



MENSA
GYMNÁZIUM

Výroční zpráva za školní rok 2013/2014

Obsah

Základní údaje o škole	3
Charakteristika školy	4
Materiálně technické vybavení školy	5
Pracovníci školské právnické osoby.....	5
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání.....	8
Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti	16
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol	28
Základní údaje o hospodaření školy	29
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.....	30

Přílohy

Příloha č. 1 Učební plán oboru 79-41-K/81 gymnázium

Příloha č. 2 Kopie zápisu z jednání školské rady dne 9. 10. 2014

Příloha č. 3 Výkaz zisku a ztráty 2013/2014

Základní údaje o škole

Název školy	Mensa gymnázium, o.p.s.		
Sídlo	Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6 (vlastník MČ Praha 17)		
IZO	049 232 886	IČO	25058843
Telefon, fax	257 328 786	Web	http://www.mensagymnazium.cz
E-mail	info@mensagymnazium.cz		
Zřizovatel	Mensa ČR IČO: 45248591 Registrována MV dne 28. 3. 1991, č.j. USL-469/L-91 Adresa: Španielova 1111/19, 163 00 Praha 6		
Ředitel školy	Mgr. Magda Kindlová, tel. 257328786, reditelka@mensagymnazium.cz		
Statutární zástupce ředitelky školy	Mgr. Marcela Fatrová, tel. 257328786, zastupce@mensagymnazium.cz		
Zástupce ředitele	Mgr. Václav Brdek, tel. 257328786, brdek@mensagymnazium.cz		
Studijní obor	79-41-K/81 gymnázium (cílová kapacita oboru 198) Studium denní, délka studia 8 r. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 198 Změny ve skladbě oborů vzdělání ani vzdělávacích programů nejsou žádné.		
ŠVP	Vzdělávací program Mensa gymnázia, o.p.s.		
Zahájení činnosti	1. 9. 1993 zařazeno do sítě škol Zn. 15 178/93-26		
Školská rada	Datum ustanovení: 11. 11. 2005 Složení: Mgr. Barbora Kosíková Martina Dražská JUDr. Renáta Sladká Kateřina Bernatíková Mgr. Martin Kulhánek Petr Štěpán, MBA		

Charakteristika školy

Mensa gymnázium je v mnoha ohledech výjimečná škola – je to jediná škola v ČR specializující se na děti s IQ nad 130 a jediná škola na světě, jejímž zřizovatelem je organizace Mensa. Naše škola je určena žákům, u kterých standardizované psychologické testy prokázaly nadprůměrné nadání. Těmto mimořádně nadaným žákům se snažíme vytvořit optimální podmínky pro jejich rozvoj. Při respektování všech specifických vzdělávacích potřeb mimořádně nadaných dětí je pak možné jejich talent maximálně využít – nejen při studiu na vysoké škole, ale především jako přínos pro celou společnost. Vzdělávání nadaných má svá specifika a málokdo má s těmito dětmi tolik zkušeností jako naši učitelé a školní psychologové. I proto naše zkušenosti šíříme mezi odbornou veřejností – účastníme se konferencí zaměřených na problematiku nadaných a připravujeme vznik poradenského centra, ve kterém bychom mohli pomáhat nadaným dětem nejen z naší školy.

Specifika naší školy jsou:

- * nízký počet studentů ve třídách i ve skupinách
- * pestrá nabídka volitelných předmětů a kroužků
- * věkově smíšené skupiny podle úrovně a zájmu
- * výuka na vysokých školách a vědeckých pracovištích
- * individuální konzultace podle potřeb studentů ve všech předmětech
- * spolupráce školy s psychology zaměřenými na problematiku vysoce nadaných žáků, tito psychologové jsou k dispozici studentům i jejich rodičům
- * možnost studia formou individuálního vzdělávacího plánu
- * prostředí umožňující individuální přístup
- * vlastní systém hodnocení (např. písemné slovní, bodové a procentuální, ocenění pomocí stipendií)
- * péče o studenty se specifickými poruchami učení (speciální pomůcky i pochopení pedagogů)

