující individuální přístup

- vlastní systém hodnocení (např. písemné slovní, bodové, komplexní bodové hodnocení jako východisko pro výpočet prospěchového stipendia)
- péče o žáky se specifickými poruchami učení (speciální pomůcky i pochopení pedagogů)
- rozvoj tandemové výuky
- prvky projektové výuky
- systém tvorby studentských prací (seminárních a ročníkových)

V uplynulém školním roce probíhala výuka těchto volitelných předmětů a kroužků:

### **CIZÍ JAZYKY**

francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk, geopolitické debaty v AJ, CTM seminář

### **MATURITNÍ PŘEDMĚTY**

maturitní matematika, maturitní biologie, maturitní chemie, maturitní fyzika, maturitní filozofie, maturitní dějepis, maturitní zeměpis, maturitní psychologie, maturitní právo, maturitní politologie, maturitní literatura, dějiny výtvarného umění

### **OSTATNÍ**

seminář z programování 1, X (pokročilé programování), seminář z výtvarné výchovy, základy platného práva, historicko-geografický seminář, seminář z fyziky (MFF), seminář z fyziky pro nižší stupeň, seminář z matematiky, seminář Matematika nás baví, chemicko-biologický seminář, komunikačně literární, stres a zátěžové situace, poslech hudby, CINED, seminář debatování, poslech hudby, seminář debatování, seminář moderních dějin, památky Prahy

### **KROUŽKY**

výtvarný, genealogický kroužek, historický kroužek, kroužek japonštiny, kroužek 3D tisk, šachový kroužek, debatní kroužek a všechny volitelné předměty včetně cizích jazyků

### **Materiálně technické vybavení školy**

Škola sídlí v části budovy ZŠ v Praze 6 – Řepích. Výuka probíhá v 8 kmenových třídách, odborných učebnách chemie a biologie, fyziky, výtvarné výchovy a v počítačové laboratoři. Většina tříd je vybavena novým nábytkem. Škola disponuje pro zajištění výuky vzhledem ke své velikosti více než dostatečným technickým vybavením: 10 interaktivních tabulí včetně PC, 25 počítačů v počítačové laboratoři, 13 počítačů a 12 notebooků je k dispozici učitelům a ostatním pracovníkům školy, 8 dataprojektorů s promítacími plátny, 7 CD přehrávačů, 1 meotar, 1 videokamera, 2 digitální fotoaparáty, 2 vizualizéry, 3 servery, 12 wifi AP, 4 grafické tablety, 1x Apple TV, 10 sad bezdrátových mikrofonů, 20 Android tablety, učebna Bi-Che je vybavena digestoří, k dispozici máme dvě 3D tiskárny a 1 3D skener.

Ve školním roce 2023/2024 byly instalovány 2 nové interaktivní tabule, interaktivní tabule máme ve všech učebnách. Všechny třídy jsou vybaveny žaluziemi. Základní učebnice jsou poskytovány zdarma.

### **Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP**

V rámci školního roku 2023/2024 se podařilo naší škole splnit veškeré klíčové cíle ve výukové i mimovýukové oblasti.

## Pracovníci školské právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

Ve školním roce 2023/2024 k 30. 9. 2023 na naší škole působilo 26 interních (z toho 13 mužů) a 14 externích učitelů (z toho 6 mužů).

#### a) počty osob

ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přečtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přečtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přečtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci celkem přečtení na plně zaměstnané
3	3	26	19,64	14	2,48	40	22,12

#### b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
kvalifikovaných	37	92,5 %
nekvalifikovaných	3	7,5 %

#### c) věková struktura pedagogických pracovníků

Počet celkem ve fyzických osobách	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více let
	0	8	8	10	7	7

**d) další vzdělávání pedagogických pracovníků 2023/2024**

	Zaměření (název)	vzdělávací instituce (organizátor)	počet účastníků
seminář/ webinář	Matematika pro život-seminář pro učitele ve spolupráci PedF UK a FJFI ČVUT, 8hodin		1
	Jak (pře)žít s ADHD	DYS-Centrum, z.ú.	1
	Aktivní střelec, teroristický útok	THOR TAC	1
	Oprava písemných prací na střední škole a ověřování stylistických dovedností žáků	NPI	1
	Konzultační seminář k MZ a PZ	NPI	1
	Kratom – zázračná bylina nebo nebezpečná droga?	CCV Pardubice	1
	Webinář k nové podobě PZ	MŠMT	1
	Webinář k Dipsy	MŠMT	1
	RADIKÁLNÍ UPŘÍMNOST: Jak sdělovat i přijímat kritiku a přitom zachovat kvalitní vztahy?.	Konec prokrastinace	1
	Využití on-line nástrojů ve výuce - quizlet, learningapps, canva, google jamboard	Jazyková škola Skřivánek	1
	Jak na Šablony OP JAK	NPI	1
Kurz/ workshop	Kurz pro třídní učitele, 40 hodin	Člověk v tísní, JSNS	1
	Skialpy do škol, 40 hodin	AŠSK,	1
	Moderní kontaktní TV, 8 hodin	FTVS	1
	Filmy a videoklipy a jejich využití ve výuce NJ 90 min	Hueber	1
	Konverzační a gramatické kartičky Já-kdo 60 min	Contexta	1
	Novinky v Kahoot-pro pokročilé 60 min	Klett	1
	Didaktická hra Bingo v NJ 60 min	Contexta	1
	Umělá inteligence ve výuce NJ 90 min	Hueber	1
	Reálie - Berlin 60 min	Klett	1
	Aktivace žáků při výuce NJ 60 min	Klett	1
	Práce s Klett-Blätter 60 min	Klett	1
	Chat GPT, Google Bard nebo Bing: Jak zjednodušit přípravu hodin?, 90 min	Contexta	1
	PraguELE V (workshop pro učitele španělštiny), 15 h	FF UK	1
	Základy dramatické výchovy	Živá pedagogika	2
	Třídnické hodiny - Michal Dubec	Učitel na živo	1
	Cesta do hlubin studia chemie	PřfUK	1
Doplňkové studium	Studium pro metodiky prevence	Jules a Jim	1
Jiné	Letní škola Člověka v tísní	Člověk v tísní	1
	Konference Vzdělání pro budoucnost	Mensa Česko	3
	Konference For the love of teaching	Oxford University Press	2

### e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		12
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	7
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	5

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy

### a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2	1,8

### b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
seminář	1	Mzdy a personalistika	1	Alfa Softver



## Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

### 1. Počty tříd a počty žáků

denní vzdělávání

počet tříd	počet žáků
8	198

Změny v počtech žáků v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 2
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 4
- přestoupili na jinou školu: 7
- jiný důvod změny: 0

### 2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele

denní vzdělávání

průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na učitele
24,75	8,95

### 3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	64	0	0	68
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	11

#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

##### denní vzdělávání

z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	130
	neprospělo	5
	opakovalo ročník	0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30.6.		193
t.j % z celkového počtu žáků		98 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		126,1
z toho neomluvených		0,06

#### 5. Výsledky maturitních zkoušek

##### denní vzdělávání

počet žáků, kteří konali zkoušku		25
z toho konali zkoušku opakovaně		0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	16
	prospěl	9
	neprospěl	0

## 6. Příjímání řízení do 1. ročníku školního roku 2023/2024

		délka vzdělávání			
		4 roky	6 let	8 let	
příjímání řízení pro školní rok 2023/2024 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	-	-	99	
	počet kol přijímacího řízení celkem	-	-	1	
	počet přijatých celkem	-	-	26	
	z toho v 1.kole	-	-	26	
	z toho ve 2.kole	-	-	0	
	z toho v dalších kolech	-	-	0	
	z toho na odvolání	-	-	0	
	počet nepřijatých celkem	-	-	73	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: 79-41-K/81 gymnázium		-	-	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk. rok 2023/2024			0		

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ruská federace - 1 žáci, Republika Uzbekistán – 1 žák, Slovensko – 1 žák, Bělorusko – 1 žákyně, Rumunsko – 1 žák

Žáci se výborně začlenili mezi ostatní žáky. Pokud bylo potřeba, vyučující českého jazyka žákům pomohli se v našem jazyce zlepšit. Žádný z těchto žáků neměl problémy s českým jazykem.

## 8. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V naší škole studují děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou podle doporučení poraden podpořeny plány podpory 1. – 3. stupně. Ve školním roce 2023/2024 jsme integrovali pět žáků se stupněm podpory 1, tito žáci se potýkali s adaptačními problémy nebo s lehčí formou dysgrafie či dyslexie. Stupeň podpory 2 jsme uplatňovali u čtyř žáků. Dva žáci využívali pedagogické intervence speciálního pedagoga a pomoci asistenta. Dva žáci se závažnějšími poruchami nebo s poruchami v kombinaci s nadáním využívali stupeň podpory 3 a taktéž individuální vzdělávací plán a speciálně-pedagogickou intervenci. V tomto školním roce u nás studovaly čtyři děti s Aspergerovým syndromem, jeden žák s dysfázií, jeden se zrakovým znevýhodněním a dvacet jedna nadprůměrně nadaných žáků. Nadaní žáci vykazují nadprůměrné znalosti nejčastěji v oblasti matematiky, jazyků a programování. Dva žáci v tomto školním roce studovali zároveň v zahraničí. Na základě odborných vyšetření jsme pro žáky vypracovali individuální vzdělávací plány, a to jak vzhledem ke zdravotním a

psychologickým handicapům, tak s cílem rozvíjet nadstandartní schopnosti a talenty. Následně byla realizována speciální péče dle potřeb dětí. V průběhu školního roku jsme do výuky zařadili dva studenty, kteří se v prostředí velmi dobře adaptovali. V naší škole se zaměřujeme na nastavení bezpečného prostředí, kdy se žáci vzájemně respektují, tudíž následná integrace nových žáků probíhá bez větších komplikací s různou mírou individuální podpory.

Diagnostika dětí se speciálními potřebami byla prováděna na základě přijímacího pohovoru vedeného psychologem a speciálním pedagogem, účastí psychologa a speciálního pedagoga přímo ve výuce, pohovoru s rodiči a na základě již dříve provedených odborných vyšetření či po doporučení vyučujícího, který v rámci výuky zjistil, že student má zdravotní, psychické či studijní obtíže nebo naopak vykazuje velké nadání.

Těmto žákům, jejich rodičům i pedagogům byly k dispozici školní psycholožka, speciální pedagožka a výchovná poradkyně, které na škole působí. Prováděna byla pedagogická a psychologická diagnostika, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychoterapeutická péče, sociální poradenství či speciálně-pedagogická podpora.

Pokračujeme ve spolupráci s Vertikálou a NAUTISem, specializujících se na děti s poruchami autistického spektra, které napomáhají s diagnostikou a pedagogicko-psychologickým poradenstvím u žáků s Aspergerovým syndromem. Navázali jsme spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou STEPu, která má rovněž zkušenosti s dětmi s AS. Zároveň škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami příslušných krajů a městských částí, u kterých děti podstupují příslušnou vstupní diagnostiku, pokračuje spolupráce i s dalšími pracovišti, které se zabývají diagnostikou a léčbou psychických onemocnění u dětí a dospívajících.

Věnovali jsme péči dětem s úzkostnými a psychosomatickými poruchami, jejich množství mezi dětmi se zvýšeným IQ stále narůstá, a mezioborové péči o žáky s různorodými pedopsychologickými potížemi. Tímto se snažíme o celkově komplexnější péči, kterou chceme i v budoucnu prohlubovat.