V uplynulém školním roce probíhala výuka těchto volitelných předmětů a kroužků:

CIZÍ JAZYKY

konverzace z AJ, francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk

MATURITNÍ PŘEDMĚTY

maturitní biologie, maturitní chemie, maturitní fyzika, maturitní filozofie, maturitní ekonomie, maturitní dějepis, maturitní zeměpis, maturitní psychologie, maturitní sociologie, maturitní právo

OSTATNÍ

počítačová grafika, seminář z programování, seminář z fyziky, seminář z IVT, výtvarná výchova, základy platného práva, literární seminář, politická geografie, kulturní antropologie, seminář z matematiky, chemicko-biologický seminář

KROUŽKY

klub deskových her, výtvarný, astronomický, šachový, genealogický, paleontologický a všechny volitelné předměty včetně cizích jazyků

Materiálně technické vybavení školy

Škola sídlí v části budovy ZŠ v Praze 6 – Řepích. Výuka probíhá v 8 kmenových třídách, odborných učebnách chemie a biologie, výtvarné výchovy a v počítačové laboratoři. Většina tříd je vybavena novým nábytkem. Škola disponuje touto didaktickou technikou: 8 interaktivních tabulí, 18 počítačů v počítačové laboratoři, 6 počítačů a 8 notebooků je k dispozici učitelům, 5 dataprojektorů se 4 promítacími plátny, 4 CD přehrávače, 1 meotar, 2 videorecordéry, 2 televizory, 1 videokamera, 2 digitální fotoaparáty, 2 vizualizéry. Všechny třídy jsou vybaveny žaluziemi. Základní učebnice jsou poskytovány zdarma.

Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

Ve školním roce 2013/2014 k 30. 9. 2013 na naší škole působilo 16 interních učitelů (z toho 10 mužů) a 15 externích učitelů.

a. počty osob

ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
3	3	13	11,4	15	3,7	31	18,1

b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
kvalifikovaných	25	80,6%
nekvalifikovaných	6	19,4%

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Mediální výchova	1	Fraus
	1	Dokonalá rétorika	1	Národní centrum regionů
	1	Seminář z evoluční biologie	1	PřF UK Praha

	1	Histologické metody pro učitele	1	PřF UK Praha
	1	Raci ČR- druhy a ochrana	1	PřF UK Praha
	1	European Molecular Biology	1	PřF UK Praha+Univerzita Heidelberg
	1	Studium typů a holotypů terciérních červů a křídových svijonožců	1	Natur historische museum Vídeň
	1	Studium jurských a křídových svijonožců a krabů	1	Claire Mellish Natural Museum Londýn
	1	Pracovní seminář koordinátorů EVVO	1	Sdružení Tereza
	1	Čína-hrozba nebo příležitost	1	Partners Czech
	1	Seminář pro zadavatele a hodnotitele mat. zkoušky	3	Cermat
	1	Informační technologie ve výuce	2	NIDV
	1	Stammtisch	1	Hueber
	1	Methodik der Stufe B1	1	Hueber
	1	Motivace a pozornost	1	Institut Cervantes
	1	Zpracování lexika ŠJ	1	Institut Cervantes
kurzy	1	Školení pro práci se senzory od firmy Vernier	15	MFF UK
	1	Čtením a psaním ke kritickému myšlení	18	Kritické myšlení, o.s.
	1	Kurz PP pro zdravotníky zotavovacích akcí pro děti	8	ČČK Praha 2
	1	Rozvoj mentorských dovedností	2	NIDV
	1	Současná česká literatura	1	Literární noviny
	1	Praktikum bezobratlých živočichů	1	PřF UK Praha
doplňkové pedagogické studium	1	Učitelství TV	2	FTVS Praha
	1	Učitelství FY, MA	2	UJEP Ústí nad Labem, MFF UK Praha
	1	Pedagogika	3	FF UK, PedF UK
	1	Lektorství AJ	1	PedF MU Brno

jiné	1	Specializační studium školního metodika prevence sociálně patologických jevů	1	FF UK
	1	Konference Tablet ve výuce	1	PedF MU Brno
	1	Konference Fuzzy Sets Theory and Applications	1	Liptovský Ján, SR
	1	Konference Dva dny s didaktikou matematiky	1	JČMF Praha
	1	Konference Talent Day	1	ECHA, Budapešť
	1	Konference Řízení kvality vzdělávání. Cesty k profesionalizaci vedoucích pracovníků	3	NIDV
	1	Konference Synergia nadania, talentu a tvorivosti ako faktor úspešného rozvoja spoločnosti	5	ŠpMNDaG Bratislava
	1	Konference Učíme nadané žáky II.	3	Ostravská univerzita
	1	Konference Mensa pro školy	10	Mensa ČR
	1	Konference Czech, Slovak, Polish	1	Univerzita Krakov
	1	Konference ICYG	1	ICYG, Polsko
	1	VOŠ, obor Personální řízení	1	VOŠ ekonomických studií, Praha
	1	Studium koordinátora ŠVP	1	PedF UK

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		11
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	6
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilí mluvčí	4

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
1	1

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Kurzy, semináře	1	novinky v legislativě z oblasti zpracování mezd a jejich návaznost na program AVENSIO SOFTWARE	1	Alfa Software, s.r.o.

Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd a počty studentů

denní vzdělávání

počet tříd	počet studentů
8	181

Změny v počtech studentů v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 1
- vyloučení ze školy: 1
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 7
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (úmrť): 1

2. Průměrný počet studentů na třídu a učitele

denní vzdělávání

průměrný počet studentů na třídu	průměrný počet studentů na učitele
22,6	10

3. Studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
počet studentů celkem	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	35	2	0	42
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	7

4. Údaje o výsledcích vzdělávání studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

z celkového počtu studentů:	prospělo s vyznamenáním	53
	neprospělo	9
	opakovalo ročník	3
počet studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		145
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		77,5%
průměrný počet zameškaných hodin na studenta		104,63
z toho neomluvených		2,61

5. Výsledky maturitních zkoušek

maturitní zkoušky		denní vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku		31
z toho konali zkoušku opakovaně		5
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		4
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním	13
	prospěl	14
	neprospěl	3

6. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2014/2015

		délka vzdělávání			
		4 roky	6 let	8 let	
přijímací řízení pro školní rok 2014/2015 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	-	-	36	
	počet kol přijímacího řízení celkem	-	-	2	
	počet přijatých celkem	-	-	25	
	z toho v 1.kole	-	-	29	
	z toho ve 2.kole	-	-	1	
	z toho v dalších kolech	-	-	0	
	z toho na odvolání	-	-	5	
	počet nepřijatých celkem	-	-	11	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: 79-41-K/81 gymnázium		-	-	0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2014/2015		0			

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Slovensko - 4 žáci, Ruská federace - 2 žáci, Řecko – 1 žák, Sýrie – 1 žák

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V naší škole studují děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2013/2014 jsme jich integrovali 13, z toho 5 autistů a 1 žáka s tělesným postižením. Dále jsme evidovali 5 studentů s dysporuchami, 4 s poruchami pozornosti a 7 se zdravotními problémy (deprese, alergie, cukrovka, štítná žláza, metabolické a trávicí poruchy)

Depistáž dětí s handicapem byla prováděna na základě přijímacího pohovoru vedeného psychologem, účastí psychologa přímo ve výuce, pohovoru s rodiči, na základě již dříve provedených odborných vyšetření či po doporučení vyučujícího profesora, který v rámci výuky zjistil, že student má zdravotní, psychické či studijní obtíže.

Těmto žákům, jejich rodičům i pedagogům byli k dispozici 2 školní psychologové a výchovná poradkyně, kteří na škole působí. Prováděna byla pedagogická a psychologická diagnostika, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychoterapeutická péče, sociální poradenství.