Zvýšená pozornost byla věnována žákům nižších ročníků, kteří na počátku školní docházky absolvovali distanční výuku a u nichž jsme zaznamenali narůstající potíže v oblasti psychické, které s touto výukou souvisely. Podařilo se nám směřovat podporu všem žákům, kteří potřebovali individuální pomoc a tuto podporu hodnotíme jako efektivní a úspěšnou.

Snahou školy je i nadále intenzivně spolupracovat s rodiči integrovaných žáků s cílem dosahovat rozvoje individuálních schopností dětí a přiměřeně kompenzovat oblasti, ve kterých se porucha u dítěte projevuje.

## **9. Vzdělávání nadaných žáků – konkrétní postupy**

Škola se zaměřuje na vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků. Snahou celého pedagogického sboru je vytvořit takové edukační prostředí, které respektuje specifické vzdělávací potřeby nadaných žáků. Tomu odpovídá organizace výuky, volené postupy z hlediska obsahu výuky i formy a metody práce.

Při práci s nadanými dětmi vycházíme z principu diferenciacce a individualizace. Mezi základní postupy, které ve škole využíváme, patří například obohacování základního učiva o další poznatky a vyšší náročnost učiva. K tomu využíváme jednak individuální vzdělávací plány a spolupráci s odbornými vysokoškolskými pracovišti, prvky obohacování jsou však v řadě případů součástí i běžné výuky v rámci její diferenciacce. Další formou práce s nadanými je seskupování žáků podle jejich schopností a profilace do skupin (výkonnostní kritérium, či zaměření na daný obor). Tato forma je uplatňována hlavně v jazycích, v matematice a volitelných seminářích.

Součástí výuky jsou exkurze na vědecká pracoviště či na místa, která souvisejí s výukou, přednášky a besedy s odborníky z různých oborů lidské činnosti, návštěvy výstav, divadelních, filmových a hudebních představení.

Žáci se podle svého zájmu a profilace ve vysoké míře účastnili řady soutěží či olympiád z různých oborů, i v uplynulém školním roce dosáhli řady úspěchů a velmi dobrých výsledků (viz Soutěže).

Žáci mohou rozšířit a obohatit své znalosti i vypracováním seminárních a ročníkových prací, které často postupují do soutěže SOČ, nedílnou součástí výuky jsou projektové dny a další vzdělávací aktivity.

Pedagogové žákům poskytují individuální konzultace a cíleně se snaží podporovat motivaci žáků k učení a plnému využití jejich schopností. V této oblasti probíhá účinná spolupráce mezi pedagogy, psycholožkou a výchovnou poradkyní. Z této spolupráce pak vycházejí podněty pro žáky, jak se co nejefektivněji připravovat na výuku, organizovat si čas a skloubit různorodé vzdělávání se zájmovými aktivitami.

Pro zlepšení práce s nadanými dětmi procházejí pedagogové pravidelnými školeními a spolupracují se školní psycholožkou, speciální pedagožkou, výchovnou poradkyní a koordinátorem pro nadané žáky, kteří se také věnují problematice nadaných žáků. Některé předměty jsou vyučovány vysokoškolskými pedagogy na naší škole či přímo na fakultách vysokých škol.

## **10. Ověřování výsledků vzdělávání**

### **Maturitní zkoušky**

V uplynulém školním roce 2023/2024 se maturitní zkoušky skládaly stále ze dvou částí: z části společné, jejíž zadání a vyhodnocování organizuje MŠMT a jím pověřená instituce (CERMAT), a z části profilové, jejíž předmětová skladba a tematická náplň je záležitostí každé střední školy. Celkově jsme na zajištění maturitní zkoušky byli dobře připraveni a zkoušky tak u nás po organizační stránce proběhly opět bez problémů.

Didaktické testy z ČJL, CJ, MA a Ma rozšiřující proběhly v jednotném termínu a dle jednotného schématu v termínech 2., 5. a 6. 5. 2024. Písemné zkoušky maturitní zkoušky (písemná práce z ČJL a z CJ a písemná zkouška z MA), které se konaly v termínech 26. 4. a 10. 5., již předtím přešly v obou případech ze společné do profilové části MZ a byly tedy v gesci školy. Ústní zkoušky profilové i společné části se konaly ve dnech 20. - 22. 5. 2024, v podzimním termínu se opravná maturitní zkouška nekonala.

V jarním termínu zkoušek plnil funkci školního maturitního komisaře pro DT společné části maturit pan Mgr. Bc. Miroslav Hájek z Gymnázia a střední odborné školy Řepy, funkci předsedy maturitní komise pro ústní zkoušky profilové i společné části maturitní zkoušky zastával pan Mgr. Ervín Dux z Gymnázia Zikmunda Wintera v Rakovníku. K jarnímu termínu MZ bylo připuštěno všech 25 žáků oktávy. Z 25 maturantů skládajících na jaře 2024 kompletní maturitní zkoušku prošli zkouškami všichni úspěšně (z toho 16 s vyznamenáním a excelentními výkony, ostatní prospěli).

Celkově hodnotíme průběh maturit jako hladký a velice zdařilý, ve valné většině případů byli maturanti připraveni velmi dobře a kompetence a znalosti nabyté v průběhu svého studia také nadmíru prokázali, což ve svém závěrečném hodnocení potvrdil i předseda ZMK. Zároveň také potvrdil vysokou míru odborné náročnosti profilových zkoušek.

### ***Další studium absolventů na vysokých školách***

V následující tabulce uvádíme příklady vysokých škol (oborů), na které byli naši absolventi přijati a budou na nich studovat (dle dosavadního stavu zjištění):

<b>VŠ</b>	<b>fakulta</b>	<b>obor</b>
FAMO Písek	multimediální produkce	zvuk
FTVS		trenér
ČVUT	F dopravní	řízení letového provozu
UK	FF	Psychologie
UK	FF	ČJL
UK	PřF	biologie
ČVUT	FBMI	Biomedicínská technika
ČVUT	F Stavební	scénické technologie
UK	PrF	právo a právní věda
VŠE	F mez. vztahů	mezinárodní studia a diplomacie
VŠE	FIS	aplikovaná informatika
ČVUT	FEL	kybernetika a robotika
ČVUT	FJFI	fyzikální inženýrství
UK	MFF	fyzika
ČVUT	FEL	Business informatics
VŠE	FIS	data analytics
UK	3. LF	všeobecné lékařství
UK	2. LF	všeobecné lékařství
VŠE	FIS	aplikovaná informatika
VŠE	F národohospodářská	ekonomie
ČVUT	F Stavební	scénická technologie
VŠE	FIS	data analytics
ČVUT	FIT	informatika
UK	1. LF	všeobecné lékařství
UK	2. LF	všeobecné lékařství
UK	3. LF	všeobecné lékařství
UK	PřF	biologie, molekulární biologie a biochemie organismů
UK	FF	japanologie
ČVUT	FBMI	laboratorní diagnostika ve zdravotnictví
VŠCHT	FCHI	nano a mikrotechnologie v chemickém inženýrství
UK	2. LF	všeobecné lékařství
UK	PřF	geografie a kartografie
UK	MFF	fyzika
UK	1. LF	všeobecné a zubní lékařství
UK	2. LF	všeobecné lékařství
UK	3. LF	všeobecné lékařství
VŠE	F podnikohospodářská	podniková ekonomika a management
UK	PrF	právo
UK	FF	psychologie
UPOL	PedF	speciální pedagogika

UK	MFF	informatika
UK	FSV-institut ekonomických studií	ekonomie a finance
University of Edinburg		mathematics
UK	MFF	finanční matematika
UK	PřF	obecná biologie

## Sciotesty

### Stonožka 6 – prima (SCIO)

**OBECNÉ STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY** – Výsledky naší školy v OSP jsou **špičkové**. Naše škola patří mezi **10 % nejúspěšnějších škol v testování z 162 škol (MG percentil 95, VG 82, ZŠ 48)**.

**ČESKÝ JAZYK** – Výsledky naší školy v českém jazyce jsou **špičkové**. Naše škola patří mezi **10 % nejúspěšnějších škol v testování z 162 škol v ČR (MG percentil 92, VG 80, ZŠ 49)**.

**Využití studijního potenciálu** – Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván **dobře**. Výsledky žáků jsou na **vyšší úrovni**, než odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Učitelé s nimi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

**Hodnocení podle částí testu** – Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech: znalosti, posouzení, interpretace a získávání informací.

**MATEMATIKA** – Výsledky naší školy v matematice jsou **špičkové**. Naše škola patří mezi **10 % nejúspěšnějších škol v testování z 162 škol v ČR (MG percentil 90, VG 82, ZŠ 48)**.

**Využití studijního potenciálu** – Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně. Výsledky žáků jsou na stejné úrovni, jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů.

**Hodnocení podle částí testu** – Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech: čísla a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy, závislosti, vztahy. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech znalosti, porozumění, aplikace.

### ANGLICKÝ JAZYK (SCATE)

Výsledky naší školy v testu z anglického jazyka jsou **nadprůměrné**. 5 žáků, tj. 21 %, dosáhlo úrovně B2 (ostatní gymnázia 4 %), 7 žáků, tj. 29 %, úrovně B1 (ostatní gymnázia 15 %), 9 žáků, tj. 38 %, dosáhlo úrovně A2 (ostatní gymnázia 30 %), a 3 žáci, tj. 12 %, dosáhlo úrovně A1 (ostatní gymnázia 45 %), 0 žáků, tj. 0 %, A0 (ostatní gymnázia 6 %)

**Hodnocení podle částí testu** – Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají lépe čtení než poslech.

**Využití studijního potenciálu** – Porovnáním výsledků testu z AJ s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál **dobře**, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na **vyšší úrovni**, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci tedy pracují nad svoje možnosti.

#### **Stonožka 9 – kvarta (SCIO)**

**OBECNÉ STUDIJNÍ PŘEDPOKLADY** – Výsledky naší školy v OSP jsou **špičkové**. **Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování z 585 škol (MG percentil 89, ZŠ – 49, VG - 84).**

**Relativní posun** – V průběhu druhého stupně se percentil v OSP změnil jen drobně (v roce 2020/2021 – 90, v roce 2023/2024 – 89)

**ČESKÝ JAZYK** – Výsledky naší školy v českém jazyce jsou **špičkové**. **Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování z 585 škol v ČR (percentil 82, ZŠ – 50, VG - 79).**

**Využití studijního potenciálu** – Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně. Výsledky žáků jsou na stejné úrovni, jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů.

**Hodnocení podle částí testu** – Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech znalosti, posouzení, interpretace a získání informací.

**Relativní posun** – V průběhu druhého stupně se percentil v ČJ změnil jen drobně (v roce 2020/2021 – 84, v roce 2023/24 – 82)

**MATEMATIKA** – Výsledky naší školy v matematice jsou **špičkové**. **Naše škola patří mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování z 585 škol v ČR (percentil 84, ZŠ – 50, VG - 79).**

**Využití studijního potenciálu** – Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván **dobře**. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi dobře zacházejí a žáci pracují nad své možnosti.

**Hodnocení podle částí testu** – Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru, nestandardní aplikační úlohy a problémy, závislosti, vztahy a práce s daty. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech znalosti, porozumění, aplikace.

**Relativní posun** – V průběhu druhého stupně se percentil v MA změnil jen drobně (v roce 2020/2021 – 87, v roce 2023/24 – 84)



## ANGLICKÝ JAZYK (SCATE)

Výsledky naší školy v testu z anglického jazyka jsou **nadprůměrné**.