Škola dále spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry a s odbornými lékaři.

Na základě odborných vyšetření byly sestavovány pro žáky individuální vzdělávací plány a realizována speciální péče dle potřeb dětí.

Škola zaměstnává 3 asistenty pedagoga, kteří poskytují individuální péči dětem s autistickými poruchami.

Probíhala vzdělávací a konzultační činnost pro učitele zaměřená na problematiku výchovy a vzdělávání dětí s handicapem.

Pokračujeme ve spolupráci s centrem APLA, jenž se věnuje dětem s poruchami autistického spektra, a to jak v podobě pravidelných schůzek pracovníků APLA s pedagogy a poradenskými pracovníky školy, tak uspořádáním informativní a zážitkové akce pro děti na téma autistických poruch, především Aspergerova syndromu, ve škole. Dále spolupracujeme s Vertikálou, která také napomáhá s diagnostikou a pedagogicko-psychologickým poradenstvím u žáků s Aspergerovým syndromem.

Škola pokračovala i ve spolupráci se SPC při Jedličkově ústavu v Praze a s TH klinikou a dětským oddělením psychiatrické léčebny v Bohnicích, které se zabývají diagnostikou a léčbou psychických onemocnění u dětí a dospívajících.

Věnovali jsme péči dětem s úzkostnými a psychosomatickými poruchami, které mezi dětmi se zvýšeným IQ stále narůstají, a mezioborové péči o studenty s různorodými pedopsychologickými potížemi. Tím jsme dosáhli větší komplexnosti, kterou chceme i v budoucnu prohlubovat.

Snahou školy je i nadále intenzivně spolupracovat s rodiči integrovaných žáků s cílem dosahovat rozvoje individuálních schopností dětí a přiměřeně kompenzovat oblasti, ve kterých se porucha u dítěte projevuje.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola se zaměřuje na vzdělávání nadaných žáků s IQ nad 130. Snahou celého pedagogického sboru je vytvořit takové edukační prostředí, které respektuje specifické

vzdělávací potřeby nadaných žáků. Tomu odpovídá organizace výuky, volené postupy z hlediska obsahu výuky i formy a metody práce.

Při práci s nadanými dětmi vycházíme z principu diferenciacce a individualizace. Základními formami vzdělávání, které jsou na naší škole uplatňovány, je např. akcelerace, tj. urychlování vzdělávacího procesu, konkrétně v podobě souběžného studia 2 ročníků najednou. Další formou je enrichment, tj. rozšiřování základního učiva o další poznatky a vyšší náročnost učiva. Poslední formou je grouping, tj. seskupování žáků podle jejich schopností do výkonnostně rozrůzněných skupin. Tato forma je uplatňována hlavně v jazycích, v matematice a ve volitelných předmětech.

Součástí výuky jsou exkurze na vědecká pracoviště či na místa, která souvisejí s výukou, přednášky a besedy s odborníky z různých oborů lidské činnosti, návštěvy výstav, divadelních, filmových a hudebních představení.

Žáci mohou rozšířit a obohatit své znalosti i vypracováním seminárních a ročníkových prací, prací na projektech či miniprojektech.

Pro žáky vytváříme individuální vzdělávací plány, které odpovídají jejich individuálním potřebám a zohledňují jejich specifické zájmy. V oblasti tvorby IVP jsme spolupracovali s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze za účelem uplatnění dalších inovativních postupů v této oblasti.

Pedagogové žákům poskytují individuální konzultace a cíleně se snaží podporovat motivaci žáků k učení a plnému využití jejich schopností. V této oblasti probíhá účinná spolupráce mezi pedagogy a psychology, zejména co se týče motivačních metod a postupů a práce s volnými vlastnostmi studentů.

Žáci mohou s psychologickými pracovníky individuálně řešit, jak se co nejefektivněji připravovat na výuku, organizovat si čas a skloubit různorodé vzdělávání se zájmovými aktivitami.