7 žáků, tj. 28 %, dosáhlo úrovně C1 (ostatní gymnázia 2 %), 13 žáků, tj. 52 %, dosáhlo úrovně B2 (ostatní gymnázia 10 %), 4 žáci, tj. 16 %, úrovně B1 (ostatní gymnázia 35 %), 1 žák tj. 4 %, dosáhl úrovně A2 (ostatní gymnázia 32 %).

**Hodnocení podle částí testu** – Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají lépe poslech než čtení.

**Využití studijního potenciálu** – Porovnáním výsledků testu z AJ s výsledky testu OSP jsme zjistili, že žáci využívají svůj studijní potenciál **dobře**, tzn. že výsledky žáků v tomto testu jsou na **vyšší úrovni**, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi velmi dobře zacházejí a žáci tedy pracují nad svoje možnosti.

**Relativní posun** – V AJ se všichni žáci ve svých znalostech posunuli o 1 až 3 úrovně výše v ERR.

### 11. Školní vzdělávací programy

V minulém školním roce se Školním vzdělávacím programem (ŠVP) Mensa gymnázia, o.p.s. řídily všechny třídy obou stupňů našeho gymnázia.

V rámci vyššího stupně gymnázia je hlavní důraz v programu kladen (v intencích základních charakteristik naší školy) na možnost výrazné specializace žáků již od prvních ročníků vyššího stupně gymnázia (v kvintě a sextě to jsou tři volitelné předměty), velmi zásadně pak v sedmém a osmém ročníku, z toho vyplývá, že při větším důrazu kladeném na volitelné předměty a profilaci si nebudou někteří žáci v neprofilových oborech osvojovat poznatky do takové míry jako v profilových. Na druhé straně však stále platí zásadní požadavek ŠVP, kterým je nutnost osvojení očekávaných výstupů a učiva na určité minimální úrovni ve všech vyučovaných oborech i přes důraz kladený na možnost větší specializace.

Trvale klademe důraz na **rozvoj projektové činnosti**, a to jak v průběhu výuky jednotlivých předmětů, tak i prostřednictvím zvláštních projektových bloků – tzv. projektových dnů, v jejichž rámci se jednotliví žáci či malé týmy zabývají problematikou vycházející z průřezových témat tak, jak jsou definována v ŠVP našeho gymnázia. V rámci tvorby (realizace i prezentace) projektů pak klademe důraz na výrazně posílený prvek vzájemné interakce žáků na principu „žáci učí žáky“. Pozitivně i nadále hodnotíme zpracování a prezentaci projektů v některých ročnících (střídavě kvarta, sexta, septima) v anglickém jazyce.

Ve školním roce **2023/2024 již ve větší části tříd realizujeme výuku podle upraveného ŠVP (prima, sekunda, tercie, kvinta, sexta)**. Úpravy vzdělávacího programu např. akcentují nové parametry požadující značné rozšíření i obsahové změny výuky **informatiky**. Ostatní ročníky nadále postupují podle dosavadní verze ŠVP.

Stejně jako v uplynulých letech, tak i na školní rok 2023/2024 jsme plánovali realizaci našeho již tradičního programu zaměřeného na **systematický rozvoj kompetencí k učení**. Hlavní cílovou skupinou tohoto programu zůstávají žáci nejnižších ročníků, především primy.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na naší škole se žáci učí anglický jazyk od primy do oktávy a druhý cizí jazyk si v současné době povinně volí od tercie.

Předmět anglický jazyk disponuje úhrnnou hodinovou dotací 15 hodin za týden pro první čtyři ročníky osmiletého gymnázia (prima – kvarta) a 15 hodin pro poslední čtyři ročníky osmiletého gymnázia (kvinta-oktáva). Výuka předmětu anglický jazyk je rozdělena na dvě části se stejnou časovou dotací: gramatika a konverzace. V první části se žáci seznamují s gramatikou cizího jazyka, kterou dále ústně i písemně procvičují v rámci jednotlivých tematických okruhů. Druhá část navazuje na první a zaměřuje se na použití gramatiky v konverzaci ve většině případů s rodilým mluvčím.

Předmět anglický jazyk je pravidelně doplňován nabídkou volitelných předmětů realizovaných v anglickém jazyce, tyto předměty jsou pak otevírány podle konkrétního zájmu žáků. Ve školním roce 2023/2024 byl např. otevřen seminář: Geopolitické debaty v AJ. Pro jednotlivé volitelné semináře je vyhrazena časová dotace 2 vyučovací hodiny týdně.

Výuka dalších cizích jazyků (francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk) disponuje úhrnnou týdenní hodinovou dotací 6 hodin v rámci nižšího stupně gymnázia čerpanou ve třetím a čtvrtém ročníku, v rámci vyššího stupně gymnázia disponuje úhrnnou týdenní hodinovou dotací 12 hodin čerpanou v pátém až osmém ročníku osmiletého gymnázia. V rámci prvního ročníku nižšího stupně gymnázia se mohou žáci věnovat těmto cizím jazykům formou kroužků a ve druhém ročníku si mohou vybrat jeden z těchto cizích jazyků jako volitelný předmět.

Výuka cizích jazyků má několik cílů. Tím hlavním je osvojení jazykových kompetencí ve zvolených jazycích v co nejširší míře, konkrétně např. schopnost realizovat mluvené i psané projevy, maximálně prohloubit konverzační kompetence aj., což souvisí i s dalšími předměty – v oblasti reálií často s dějepisem a zeměpisem, v oblasti tematických okruhů a komunikačních situací jsou to především ZSV, Člověk a svět práce, INF, přírodní a estetické obory aj., jejich osvojení se promítá i do průřezových témat. Dalšími specifickými cíli výuky cizích jazyků jsou zvýšení mobility a schopnost širší a rychlejší orientace žáka, schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce v mluvené i písemné podobě, což je v současnosti nezbytné z hlediska globálního i osobního (schopnost mezinárodní formální komunikace, schopnost v mezinárodní rovině navazovat společenské i osobní kontakty a vztahy). Výuka cizích jazyků napomáhá porozumění jiným kulturám a zvykům a jejich respektování, zjednodušení a rozšíření přístupu k informacím a do budoucna výrazně větší možnosti atraktivního pracovního uplatnění.

Učitelé žákům zdůrazňují význam znalosti cizích jazyků pro jejich budoucí odborné zaměření. Přibližují a vysvětlují význam cizích jazyků v jednotlivých oborech (vědeckých, uměleckých aj.), ve službách, v politické oblasti a v dalších možných oblastech budoucího směřování žáků, dále pro jejich budoucí profesní uplatnění, jeho šíři, atraktivitu a též ohodnocení. Vyučující zadávají žákům menší projektové úkoly, při jejichž plnění si žáci osvojí principy plánování, zpracovávání dat, vedení agendy aj. v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k zpracovávání různých školních prací či jejich částí – abstrakt, resumé aj. v cizím jazyce.

Naše škola i v uplynulém roce spolupracovala se společností Centrum pro talentovanou mládež (**CTM**), která se zabývá on-line vzděláváním v řadě oborů, které probíhá v anglickém jazyce pod vedením zkušených lektorů. V rámci této spolupráce řada našich žáků prošla kurzy CTM a získala certifikát za úspěšné splnění jejich požadavků.

## **Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti**

### **1. Výchovné a kariérní poradenství**

Na škole působí školní psychologka, speciální pedagožka, kariérový poradce a výchovná poradkyně. Ve vzájemné spolupráci provádějí pedagogickou a psychologickou diagnostiku, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychoterapeutickou péči i sociální poradenství. Úzce spolupracují s rodiči dětí a poskytují speciálně-pedagogickou péči.

Mezi výchovné problémy, které jsou ve škole nejčastěji řešeny, patří problém s přijímáním autority, komunikace dětí ve třídě a chování k sobě navzájem. Objevují se tendence k agresivním obranám v rámci skupiny, zvyšují se problémy s vyhýbavým chováním žáků, což má především podobu úniku do nemocí. Je snaha tuto situaci zlepšit organizováním pravidelných mimoškolních aktivit, průběžným monitorováním a prací se třídou v rámci třídnických hodin zaměřených na výchovu k budování respektu vůči odlišným názorům a postojům jedince či skupiny. Na tento problém se zaměřujeme již od počátku budování nových kolektivů, což se ukázalo jako nejúčinnější prevence patologických jevů v kolektivech.

Škola dále spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, odbornými lékaři a dalšími dětskými pracovišti.

Kariérní poradenství probíhá na naší škole přípravou žáků na studium na vysokých školách. Žáci jsou pravidelně informováni o možnostech dalšího studia předáváním informačních materiálů a odkazů na dny otevřených dveří na VŠ. Pro studenty vyšších ročníků se pořádají ve spolupráci se vzdělávacími organizacemi Sokrates a Tutor různé přednášky, např. se zaměřením na testování v rámci přijímacích zkoušek, aj. Výchovná poradkyně poskytuje žákům individuální konzultace v oblasti profesního zaměření, popř. pomáhá s výběrem VŠ a možnostmi studia v zahraničí.

### **2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování**

V tomto školním roce práce s třídními kolektivy a jednotlivci probíhala standardně prezenčně. Třídní učitelé měli minimálně 1x za měsíc (ale spíše 1x týdně) společné třídnické hodiny, kde řešili v rámci třídy jednak provozní záležitosti, ale i sociální dovednosti, komunikaci a týmovou spolupráci. I přesto se stále několik dětí se necítilo psychicky dobře a potýkalo se s většími či menšími psychickými potížemi typu obavy, strach, špatná organizace času, demotivace k učení, případně s čímkoli dalším (koníčky, sport, pomoc v domácnosti) až po lehčí deprese a panické ataky. U některých žáků se to bohužel projevilo až anorexií či sebepoškozováním. Tyto situace jsme s nimi samozřejmě řešili, kontaktovali i zákonné zástupce a případně doporučili vyhledat odbornou pomoc.

V tomto školním roce jsme se po poradě celého týmu rozhodli zaměřit se na prevenci šikany a schopnost komunikace a zlepšení vztahů ve třídách. Na základě toho proběhl ve třídě primě krátce po jejich nástupu do školy program Umíme se domluvit od organizace Jules a Jim. Dále jsme díky spolupráci s PPP pro Prahu 6 provedli sociometrii ve třídách sekundě a tercii, kde jsme zaznamenali náznaky negativních jevů. Díky tomu jsme pak ve třídě tercii zorganizovali program na prevenci šikany od organizace Odyssea, díky kterému se situace zlepšila. Ve třídě sekundě jsme provedli drobnou intervenci sami prostřednictvím školní psychologky.

Škola v tomto roce také zorganizovala většinu tradičních zážitkových akcí se zaměřením na prevenci, proběhly třídní teambuildingy na začátku školního roku, podařilo se zorganizovat tradiční adaptační kurz Prima seznamku, dále se uskutečnily akce jako např. Noc s Andersenem, LVK, školní výlety na konci školního roku, poznávací zájezd do zahraničí,

Mensa fórum, projektové dny, mnoho exkurzí aj. Také jsme opět zorganizovali celoškolsní adaptační kurz s názvem Olympijské hry aj.