Žáci se podle zájmu pravidelně zúčastňují řady soutěží či olympiád z různých oborů a často se v nich umísťují na předních místech (viz Soutěže).

Pro zlepšení práce s nadanými dětmi procházejí pedagogové školeními a spolupracují se 2 školními psychology a školním poradenským pedagogem, kteří se také věnují problematice nadaných žáků. Některé předměty jsou vyučovány vysokoškolskými pedagogy přímo na fakultách vysokých škol.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Maturitní zkoušky

V uplynulém školním roce 2013/2014 se maturitní zkoušky konaly podle již zavedeného systému, kdy sestávají ze dvou částí: z části společné, jejíž zadání a vyhodnocování organizovaly státní orgány a jimi pověřené instituce, a z části profilové, jejíž předmětová skladba a tematická náplň byla záležitostí každé střední školy. Oproti předešlému roku nedošlo k žádným významným organizačním změnám. Po této stránce jsme tedy byli dobře připraveni a maturitní zkoušky u nás proběhly bez vážnějších problémů.

Písemné zkoušky společné části maturitní zkoušky proběhly v jarním termínu dle jednotného zkušebního schématu ve dnech 2., 5. a 6. 5. 2014, písemná práce profilové části maturitní zkoušky (AJ, NJ a FJ) proběhla dne 14. 5. 2014, ústní zkoušky profilové i společné části se konaly ve dnech 26. - 29. 5. 2014, v podzimním termínu probíhaly na naší škole následující zkoušky: písemná práce profilové části maturitní zkoušky (AJ) - proběhla dne 11. 9. 2014, ústní zkoušky profilové i společné části se konaly dne 15. 9. 2014

V jarním termínu zkoušek plnila funkci školního maturitního komisaře pro písemné zkoušky společné části maturit paní Mgr. Jana Hozová, funkci předsedy maturitní komise pro písemné práce profilové části a ústní zkoušky profilové i společné části maturitní zkoušky v jarním i podzimním termínu zastávala paní Mgr. Alice Krausová z rakovnického Gymnázia Zikmunda Wintra.

K jarnímu termínu MZ bylo připuštěno 26 studentů oktávy (+1 student, který neuspěl na podzim 2013), 4 studenti neměli uzavřenou klasifikaci z jednoho či více předmětů (většinou ze zdravotních důvodů či z důvodu IVP), k maturitní zkoušce tedy byli připuštěni až v rámci podzimního (zářijového) termínu. Z 26 maturujících na jaře (v květnu) 2014 prošlo 22 maturantů zkouškami úspěšně (z toho 13 s vyznamenáním a excelentními výkony), 4 studenti neprospěli z jednoho či dvou předmětů (+ neprospěl student, který konal zkoušku opakovaně). Pokud jde o zářijový termín maturit: 5 studentů bylo úspěšných (prospěli), jeden se nedostavil ze zdravotních důvodů (hospitalizace), jeden byl vyloučen z opravné zkoušky pro pokus o podvod a dva studenti bohužel neuspěli, musí maturitu absolvovat tedy ještě jednou v rámci jarního termínu 2015.

Další studium absolventů na vysokých školách

Pokud jde o další studium našich absolventů na VŠ, pak bohužel nemáme (přes neustále probíhající zjišťování) zprávu od všech, kteří úspěšně složili maturitní zkoušku. Je potěšující, že značná část absolventů byla přijata na 2 a více vysokých škol. Velmi dobrou zprávou je také to, že naši absolventi jsou povětšinou přijímáni na vysoké školy (a obory), které v rámci svých přihlášek upřednostňují.

V následující tabulce uvádíme přehled vysokých škol (oborů), na kterých budou naši absolventi studovat (dle dosavadního stavu zjištění):

Mensa gymnázium, o.p.s.	Přijetí – nástup na VŠ
Absolventi 2013/14	University of Manchester University of Glasgow Právnická fakulta UK ČVUT (jaderná fyzika) ČVUT (FEL) Filozofická fakulta UK (indologie) FHS VŠE (FiS) FTVS (Management sportu) Matematicko fyzikální fakulta UK Zemědělská univerzita Praha Filmová akademie Miroslava Ondříčka

2 absolventi nepodávali přihlášku na žádnou z vysokých škol – jeden z nich bude studovat cizí jazyky v rámci pobytu v zahraničí (nikoliv ovšem v rámci VŠ), druhá absolventka „čerpá“ mateřskou dovolenou.

Scio 2013/2014

Stonožka 6 – prima

ČESKÝ JAZYK - Výsledky naší školy v českém jazyce jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování.**

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván **dobře**, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné zejména v částech posouzení, interpretace a znalosti, průměrné v části získávání informací. Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v částech: mluvnice, sloh a komunikace, průměrné v části literatura a čtenářská gramotnost.

MATEMATIKA - Výsledky naší školy v matematice jsou **špičkové. Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování.**

Využití studijního potenciálu - Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že na naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván **dobře**, výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, **žáci pracují nad svoje možnosti.**

Hodnocení podle částí testu - Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné ve všech částech, tj. čísla a početní operace, geometrie v rovině a v prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy, znalosti, porozumění, aplikace.

Vektor Modul 1 – kvinta Anglický jazyk (SCATE)

Výsledky naší školy v testu z anglického jazyka jsou **nadprůměrné**. 25% studentů dosáhlo úrovně C1, zbylých 75 % úrovně B2.

Hodnocení podle částí testu: Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část komplexní cvičení.

Matematika

Výsledky naší školy v testu z matematiky jsou **podprůměrné**. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 38. Všichni testovaní studenti zvolili vyšší úroveň testu.

Hodnocení podle částí testu: Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část základní poznatky a nejhůře geometrii a funkce.

Český jazyk

Výsledky naší školy v testu z českého jazyka jsou **průměrné**. Průměrný percentil naší školy v tomto testu je 43.

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejlépe část literatura, nejhůře část mluvnice.

Obecné studijní předpoklady

Průměrný percentil naší školy v testu OSP je 54, což je **průměrný** výsledek.

Hodnocení podle částí testu - Z analýzy jednotlivých částí testu vyplývá, že žáci zvládají nejhůře orientaci v grafu, tabulce, obrázku, nejlépe pak otázky verbální a na slovní zásobu.

11. Školní vzdělávací programy

V minulém školním roce se Školním vzdělávacím programem (ŠVP) Mensa gymnázia, o.p.s. řídily všechny třídy nižšího stupně našeho osmiletého gymnázia (třídy prima – kvarta) a

poprvé také všechny třídy vyššího stupně gymnázia (kvinta – oktáva). ŠVP obou stupňů neprošly žádnými rozsáhlejšími úpravami. V rámci vyššího stupně gymnázia je hlavní důraz v programu kladen (v intencích základních charakteristik naší školy) na možnost výrazné specializace studentů již od prvních ročníků vyššího stupně gymnázia (v kvintě a sextě to jsou tři volitelné předměty), velmi zásadně pak v sedmém a osmém ročníku (septimě a oktávě), z toho vyplývá, že při větším důrazu kladeném na volitelné předměty a profilaci si nebudou někteří studenti v neprofilových oborech osvojovat poznatky do takové míry jako v profilových. Na druhé straně však stále platí zásadní požadavek ŠVP, kterým je nutnost osvojení očekávaných výstupů a učiva na určité úrovni ve všech vyučovaných oborech (i přes důraz kladený na možnost větší specializace).

Jako velmi pozitivní prvek v uplynulém školním roce vnímáme další úspěšné rozvíjení projektové činnosti v rámci nového modelu, kdy se v průběhu projektových dnů třídy řídící se ŠVP hlouběji zabývaly problematikou jednotlivých průřezových témat (s výrazně posíleným prvkem vzájemné interakce studentů na principu „studenti učí studenty“). Významnou novinkou v této oblasti bylo rozšíření projektové tvorby i na nejmladší studenty (ve třídách prima – tercie). Toto rozšíření záběru projektové práce hodnotíme (přes drobné a spíše organizační problémy) jako pozitivní změnu a krok správným směrem.