Úzká spolupráce našeho poradenského týmu – metodika prevence, výchovné poradkyně, speciálních pedagožek a školní psycholožky je naprostou nutností. Všichni společně vyhodnocují i nadále vztahy v jednotlivých třídách pomocí sociometrických her a rozhovorů. Společně vytvářejí stabilní a přátelské prostředí pro studenty. Nadále sledujeme všechny změny a doporučení v oblasti prevence SPJ. V loňském roce škola nabídla širokou škálu odpoledních kroužků a jiných volnočasových aktivit. Bylo zorganizováno i několik víkendových, denních i nočních akcí sportovního i nesportovního charakteru, podporující zdravý životní styl, boj proti drogám a prevenci šikany.

Škola zavedla v před 7 lety podzimní teambuildingy, na které třídy i učitelé jezdí začátkem školního roku a které se velmi osvědčily v budování kolektivů, v řešení třídních problémů a v zlepšení komunikace mezi jednotlivými žáky navzájem. Zde řešíme případné aktuální problémy kolektivu na základě podnětů třídních učitelů, žáků i rodičů. Nadále se snažíme nabídnout akce rodičům i žákům a nadstandardně zabezpečit specifické potřeby našich žáků. Kromě toho jsme opět zorganizovali jeden větší teambuilding pro celou školu v květnu, aby se děti ještě více socializovaly a stmelil se kolektiv školy.

Škola již předloni navázala spolupráci s metodikem prevence pro Prahu 6 Bc. Ondřejem Mýtinou, která velmi dobře funguje.

V oblasti kouření, alkoholu a měkkých drog řeší škola situace, které se žádným způsobem nevymykají standardu, dokonce se zdá, že se tyto jevy aktuálně ve škole nevyskytují, že se je podařilo minimálně na nějakou dobu zcela eliminovat.

Problematika prevence je také včleněna do školního řádu školy a je vypracován systém sankcí za porušení stanovených pravidel. Problémy, které jsme měly v předešlých letech s neomluvenou absencí a záškoláctvím, se rapidně snížily díky soustavně metodicky cílené preventivní péči celého sboru. Všechny případy jsou ryze specifické a vyžadují individuální přístup, ke kterému jsme adekvátně školeni. V oblasti prevence probíhá také neustále informovanost kolegů, ať už na speciálně zaměřených poradách, nebo se škola zapojí do organizovaného programu, např. přes projekt ikap II., kde většina vyučujících absolvovala sérii školení jako prevence proti šikaně od organizace Jules a Jim. Škola má také vypracované veškeré nutné dokumenty k prevenci – Školní program proti šikanování, Minimální preventivní program, Krizový plán školy.

### **Prevence sociálně nežádoucích jevů ve vyučovacích předmětech**

V ročnících na obou stupních školy byla a je prevenci sociálně nežádoucích jevů věnována pozornost převážně v předmětech český jazyk, literatura, cizí jazyky, přírodopis/biologie, IVT, zeměpis, ZSV a TV. K probíraným tématům patřilo především: vztahy ve třídě, šikana, sebehodnocení, multikulturalismus a sociokulturní rozdíly, rasismus, drogy, terorismus, krádeže, vandalismus, ochrana zdraví, zdravý životní styl, hledání identity.

Kromě toho, že se vyučující zabývali přímou primární prevencí, zaměřili se i na posilování pozitivních jevů v třídním kolektivu, hlavně na rozvíjení dobrých vztahů a na spolupráci v kolektivu, toleranci, ochotě pomoci. Děti se učily vyjadřovat vlastní názor a naslouchat druhým. Učily se, jak a s kým trávit volný čas.

### **Spolupráce s rodiči**

V tomto školním roce jsme nabízeli jednak rodičům nových primánů, ale také všem ostatním rodičům stávajících žáků služby celého poradenského týmu. Další spolupráce s rodiči se uskutečňuje vždy na třídních schůzkách a individuálních konzultacích, kde se projednávají nejen úspěchy a neúspěchy žáků, ale individuálně se řeší i problémy dětí.

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

V rámci školního vzdělávacího plánu pro EVVO a Výchově k udržitelnému rozvoji (VUR) Mensa gymnázia je tato problematika zapracována do školního vzdělávacího programu jako průřezové téma. V jednotlivých vzdělávacích oborech je zapracována do tematických plánů v přírodopisu, zeměpisu, chemii a biologii a také do maturitních seminářů. Je zahrnuto do plánu školního roku. V rámci mezipředmětových vztahů se EV a EVVO promítá i do humanitních předmětů jako jsou ZSV, ČJ a LIT, dějepis a výtvarná výchova.

Jako již tradiční celoroční aktivita zaměřená na environmentální problematiku probíhal projekt **CO<sub>2</sub> ligy**, na jehož realizaci se úspěšně podílela pod vedením paní Věry Jurčákové početná skupina našich žáků.

Kromě výše uvedeného projektu se naši žáci účastnili řady menších akcí s přírodovědeckým, ekologickým a obecně environmentálním zaměřením.

### 4. Multikulturní výchova

Naše škola sleduje multikulturní problematiku důsledně především v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů (ZSV, český jazyk a literatura, základy sociologie, dějepis, zeměpis, cizí jazyky, estetické obory aj.) a průřezových témat, která jsou hlavní součástí programu našich projektových dnů. Naši žáci se dále zúčastňují řady vzdělávacích akcí zaměřených na tuto problematiku.

### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Oblasti věnujeme pozornost v rámci řady vyučovaných předmětů: přírodopis-biologie, chemie, základy společenských věd, fyzika, dějepis, zeměpis, estetika, dále především v mimoškolních vzdělávacích programech a v rámci projektů (ať již zařazených do výuky v rámci každoročně se opakujících akcí či v rámci pravidelných projektových bloků – tzv. projektových dnů), kdy žáci poznávají význam této problematiky pro budoucí vývoj lidské civilizace z mnoha úhlů pohledu a nazírání.

Se zásadami trvale udržitelného rozvoje koresponduje také náš školní plán EVVO.

### 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

#### **Prima seznamka: 11. – 15. 9. 2023 Penzion A+A, Pec pod Sněžkou – 24 osob**

Prima seznamka je adaptační kurz, který škola pořádá každoročně pro nové studenty. Na tomto kurzu se mají studenti lépe poznat, vytvořit si svá vnitřní pravidla jednání a chování, naučit se respektovat ostatní a být respektován ostatními. K tomu slouží nejrůznější sportovní aktivity a psychosociální hry za účasti třídního učitele, speciální pedagožky a preventisty soc. patologických jevů. Nastávající primáni měli spoustu příležitosti poznat se navzájem a poznat i své limity a schopnosti. Stalo se také tradicí, že primány na prima seznamce na jeden až dva dny navštíví jejich patroni.

#### **Lyžařský kurz pro mladší studenty: 12. 3. – 19. 3. 2024 – Boží Dar, Krušné hory – 55 osob**

Vzhledem k velkému počtu zájemců o lyžování a někdy velké rozdíly ve schopnostech ovládat lyže či snowboard jsme opět pořádali jeden lyžařský kurz v Čechách, a to hlavně pro mladší a začínající či méně zdatné lyžaře.

### **Lyžařský kurz pro starší studenty: 8. 3. – 16. 3. 2024 – Vars/Risoul, Francie – 40 osob**

Druhý lyžařský kurz hlavně pro starší a zkušenější lyžaře jsme pořádali v zahraničí, opět ve Francii. I o tento kurz byl značný zájem a pořádání dvou kurzů se ukazuje jako velmi efektivní.

### **Teambuildingy tříd: září – listopad 2023, různé lokality – 140 osob**

Protože do některých tříd přibývají se začátkem školního roku noví spolužáci, rozhodli jsme se zachovat tradici a pokračovat v osvědčeném modelu uspořádat pro všechny třídy v průběhu září až listopadu teambuildingy. Na program byly aktivity zaměřené jak sportovně a soutěžně, tak i aktivity na stmelení kolektivu – nejdůležitější vždy byla týmová spolupráce a fair play.

### **Akce Olympijské hry 2024: 20. – 24. 5. 2024 – RS Lites u Mladé Boleslavi – 150 osob**

Přes 150 žáků školy vyrazilo v květnu na výlet kousek od Lovosic. Strávili tam týden plný slunných dnů a aktivit napříč ročníky. Program vyhovoval všem. Jeden den se žáci rozdělili na skupinky, které si připravily pochodně a vyrazily na Olymp pro oheň. Sváteční oheň se zapaloval ze všech světových stran pomocí božských rituálů. Další den byly výběrové aktivity, např. starověké lékařství, římská rodina, féničtí obchodníci, Semiramidiny zahrady, Ménsákles, trojské války, je latina mrtvý jazyk, hieroglyfy apod. Také se rozběhla antická inzerce. Smyslem akce bylo obnovení sociálních vazeb mezi žáky ve škole a posílení soudržnosti mezi nimi.

### **Poznávací zájezd do Drážďan: 20. 3. 2023 – 45 osob**

V pondělí 20. března vyrazila skupina žáků s učiteli autobusem do hlavního města Saska, do Drážďan. Viděli kasemata, potom obdivovali nejznámější kostel Frauenkirche. Někteří vystoupali i nahoru na vyhlídku. Dále pokračovali na pravý břeh do tzv. Nového města, kde navštívili dvorky se zajímavou architekturou a street art. Nakonec se skupinky žáků samy vydaly na oběd, někteří do kaváren, jiní si fotili tramvaje, které jsou úplně jiné, než jaké máme v Praze.

### **Výjezd Španělsko, Andalusie: 7. – 17. 10. 2023**

10 dní si 21 studentů Mensa gymnázia užívalo společných chvil u moře, chodili po různých památkách a užívali si krásné slunečné počasí. Dalším důležitým bodem programu byl intenzivní kurz španělštiny ve škole Maravillas. Naši žáci se účastnili dvaceti jazykových lekcí, jejichž náplní nebyla jen gramatika, ale také průvodce španělskými svátky, kulturou. Zároveň si zkusili uvařit paellu a zahráli si spoustu her. Někteří studenti si společně s lektory připravili i recitaci básně, která byla následně přednesena našim učitelům. Po škole studenti vždy vyrazili na zkoumání okolních měst. Navštívili např. arénu býčích zápasů v Rondě, centrum města Malaga, opičky na gibraltarské skále nebo pouťové slavnosti. Večer se pak všichni vraceli do rodin, které se o naše studenty deset dní staraly.

### **Výměnný pobyt v Bavorsku: 8. – 13.10. 2023**

17 studentů školy se zúčastnilo týdenního výměnného pobytu ve škole v Bavorsku. Ve škole měli možnost nahlédnout, jak vypadá tamní výuka, hlavně předměty, které u nás nemáme (náboženství, latina atd.). Učitelé byli velmi ochotní, často umožnili studentům stát se součástí výuky, pracovat při skupinových pracích atd. Poznali také na 3 výletech více či méně známé pamětihodnosti Horního Bavorska, mj. bavorskou metropoli Mnichov, krásné Alpy se zámekm Linderhof, starodávné městečko Füssen. Poznali spoustu skvělých lidí a podnikli s nimi aktivity jako návštěvu lanového centra, prohlídku starobylého města Landsberg am Lech nebo Weißwurstfrühstück (ochutnávka bavorského jídla; bílé klobásy s preclíkem, sýrovou pomazánkou obatzdou a zeleninou). Německé studenty jsme u nás na oplátku uvítali 8. – 12. 4. 2024.

## 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

### Klub deskových her

Na Mensa gymnáziu funguje již několikátým rokem klub deskových her. Klub má sídlo ve školní klubovně a je otevřen 1x v týdnu. Kromě toho je možné po dohodě kdykoliv v týdnu zapůjčit deskové hry v jeho vlastnictví libovolnému zájemci. V klubu se hrají známé i méně známé deskové hry, kromě toho klub organizuje celoškolní turnaje v některých hrách, Dny plné her v rámci Dne otevřených dveří a další podobné akce. Mensa mu v začátcích pronajala startovní balíček her na dobu neurčitou za 1 Kč. Každý rok dostane klub další hry od dárců nebo školy či sponzorů. Další stolní hry klubu zapůjčili či věnovali sami studenti. Klub je přístupný nejen studentům školy, ale i široké veřejnosti.

## 8. Soutěže

### Úspěchy žáků 2023/2024

V uplynulém školním roce si přisvojili naši studenti mnoho úspěchů, a to jak ve vědomostních soutěžích a olympiádách, tak ve sportu a dalších disciplínách. Kromě níže uvedených nejvýznamnějších úspěchů se studenti účastnili i několika dalších akcí, přehlídek a soutěží.

#### 1. místa

**Richard Dobíšek** – 1. místo s českým týmem v mezinárodním finále Lingvistické olympiády v Brazílii

**Richard Dobíšek** – 1. místo v celostátním kole Logické olympiády

**Tým MG ve složení Lukáš Herman, Jakub Soukeník, Jonáš Etrych a Martin Jurčák** – 1. místo v CO2 lize v ČR

**Eliška Andreattová, Stela Roupcová, Thea Pauerová a Bára Mojžíšová (sekunda)** – 1. místo v ČR v soutěži Cirkulujeme s tématem Biodiverzita

**Tým Colloquium strachu ve složení Kristián Čech, Petr Kosička a Alena Tichá (Gymnázium Nad Alejí)** – 1. místo v Debate league v ČR

**Adam Dedek (sexta), Jan Strmiska, Vjačeslav Nikiforov, Adam Celecký, Vojtěch Kadeřábek (oktáva)** – 1. místo v ČR a 14. místo mezinárodně v matematickém Náboji

**Jana Schmidová (kvarta)** – 1. místo v Evropě v Zatre v jednotlivcích i ve dvojicích

**Jana Schmidová (kvarta)** – 1. místo v ČR a postup na ME a MS v mezinárodní dámě

**Tým ve složení Lukáš a David Brietovi (prima a kvarta) a Filip Hrubý (kvarta)** – 1. místo v ČR (z 650 týmů) v Pišqorkách

**Šlemr, Snášel, Svoboda, Šindler, Hurych, Klein (všichni tercie)** – 1. místo v turnaji v Laser game

**Tým Mensa 4ever!!! ve složení Petr Mach, Václav Muroň, Zbyněk Vávra (oktáva), Filip Prokop (sexta), Vjačeslav Nikiforov (oktáva)** – 1. místo v krajském (celopražském) turnaji v piškvorkách

**Jana Schmidová (kvarta)** – 1. místo veslování v týmech na MČR

**Eliška Andreattová (sekunda)** – 1. místo ve fotografické soutěži pořádané Mensou Česko s fotografií Řev vody

**Tým Telecí řízeček s tatarkou ve složení František Tvrdík (sekunda), Adam Svoboda, Adam Snášel (tercie), Jakub Soukeník (kvarta)** – 1. místo v Praze a 6. celostátně v soutěži Jarní Maso

**Eliáš Havel (prima)** – 1. místo v obvodním kole ZeO v kategorii A

**Vojtěch Kadeřábek (oktáva)** – 1. místo v krajském kole Astronomické olympiády v kategorii AB

**Eliáš Havel, Anna Menzová a Jaroslav Jankovský** – 1. místo v II. kategorii v celopražském kole v soutěži ve Finanční gramotnosti

**Jakub Soukeník (kvarta)** – 1. místo v kategorii I. v obvodním kole Dějepisné olympiády  
**2. místa**

**Ema Šmerdová, Tomáš Hilšer** – 2. místo v soutěži studentských sklářských počínů Centra PRAGL za dílo Smažený skleňák

**Tým Řepařský institut (Jana Schmidová, Václav Budil, Jonáš Etrych a Jakub Soukeník, všichni kvarta)** – 2. místo v ČR v soutěži Brloh

**Tým ve složení Václav Muroň (oktáva), Slávek Nikiforov (oktáva), Petr Mach (oktáva), Zbyněk Vávra (oktáva) a Filip Prokop (sexta)** – 2. místo v ČR (z 650 týmů) v Pišqorkách

**Thea Pauerová (sekunda)** – 2. místo ve finále matematické soutěže Pangea

**Jonáš Etrych (kvarta)** – 2. místo v orientačním běhu

**Vojtěch Kadeřábek (oktáva)** – 2. místo v obvodním kole ZeO v kategorii D

### 3. místa

**Anežka Kracíková, Max Jarský a Jakub Černožský (sexta)** – 3. místo v rámci Studentské vědecké konference Nadace Unipetrol se svým projektem Optimalizace výroby stříbrných nanočástic injekční metodou

**Richard Dobíšek a Jan Slíva (septima)** – 3. místo na mezinárodní matematické olympiádě v Maďarsku

**SOČ** – 3. místo v celostátním kole

**Šimon Železný (sekunda)** – 3. místo ve fotografické soutěži pořádané Mensou Česko s fotografií Rozmazaná řeka

**David Briet (kvarta)** – 3. místo ve finále matematické soutěže Pangea

**Tým Colloquium strachu ve složení Kristián Čech, Petr Kosička a Alena Tichá (Gymnázium Nad Alejí)** – 3. místo v Debatní lize v ČR

### Ostatní

**Tým MG** – 5. místo v přeboru Prahy v šachu

**Richard Dobíšek** – 4. místo v ČR v Lingvistické olympiádě a postup do mezinárodního kola

**Srovnávací testy Scio** – umístění mezi 10 % nejlepších škol v ČR

**Tým MG (Dobíšek, Slíva, Nikiforov, Kadeřábek, Celecký, Strmiska J., Muroň)** – 6. místo mezinárodně v internetové matematické olympiádě Mathing

**Ludmila Šírová (sexta)** – účast ve 20. ročníku mezinárodního projektu Expedice Mars

**Tým Czech Blue s Petrem Kosičkou** – 10. místo v kategorii EFL v mezinárodním debatním turnaji Winter Holidays Open 2023 v Záhřebu

**Tým Czech White s Kristiánem Čechem** – 15. místo v kategorii EFL v mezinárodním debatním turnaji Winter Holidays Open 2023 v Záhřebu

**Tým Mensa gymnázia ve složení Jakub Soukeník, Václav Budil, Matěj Peš a Matyáš Egem** – 22. místo v mezinárodní matematické soutěži Náboj Junior

**Adam Snášel (tercie)** – 9. místo v krajském kole Astronomické olympiády kategorie EF

**Adam Svoboda, Albert Černožský, Kryštof Hurych, Šimon Šlemr, Viktorie Klein, Adam Snášel** – 11. místo v Laser game



**Tým Telecí řízeček s kečupem ve složení Martin Kužela (sekunda), Maxim Kuryljak, Šimon Jakeš (tercie), Václav Budil (kvarta) – 10. místo v Praze a 54. celostátně v soutěži Jarní Maso**

**Tým Děláme to Procash ve složení Patrik Prokeš, Matěj Snášel, Jakub Novák a Matěj Peš – 4. místo v ČR v Debatní lize**

**Lukáš Herman (kvinta) – 5. místo v krajském kole CHO**

**Šimon Jakeš (tercie) – 4. místo v celopražské soutěži English Maths Competition**

**Šimon Šlemr (tercie) – 7. místo v celopražské soutěži English Maths Competition**

**Anna Menzová (tercie) – 11. místo v celopražské soutěži English Maths Competition**

**Richard Dobíšek (septima) – 5. místo v celostátním finále Bobříka informatiky**

**Vjačeslav Nikiforov (oktáva) – 10. místo v celostátním finále Bobříka informatiky**

**Adam Dedek (sexta) – 15. místo v celostátním finále Bobříka informatiky**

## **9. Další aktivity, prezentace**

### **Nadační fond Matyáše Kosíka**

V roce 2019/2020 jsme založili na přání a památku našeho zesnulého absolventa Matyáše Kosíka nadační fond nesoucí jeho jméno – Nadační fond Matyáše Kosíka. Účelem tohoto nadačního fondu je poskytování tzv. Stipendia Matyáše Kosíka na podporu a rozvoj nadání a talentu žáků na Mensa gymnáziu, o. p. s, na podporu tvůrčích a vzdělávacích aktivit vedoucích k rozvoji nadání a talentu, na zlepšování schopností a vědomostí a motivaci k celoživotnímu učení. Z majetku nadačního fondu, kterému odkázal finanční prostředky i sám Matyáš a jeho rodina, byla v roce 2023/2024 udělena tato stipendia:

### **Přidělení finančních prostředků z majetku fondu na základě obdržených žádostí**

K datu 4. 6. 2024 se sešlo 20 žádostí o přidělení prostředků z fondu. Vzhledem k tomu, že ještě dobíhala vyšší kola několika soutěží, rozhodla SR o tom, že stipendia za soutěže udělí až v pozdějším termínu, a to na další schůzce SR na konci června (20. 6. 2024). Všechna přidělená stipendia bude ve škole žákům předávat patronka fondu Bára Hrzánová ve středu 26. 6. 2024.

K datu 20. 6. byly posouzeny všechny žádosti a návrhy, které se týkají příspěvku na Pa rozhodli se přidělit stipendium těmto žáků v uvedené výši:

**Lukáš Briet (prima) - účast a úspěch v několika soutěžích – 1.000 Kč**

**Kryštof Jandáček (prima) - účast a úspěch v několika soutěžích – 1.000 Kč**

**Anna Červenková (prima) - účast a úspěch v několika soutěžích – 500 Kč**

**Eliška Andreattová (sekunda) - účast a úspěch v několika soutěžích – 1.000 Kč**

**Martin Kužela (sekunda) - účast a úspěch v několika soutěžích – 1.000 Kč**

**František Tvrdík (sekunda) - účast a úspěch v několika soutěžích – 500 Kč**

**Albert Kejla (sekunda) - příspěvek 1.000 Kč na náklady spojené s projektem Manga**

**Adam Snášel (tercie) - účast a úspěch v několika soutěžích – 2.000 Kč**

**Adam Svoboda (tercie) - účast a úspěch v několika soutěžích – 2.000 Kč**

**Maxim Kuryljak (tercie) - účast a úspěch v několika soutěžích – 1.500 Kč**

**Martin Jurčák (tercie) - účast a úspěch v několika soutěžích – 1.500 Kč**

**Anna Menzová (tercie)** - účast a úspěch v několika soutěžích – 500 Kč  
**Jaroslav Jankovský (tercie)** - účast a úspěch v několika soutěžích – 500 Kč  
**Šimon Šlemr (tercie)** - účast a úspěch v několika soutěžích – 500 Kč  
**Matyáš Komín (tercie)** - účast a úspěch v několika soutěžích – 500 Kč  
**Václav Budil (kvarta)** - úspěch v mnoha soutěžích – 3.000 Kč  
**Jakub Soukeník (kvarta)** – úspěch v mnoha soutěžích – 3.000 Kč  
**Matěj Peš (kvarta)** – úspěch v mnoha soutěžích – 1.500 Kč  
**David Briet (kvarta)** - úspěch v mnoha soutěžích – 1.500 Kč  
**Jonáš Etrych (kvarta)** - úspěch v mnoha soutěžích – 1.500 Kč  
**Jana Schmidová (kvarta)** - příspěvek 20.000 Kč na účast na ME a MS v mezinárodní dámě (Lotyšsko, Polsko)  
**Atanas Alvar Bakoš (kvarta)** - příspěvek 2.500 Kč na kurz CTM  
**Lukáš Hermann (kvinta)** - příspěvek 5.000 Kč na kurz CTM  
**Petr Kosička (kvinta)** - příspěvek 7.000 Kč na účast na mistrovství světa v debatování v Bělehradě  
**Kristián Čech (kvinta)** - příspěvek 7.000 Kč na účast na mistrovství světa v debatování v Bělehradě  
**Anna Belatková (kvinta)** - účast v několika soutěžích a reprezentace školy – 1.000 Kč  
**Matěj Cajthaml (kvinta)** - úspěch v mnoha soutěžích – 1.000 Kč  
**Patrik Prokeš (kvinta)** - úspěch v mnoha soutěžích – 3.500 Kč  
**Daniil Petrikin (kvinta)** - úspěch v mnoha soutěžích – 1.000 Kč  
**Jan Pokorný (sexta)** - příspěvek 5.000 Kč na kurz CTM.  
**Klaudie Pauerová (sexta)** - příspěvek 5.000 Kč na kurz CTM  
**M. Rexa, A. Dedek, M. Dočekal (sexta)** - příspěvek 2.000 Kč na náklady spojené s projektem Venkovní šachy  
**Ludmila Šírová (sexta)** - účast a úspěch v několika soutěžích – 1.500 Kč  
**Vít Strmiska (sexta)** - účast a úspěch v několika soutěžích – 1.000 Kč  
**Filip Prokop (sexta)** - účast a úspěch v několika soutěžích – 2.000 Kč  
**Adam Dedek (sexta)** - účast a úspěch v několika soutěžích – 3.000 Kč  
**Richard Dobišek (septima)** - příspěvek 15.000 Kč na účast na mezinárodním kole Lingvistické olympiády (Brazílie)  
**Jan Slíva (septima)** - účast a úspěch v několika soutěžích – 3.500 Kč  
**Petr Hataš (septima)** - účast a úspěch v několika soutěžích – 2.000 Kč  
**Matěj Mothejzík (septima)** - příspěvek 5.000 Kč na náklady spojené s ročníkovou prací na téma 3D tisk a vytvoření prostředí pro 3D tisk ve škole včetně příručky  
**Štěpán Lainer (oktáva)** - příspěvek 5.000 Kč na úhradu nákladů na reprezentaci na světovém poháru v akrobatickém rokenrolu v Budapešti a v polském Zabrze, dále na ME v polské Zielone Goře a MS v Krakově. Bude vyplaceno pokladnou v hotovosti.  
**Tým studentů (Petr Mach, Filip Hrubý, Robin Hyam, Matěj Peš, Václav Budil)** - příspěvek 10.000 Kč na účast na MČR středoškolských šachových týmů ve Zlíně

**Z výše uvedeného vyplývá, že z prostředků fondu bylo celkem vyplaceno 133. 500 Kč.**

## **Vyučujeme tandemově**

Jako jednu z metod rozvoje nadaných žáků na naší škole využíváme již devátým rokem tandemovou výuku. Jedná se o společné působení dvojice vyučujících v rámci jednoho výukového bloku. Díky tandemu je možné výuku více diferencovat, snáze ji vést na více úrovních náročnosti, lépe podpořit skupinové aktivity žáků. Pokud tandem funguje, je v rámci něho dobře využita specializace jednotlivých vyučujících, případně je možné do výuky zapojit např. odborníka z praxe. Tandemová výuka je strategie, kterou jsme na naší škole zatím vyzkoušeli v přírodovědných oborech (bi+che, fy+ma, fy+che), v rámci propojení dějepisu a dějin umění, v cizích jazycích a naše dosavadní zkušenosti můžeme označit za pozitivní. Také žáci oceňují výhody této metody. V tomto roce byly tandemové hodiny odučeny hlavně v rámci projektu, na které jsme získali grant z fondů OP JAK.

## **Mensa fórum**

Mensa fórum je tradiční akcí obohacující životy studentů prostřednictvím inspirativních přednášek a besed. Tato třídní událost je naplněna osobnostmi z různých oborů, kteří se sejdou, aby se podělili o své profesní zkušenosti a odpovídali na studentské dotazy. Letošní ročník Mensa Fóra se konal od 18. do 20. března a nabídl opět neopakovatelnou příležitost pro studenty i pedagogy získat nové poznatky a inspiraci. Studenti si akci sami organizují, pak si sami vybírají, na jakou besedu/přednášku v rámci každé dvouhodinovy půjdou. Pro hosty studenti zajišťují také občerstvení a milé dárky. Rozmanitost témat prezentací, které letos Mensa fórum nabídlo, určitě přispělo k tomu, že každý návštěvník si našel něco, co jej zaujalo a posunulo jeho poznání o krok dále. Naše akce nejenom poskytla hodnotné vzdělávací zážitky, ale také vytvořila prostředí pro sdílení myšlenek a navazování nových kontaktů mezi studenty a profesionály. A kdo byl letos na Mensa fóru přítomen? Např. kuchařský experimentátor Láďa Hruška, spisovatel Jiří Hájíček, sestra Angelika, diecézní ředitelka a moderátorka Českého rozhlasu, prof. RNDr. Eva Zažímalová, CsC, dr.h., předsedkyně Akademie věd, operní pěvkyně Kateřina Kněžíková, ekonom Daniel Münich, malíř a sochař František Skála, herci Vladimír Polívka a Aňa Geislerová, fyzik a pedagog Pavel Cejnar, matematik a hudebník Luboš Pick, teolog, kněz a církevní historik Tomáš Petráček, psychoterapeut Jan Vojtko, právník Aleš Gerloch, odbornice na domácí násilí z organizace Konsent Klára Kadár, lékař a biochemik Tomáš Zima, „lovec“ Jiří Martínek a další.

## **Partnerská škola CTM**

Naše škola již osmým rokem spolupracuje s Centrem pro talentovanou mládež (CTM). Každoročně nabízíme našim žákům akreditované vzdělávací kurzy, které kromě konkrétního oboru rozvíjejí také znalost anglického jazyka. V roce 2020 se nám podařilo získat status partnerské školy. Cílem kurzů je osvojení si základů jednotlivých oborů (systematiky, odborné terminologie, metodologie a základní faktografie) v anglickém jazyce. Absolvování těchto kurzů výrazně prohlubuje kompetence žáků v oblasti odborné i jazykové a spolu s klasickou výukou jej připravuje na studium na vyšším stupni gymnázia a také na studium vyšší úrovně CTM kurzů, a především na ATP kurzy, jejichž absolvování a složení zvláštní mezinárodní zkoušky je oceňováno v rámci přijímacího řízení na velkém množství zahraničních VŠ a také některými českými VŠ. A v letošním školním roce jsme se i zapojili do pilotního ověřování uznání certifikátu ze zkoušky AP Computer Science Principles jako náhradu za praktickou maturitní zkoušky z IVT.

## **Přípravné kurzy na přijímací zkoušky**

Letos pošesté pořádala škola přípravné kurzy na testy z matematiky a českého jazyka pro uchazeče o studium. Kurzy se konaly každé úterý od 9. 1. do 9. 4. 2024 vždy od 14:30 hodin. Děti měly jednu vyučovací hodinu matematiku a jednu vyučovací hodinu český jazyk.

## **Den otevřených dveří – 6. 12. 2023 a 7. 2. 2024**

Kdo přišel na den otevřených dveří, mohl si vybrat z pestré nabídky aktivit. Den otevřených dveří skládal ze dvou částí – v první části rodiče i jejich děti získali mnoho zajímavých informací o škole. Jednotliví vyučující a vedení školy je seznámilo s chodem a specifiky školy, s prací školního poradenského zařízení, s projektem Nautilus a rozvojem kompetence k učení, s péčí o naše nadané žáky a se změnami v přijímacím řízení. Do programu také přispěli studenti, kteří prezentovali některé kroužky – debatní klub, kroužek deskových her, dámu, šachy a bridž. Návštěvníci se mohli do některých aktivit i zapojit a hodnotit debatní cvičení, zahrát si bridž a deskovou hru či šachy a piškvorky.

Ve druhé části jsme dali návštěvníkům možnost nahlédnout do výuky – v hodině fyziky žáci pomocí experimentů demonstrovaly vlastnosti vody a využití těchto vlastností v praxi, v tématu elektřina a magnetismus si ukázaly, kdo a co všechno může být zdrojem elektrického napětí. Žáci sestavili funkční elektrické obvody, vyrobili elektromagnet a baterii z ovoce a zeleniny. V primě mohli návštěvníci navštívit poetický svět s tématem Trocha poezie nikoho nezabije, v hodině ČJ v tercii se zaměřili na komunikační fauly v komunikaci mezi rodiči a dětmi, v hodině anglického jazyka viděli zájemci téma Fakta nebo fikce, v hodině matematiky se probíralo téma rovnice, dále matematické logické hádanky, řešení soustav kvadratických rovnic, pravděpodobnost jevu, sčítání pravděpodobnosti. A po celou dobu se návštěvníci mohli zastavit u chemických pokusů, které na chodbě ve 2. patře předváděli naši studenti. Mnoho různých informací o škole mohli získat návštěvníci v „showroomu“, tedy učebně kvintě, kde byly vystaveny učebnice používané v jednotlivých předmětech, propagační materiály o Mense ČR, práce studentů (ročníkové a seminární práce, postery, model neolitického domu a 3D zeměpisný model aj.), doklady o úspěších studentů (poháry, diplomy) a veškeré informace o škole - o ŠVP, o volitelných seminářích, kroužcích, specifikách školy, elektronické žákovské atd. Kdo byl shlédnutím všech aktivit znaven, mohl se v showroomu posadit a občerstvit se kávou, čajem, minerálkou a sušenkou. Průvodcovské služby se jako vždy velmi dobře a se ctí zhostili naši studenti, kterým děkujeme. Milé bylo, že dorazili i někteří bývalí studenti.

## **Maturitní ples – 21. 3. 2024 – hotel Belvedere**

V termínu dne 21. 3. 2024 se od 18:30 hodin konal v prostorách hotelu Belvedere v Holešovicích maturitní ples třídy oktávy. Oktaváni si pro návštěvníky připravili pestrý program od šerpování maturantů a stužkování primánů po skvělé společné předtančení primánů a oktavánů až po předtančení oktavánů a jedno překvapení. Nedílnou součástí programu byl i tanec s učiteli a rodiči a snaha získat drobné finance do tradiční plachty.

## **Učitel naživo**

Již pátý rok probíhá na naší škole projekt Učitel naživo. Jde o unikátní jednoletý nebo dvouletý výcvik pro budoucí učitele (tzv. pedagogické minimum) v rozsahu 750 hodin. Je určen absolventům vysokých škol, kteří chtějí učit děti na druhém stupni základní školy nebo na střední škole. Tito lidé získali titul Mgr./Ing. (i nepedagogického směru), chtějí učit předmět(y) podle své odbornosti, ale chybí jim potřebné učitelské zkušenosti a pedagogické vzdělání. Každý týden docházejí do školy na výuku a reflexi pod vedením zkušeného provázejícího učitele. Jsme jednou z hostujících škol, provázejícím učitelem pro účastníky projektu je na naší škole Mgr. Marie Veverová.

## **Průběžná praxe učitelů ŠJ**

Studentky magisterského programu Učitelství španělštiny vykonávaly průběžnou praxi na Mensa gymnáziu v doprovodu dr. Javiera Gonzaleze Lozana. Do svých hodin je pustila naše vyučující ŠJ Mgr. Adéla Smažíková, která tak pomohla obohatit přípravu budoucích učitelů. Kolegyně tak využíla to, že vyučuje nejen na naší škole, ale také na oboru Hispanistika.

## **Host ze Skotska v hodinách angličtiny**

Třída oktáva měla možnost vyzkoušet si, jak náročné je zvyknout si na skotský přízvuk rodilého mluvčího. Jednu hodinu angličtiny navštívil host ze Skotska Callum Ainslie, který je bývalým policistou a dnes vede svou vlastní bezpečnostní agenturu v Glasgow. Pro studenty měl připravenou přednášku o Skotsku, ve které se zaměřil na všechny důležité aspekty života ve Skotsku, včetně politické situace, vzdělávacího systému, kulturních odlišností či stereotypů. Studenti oktávy tak měli touto originální cestou pokrytou celou jednu maturitní otázku.

## **Návštěva mexické ambasády**

Studenti španělštiny navštívili na mexickou ambasádu (Velvyslanectví Spojených států mexických). Setkali se s mexickou velvyslankyní Berenicí Díaz Ceballos, která s žáky hovořila o chodu ambasády, o Mexiku, mexické kultuře a politické scéně. Žáci se mimo jiné dozvěděli, v čem spočívá práce velvyslance a jak náročná je příprava na takovou funkci.

## **Výstava Ne! v přírodě**

I k nám doputovala putovní výstava Magistrátu hlavního města Prahy Ne! v přírodě. Výstavě, respektive celé kampani propůjčila svou tvář řada známých osobností – umělec Jiří Korn, herečka Dagmar Havlová, zpěvák Ben Cristovao, šéfkuchař Přemek Forejt, sportovec David Svoboda nebo modelka Kateřina Sokolová. V rámci kampaně jsou tyto osobnosti v roli „podivných“ obyvatel města, kteří se na svých výletech do přírody chovají přesně tak, jak by neměli. Vše ztvárnil fotograf Matěj Dereck Hard.

## **Přednáška o 3D tisku s názornou ukázkou**

Výuku informatiky ve třídách prima a sekunda obohatila přednáškou o 3D tisku jednoho listopadové pondělí odbornice z praxe – paní Alena Plzáková z firmy Albi. Kromě nových znalostí si žáci odnesli z hodin také zážitek z ukázek vytištěných pozoruhodných modelů a také vlastní suvenýr. V závěru přednášky názorně viděli, jak lze během několika minut vytisknout efektní tematickou vložku, která je vyhotovena z jednoho kusu, ač na první pohled vypadá složitěji.

## **Pilotní ověřování nahrazení MZ certifikátem ICDL Profile a AP zkouškami**

Naše škola se rozhodla již druhým rokem využít pokusného ověřování MŠMT a umožnit maturantům a maturantkám nahradit školní maturitu z IVT mezinárodně platným certifikátem ICDL Profile. V rámci vzdělávacího profilu s názvem „ICDL Profile Compute & Code“ si maturanti mohou vybrat tři z následujících ECDL/ICDL zkoušek – Spreadsheets, Using databases, Computing a Robotics. Druhou možností bylo složení AP zkoušky Computer Science Principles nebo Computer Science A od CTM. Obou možností někteří naši žáci využili a vidíme to do budoucna jako další z možností, jak získat kvalifikaci z ICT s možností lepšího uplatnění v praxi. Také hodláme rozšířit nabídku AP certifikátů jako částečnou nebo úplnou náhradu za profilovou (školní) část maturitní zkoušky, např. z chemie, biologie, matematiky aj.

## **Konference Mensa pro budoucnost 2024**

V termínu 23. a 24. 3. 2024 proběhla v prostorách CIIRC ČVUT konference pořádaná Mensou ČR s názvem Mensa pro budoucnost, které se zúčastnili 4 pedagogové z naší školy, z toho tři (M. Kulháněk, V. Brdek, B. Lacinová) jako přednášející. Náplní konference byly paralelní sekce přednášek, seminářů a workshopů, které seznamovaly s mnoha inovativními metodami ve vzdělávání. Na programu se střídali teoretické přednášky s praktickými tipy pro pedagogy. Základními pilíři byly:

1. Rozvoj nadání dětí – jak v dětech objevit jejich potenciál a jak jej rozvíjet

2. Efektivní vzdělávání – konstruktivismus, projektové vyučování, zodpovědnost za vlastní učení, ...

3. Digitální vzdělávání – jak děti připravit na průmysl 4.0 a svět, který bude za 20 let vypadat úplně jinak.

Hlavními řečníky konference byli špičkoví odborníci z dané oblasti, kteří představili teoretické základy, na něž svými přednáškami s příklady dobré praxe navázali další přednášející. Součástí konference byly i workshopy určené k vzájemné výměně zkušeností a poznatků. Nedílným přínosem pro účastníky bylo i setkání s kolegy z celé republiky a navázání kontaktů s odborníky v oblasti inovace vzdělávání.

### **Soutěž Talent základek**

2. listopadu 2023 se konala na Mensa gymnáziu soutěž Talent základek. Na soutěž přišlo 52 dětí z 5. tříd ZŠ z Prahy 5, 6, 13 a 17.

V první části se soutěžilo ve všeobecném přehledu, kde byly otázky týkající se matematiky, zeměpisu, dějepisu, literatury, filmu, přírodopisu, občanské výchovy atd. V rámci všeobecného přehledu si všichni vyzkoušeli práci s hlasovacím zařízením Active Expression. Ve druhé části testu měly děti prokázat, co všechno vědí o své městské části. Letos se opět ukázalo, že se děti na tuto část připravují čím dál lépe, takže si obstojně poradily s otázkami typu, kde mají ve svém okolí nejbližší sportoviště, koupaliště nebo nemocnici či jaké noviny městská část vydává a které známé osobnosti bydlí v jejich okolí. Naší snahou kromě jiného bylo, aby se díky této soutěži začaly o dění ve své městské části více zajímat a aby věděly, kde mohou nedaleko od svého bydliště aktivně trávit volný čas.

Záštitu nad soutěží pro svoji MČ převzali starostka Prahy 17 Mgr. Alena Kopejtková, starosta Prahy 13 Ing. David Vodrážka, starostka MČ Praha 5 Mgr. Radka Šimková, starosta MČ Praha 6 Mgr. Jakub Stárek, za což jim patří náš dík.

Po sečtení výsledků za obě části soutěže byly vyhlášeny výsledky a předány odměny, ale nikdo ze soutěžících neodešel s prázdnou – všichni účastníci soutěže dostali poukaz na testování IQ v Mense zdarma a tašku s upomínkovými a reklamními předměty od sponzorů. Pozvání na vyhlášení výsledků přijal místostarosta Prahy 17 Mgr. Miroslav Šoukal a starosta MČ Praha 6 Mgr. Jakub Stárek, kteří se také výborně zhostili předání cen.

Ceny do soutěže věnovali tito sponzoři: knihy věnovalo nakladatelství Fraus, deskové hry zakoupil jako sponzorský dar p. Bakoš, poukazy do zábavních parků věnovala firma Toboga, firma Žirafa a firma IQ landia, a na hlavní výhru – tablety – jsme získali částečně grant od MHMP. Další finanční částky nebo upomínkové předměty pro všechny účastníky věnovali rodiče našich studentů – p. Petrikina, p. Eremiášová a Bakala Foundation, p. Hanousková a firma Bonduelle, p. Cimburková, poukazy na testování věnovala Mensa Česko.

### **Projekty Erasmus+**

V týdnu od 6. do 10. 5. nás navštívili 2 skupiny zahraničních studentů se svými učiteli, a to z bulharského Velingradu a z italského Turína. V rámci dvou projektů Erasmus+ (ten bulharský s názvem Inovativní profesní rozvoj učitelů – klíčový nástroj pro úspěch studentů) se společně s našimi žáky zúčastnili několika hodin výuky, např. anglického jazyka, chemie a chemicko-biologického semináře, dějepisu, semináře z programování, matematiky, fyziky a dalších. Zároveň se někteří naši žáci mohli pobavit s italskými kamarády i doma, neboť se jejich rodiče nabídl, že je ubytují v rodinách. A italsí studenti byli ze „svých“ rodin nadšeni.

V rámci diskusí mezi našimi a zahraničními učiteli vyplynulo několik podobných věcí a zároveň rozdílů v českém a zahraničním školství. Pozitivní je, že dle zahraničních kolegů z toho české školství, a především naše škola vychází velmi dobře jako škola pokroková a moderní, s velmi kvalitní výukou díky moderním metodám i pomůckám, s velmi pozitivní atmosférou a partnerskými vztahy mezi studenty a učiteli.

## Oslava 30 let existence školy

Mensa gymnázium, o.p.s., dříve Osmileté gymnázium Buďánka, o.p.s., je historicky první a jedinečná škola výhradně pro mimořádně nadané studenty, kterou založila skupina rodičů nadaných dětí sdružených v Mense ČR v roce 1993. Mensa je nyní zřizovatelem školy a jako jediná národní Mensa na světě vlastní školu. Za tento mimořádný počín získala v roce 2012 zakladatelka školy Kateřina Havlíčková nejen Medaili Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR za systematickou a průkopnickou práci v oboru rozvoje moderní výuky a podpory intelektově nadaných dětí, ale také jako první Češka mezinárodní ocenění americké nadace Mensa Education & Research Foundation za přínos pro společnost, konkrétně za svou práci v oblasti péče o nadané děti v České republice.

Mensa gymnázium připravilo k tomuto výročí oslavu. Akce se konala v Sokolovně Řepy na Praze 17 dne 6. října 2023 od 17 hodin. Na oslavě vystoupili jednak studenti školy, kteří si připravili ukázky toho, co umí a čím se zabývají ve volném čase – krátké scénky, akrobatický rokenrol, výrazový a orientální tanec, zpěv vlastních skladeb, recitaci, hru na klávesy, pozoun, saxofon a housle. Aby byl program pestrý, předvedl tým debatérů, který vyhrává mezinárodní debatní soutěže, debatní exhibici, a nejlepší chemici chemické pokusy, aby ukázali, že chemie může být i zajímavá a vizuálně přitažlivá. A troškou do mlýna přispěli u učitelé, kteří za cimrmanovskou scénku Šel nádražák na mlíčí sklidili bouřlivý aplaus. Z řad známých osobností program obohatil písničkář Pavel Čadek, který zazpíval své písničky, z čehož jednu – píseň s názvem 30, kterou původně zpívá s Pokáčem – si s ním zazpívali studenti tercie a kvinty. Moderování se skvěle zhostila studentka sexty Denisa Radová a herec Marek Vašut.

Při příležitosti oslav jsme se také rozhodli pomoci někomu, kdo to potřebuje. Proto bude většina výtěžku z akce věnována slečně Monice Vosáhlové, jejíž rodina si kvůli její nemoci (juvenilní idiopatická artritida) a nutnosti častých operací, rehabilitací a pomůcek nemůže dopřát spoustu věcí, např. splnit Monče přání navštívit pandy v ZOO buď v Berlíně, nebo ve Vídni. To se jí díky nám splní.

Program byl ukončen dražbou a tombolou, definitivní tečkou bylo promítání dokumentů a fotografií z historie školy a raut.

Na akci bylo možno zakoupit několik upomínkových předmětů – v první řadě stříbrnou pamětní medaili vydanou k této příležitosti Českou mincovnou na návrh studentky školy Markéty Příbylové, dále školní trička s logem vyrobená dle návrhu studentů Jonáše Etrycha a Jakuba Soukeníka, sborník věnovaný historii školy, její současné podobě, bývalým i současným studentům, pedagogům a dalším odborníkům, příspěvek v něm má i předseda Mensy ČR pan Martin Sedláček, první ředitel školy Mgr. Tomáš Houška, jedna ze zakladatelek školy PhDr. Eva Vondráková aj.

## Projekt Šablony OP JAK

Přinášíme vám informaci o našem projektu, na který čerpáme prostředky z Operačního programu Jana Amose Komenského.

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22\_003/0004439

Stručný popis a cíle projektu:

Cílem Operačního programu Jan Amos Komenský je podpora rozvoje otevřené a vzdělané společnosti založené na znalostech a dovednostech, rovných příležitostech a rozvíjející potenciál každého jednotlivce, která povede k růstu konkurenceschopnosti České republiky a zlepšení životních podmínek jejich obyvatel. Cílem je také zvýšit kvalitu, inkluzivitu a účinnost systémů vzdělávání a odborné přípravy a jejich relevantnosti pro trh práce, mimo jiné i uznáváním výsledků neformálního a informálního učení, s cílem podpořit získávání klíčových kompetencí včetně podnikatelských a digitálních dovedností, a prosazováním

zavádění duálních systémů odborné přípravy a učňovské přípravy. Prosazovat rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě a jejich úspěšnému ukončení, a to zejména v případě znevýhodněných skupin, od předškolního vzdělávání a péče, přes všeobecné vzdělávání a odborné vzdělávání a přípravu až po terciární úroveň, jakož i vzdělávání a studium dospělých, včetně usnadnění vzdělávací mobility pro všechny a přístupnosti pro osoby se zdravotním postižením. Prosazovat celoživotní učení, zejména flexibilní možnosti rozšiřování dovedností a rekvalifikace pro všechny s ohledem na podnikatelské a digitální dovednosti, lépe předvídat změny a nové požadavky na dovednosti vycházející z potřeb trhu práce, usnadnit přechody mezi zaměstnáními a podporovat profesní mobilitu.

Zahájení projektu: 1. 12. 2023

Výše dotace: 1.191.723 Kč

### **Na kafe s ředitelkou**

na základě našich dlouhodobých plánů a také na základě podnětů rodičů jsme pilotně uspořádali schůzku rodičů žáků nižšího stupně gymnázia s vedením školy s názvem "Na kafe s ředitelkou". První setkání se uskutečnilo v pondělí 29. 4. 2024 od 17 do 18:30 hodin v prostorách školy. Na programu bylo seznámení rodičů s aktivitami a akcemi, které proběhly a probíhají, také seznámení s vizí školy, s plány na další aktivity související s touto vizí, záměry na další období, návrhy na zlepšení spolupráce školy a rodičů aj. Prostor byl i pro sdílení zkušeností, dotazy a náměty.

### **Návštěva věznice Praha Ruzyně**

Studenti ze semináře maturitní politologie se v rámci výuky zúčastnili exkurze ve věznici Ruzyně.

### **„Den s Antarktidou“**

Tato hra probíhala ve škole díky vítězství našich studentů v celorepublikovém kole v piškvorkách, kdy mezi cenami byl i voucher na tuto akci. Hry se zúčastnily třídy prima až kvarta. Žáci při Antarktidě na vlastní kůži zažívají chování trhu, Jsou kupujícími i prodávajícími. Nabízejí, poptávají, tvoří cenu. Budují důvěru. Oslovují, komunikují, vyjednávají, plánují. Přirozeně navazují spolupráci pracovního charakteru, často s neznámými a méně známými spolužáky z jiných tříd. Učitelé také díky hře získali mnoho podnětů pro práci se studenty.

Kromě těchto akcí proběhlo ještě několik dalších, například Minimensa fórum, návštěva IQ landie, exkurze do Anežského kláštera, cestovatelská přednáška o Papui-Nové Guineji, akce Veletrhu vědy, exkurze do České televize a Knihovny Václava Havla a další.



## **Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol**

### **1. Výsledky inspekční činnosti**

Ve školním roce 2023/2024 neproběhla na naší škole kontrola České školní inspekce.

### **2. Výsledky jiné kontrolní činnosti**

Ve školním roce 2023/2024 neproběhly žádné další kontroly.

## **Základní údaje o hospodaření školy za hospodářský rok 2023/2024**

Mensa gymnázium, o.p.s.

Právní forma: obecně prospěšná společnost

Zpráva auditora ze dne: 26. 2. 2025

Audit provedl: Jana Rosenbaumová, osvědčení KAČR č. 2081

Auditorská společnost: AUDIT & CONSULTING, s.r.o., oprávnění KAČR č. 346

### **Zjištění:**

Podle našeho názoru účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv společnosti Mensa gymnázium, o.p.s. ke 31. 8. 2024 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za hospodářský rok končící 31. 8. 2024 v souladu s českými účetními předpisy.

Jako příloha je připojen výkaz zisku a ztráty ke dni 31. 8. 2024.

## **Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím**

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: žádný rozsudek

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona: 0

**Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Přílohou č. 3 této výroční zprávy je kopie zápisu z jednání školské rady dne 7. 10. 2024.**

V Praze dne

Mgr. Magda Kindlová  
ředitelka školy

## Učební plán Mensa gymnázia 2023/2024

Obor vzdělání 79-41-K/81

Vzdělávací oblast	Předmět	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Kvinta	Sexta	Septima	Oktáva
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	ČJL	4	4	4	4	3	4	4	4
	AJ	4	4	4	3	3	4	4	4
	CIZÍ JAZYK	0	0	3	3	3	3	3	3
<b>Matematika a její aplikace</b>	MA	4	4	4	4	4	4	4	0
<b>Informační a komunikační technologie</b>	IVT	1	0	0	0	2	0	1	1
<b>Člověk a společnost</b>	DĚ	2	1	2	2	2	2	0	0
	ZSV	2	1	1	2	2	2	2	0
<b>Člověk a příroda</b>	FY	0	2	2	2	2	2	2	0
	CHE	0	2	2	2	2	2	0	0
	Pří/Bio	2	2	2	2	2	2	0	0
	Zem/Geo	2	2	2	2	2	2	0	0
<b>Umění a kultura</b>	HV	2	0	2	0	2	0	0	0
	VV	0	2	0	2	0	2	0	0
<b>Člověk a zdraví</b>	TV	4	2	2	2	2	2	2	2
	VKZ	0	0	0	0	0	0	2	0
<b>Člověk a svět práce</b>	IVT	1	1	0	0	0	0	0	0
	ČSP	0	1	0	0	0	0	1	1
<b>Povinně volitelný předmět</b>		0	2	2	2	4	4	6+4	8+4
<b>Celkem</b>		28	30	32	32	35	35	35	27

## **Zápis ze schůze školské rady**

konané dne 7. 10. 2024

v sídle Mensa gymnázia, o. p. s. – Praha 6, Španielova 1111/19

Přítomní: Mgr. Lucie Měchurová, Mgr. Matúš Kepič, Ing. Petr Vašina, MBA, MSc.,  
JUDr. Renáta Sladká, Mgr. Hana Schmidová

Nepřítomní: Bc. Peter Bakoš

Hosté: Magda Kindlová

Program:

1. Volba zapisovatele a ověřovatele zápisu.
2. Schválení výroční zprávy za školní rok 2023/24
3. Schválení úprav ŠVP

ad1.

ŠR schválila zapisovatelem M. Kindlovou, ověřovatelem Petra Vašinu.

ad2.

ŠR projednala obsah výroční zprávy za školní rok 2023/24. Po projednání jednotlivých bodů a připomínek bylo přistoupeno k hlasování:

**U s n e s e n í:** ŠR schvaluje výroční zprávu MG za školní rok 2023/24

Hlasováno: pro: 6, proti: 0, zdržel se: 0

ad3.

ŠR projednala změny v ŠVP školy pro školní rok 2024/2025.

**U s n e s e n í:** ŠR schvaluje změny v ŠVP pro školní rok 2024/2025.

Hlasováno: pro: 6, proti: 0, zdržel se: 0.

Zapsala: Magda Kindlová

Schvaluje: Petr Vašina

## VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY pro nevýdělečné organizace

v plném rozsahu  
ke dni: 31.8.2024  
(v celých tisících Kč)  
IČ: 25058843

Název a sídlo účetní jednotky  
MENSA GYMNÁZIUM o.p.s.  
Španielova 1111  
Praha 6  
16300

Sestaveno dne: 22.1.2025


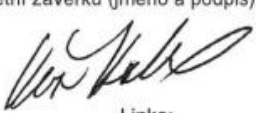
Právní forma účetní jednotky: OBECNĚ PROSPĚŠNÁ SPOLEČNOST

Předmět podnikání účetní jednotky: Sekundární všeobecné vzdělávání

Označení a	NÁKLADY b	Číslo řádku c	Činnost		
			hlavní 1	hospodářská 2	celkem 3
A.I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby (součet A.I.1. až A.I.6.)	01	5 739	0	5 739
1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek	02	1 434	0	1 434
3.	Opravy a udržování	04	375	0	375
4.	Náklady na cestovné	05	116	0	116
5.	Náklady na reprezentaci	06	121	0	121
6.	Ostatní služby	07	3 693	0	3 693
A.III.	Osobní náklady (součet A.III.10. až A.III.14.)	12	20 570	0	20 570
10.	Mzdové náklady	13	15 665	0	15 665
11.	Zákonné sociální pojištění	14	4 785	0	4 785
13.	Zákonné sociální náklady	16	120	0	120
A.IV.	Daně a poplatky (A.IV.15.)	18	1	0	1
15.	Daně a poplatky	19	1	0	1
A.V.	Ostatní náklady (součet A.V.16. až A.V.22.)	20	657	0	657
20.	Dary	25	120		120
22.	Jiné ostatní náklady	27	537	0	537
A.VI.	Odpisy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek (součet A.VI.23. až A.I.27.)	28	410	0	410
23.	Odpisy dlouhodobého majetku	29	410	0	410
	NÁKLADY CELKEM (A.I. + A.II. + A.III. + A.IV. + A.V. + A.VI. + A.VII. + A.VIII.)	38	27 377	0	27 377

Označení a	VÝNOSY b	Číslo řádku c	Činnost		
			hlavní 1	hospodářská 2	celkem 3
B.I.	Provozní dotace (B.I.1.)	39	16 604	0	16 604
1.	Provozní dotace	40	16 604	0	16 604
B.IV.	Ostatní výnosy (součet B.VI.5. až B.VI.10.)	46	10 572	0	10 572
5.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	47	3	0	3
10.	Jiné ostatní výnosy	52	10 569	0	10 569
	VÝNOSY CELKEM (B.I. + B.II. + B.III. + B.IV. + B.V.)	59	27 176	0	27 176
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	60	-201	0	-201
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	61	-201	0	-201

Označení a	VÝNOSY b	Číslo řádku c	Činnost		
			hlavní 1	hospodářská 2	celkem 3

<p>Osoba odpovědná za účetnictví (jméno a podpis)</p> <p>Mgr. Kindlová</p> 	<p>Podpisový záznam statutárního orgánu účetní jednotky nebo podpisový záznam fyzické osoby, která je účetní jednotkou</p>
<p>Osoba odpovědná za účetní závěrku (jméno a podpis)</p> <p>Ing. Kolková</p>  <p>Tel.: 602 963 437      Linka:</p>	