Fungování ŠVP pro oba stupně gymnázia bylo a je stále sledováno. Pro příští školní rok plánujeme zavedení určitých změn vyplývajících především ze změny RVP pro základní vzdělávání (např. povinná výuka druhého cizího jazyka v tercii). Tyto změny se budou většinou týkat nižšího stupně gymnázia, vliv však budou mít i na stupeň vyšší. Zároveň též (v dlouhodobější perspektivě) připravujeme úpravy ŠVP pro vyšší stupeň gymnázia ve spojitosti se zpracováváním projektu z oblasti přírodních věd (biologie, chemie).

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Na naší škole se studenti učí anglický jazyk od primy do oktávy a druhý jazyk si v současné době povinně volí od tercie.

Předmět anglický jazyk disponuje úhrnnou hodinovou dotací 15 hodin za týden pro první čtyři ročníky osmiletého gymnázia (prima – kvarta) a 15 hodin pro poslední čtyři ročníky osmiletého gymnázia (kvinta - oktáva). Výuka předmětu anglický jazyk je rozdělena na dvě části se stejnou časovou dotací - gramatika a konverzace. V první části se studenti seznamují s gramatikou cizího jazyka, kterou dále ústně i písemně procvičují v rámci jednotlivých tematických okruhů. Druhá část navazuje na první a zaměřuje se na použití gramatiky v konverzaci s rodilým mluvčím.

Předmět anglický jazyk je doplněn volitelným předmětem konverzace v anglickém jazyce, který je rozdělen do více úrovní od začátečníků po velmi pokročilé. Náplní a cílem hodin je zdokonalování mluvních dovedností v anglickém jazyce. Pro tento předmět jsou vyhrazeny 2 vyučovací hodiny týdně. V rámci volitelných předmětů jsou každoročně nabízeny i další předměty vyučované v AJ (např. Historie USA v AJ, Literatura anglicky mluvících zemí v AJ a další), tyto předměty jsou pak „otevírány“ podle konkrétního zájmu studentů.

Výuka dalších cizích jazyků (francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk) disponuje úhrnnou týdenní hodinovou dotací 6 hodin v rámci nižšího stupně gymnázia čerpanou ve třetím a čtvrtém ročníku, v rámci vyššího stupně gymnázia disponuje úhrnnou týdenní hodinovou dotací 12 hodin čerpanou v pátém až osmém ročníku osmiletého gymnázia. V rámci prvního ročníku nižšího (nižší stupeň gymnázia) se mohou studenti věnovat těmto cizím jazykům v rámci fungujících kroužků a ve druhém ročníku si mohou vybrat jeden z těchto cizích jazyků jako volitelný předmět.

Výuka cizích jazyků má několik cílů. Tím hlavním je postupné zvládnutí mluvených i psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, což souvisí i s dalšími předměty – v oblasti reálií často s dějepisem a zeměpisem, v oblasti tematických okruhů a komunikačních situací jsou to především ZSV, člověk a svět práce, IVT, přírodní a estetické obory aj, jejich osvojení se promítá i do průřezových témat. Dalšími specifickými cíli výuky cizích jazyků jsou zvýšení mobility a schopnost širší a rychlejší orientace žáka, schopnost aktivní komunikace v cizím jazyce (v mluvené i písemné podobě) v současnosti nezbytná z hlediska globálního i osobního (schopnost mezinárodní formální komunikace, schopnost v mezinárodní rovině navazovat společenské i osobní kontakty a vztahy). Výuka cizích jazyků napomáhá porozumění jiným kulturám a zvykům a jejich respektování, zjednodušení a rozšíření přístupu k informacím a do budoucna znamená výrazně větší možnosti atraktivního pracovního uplatnění.

Kromě uvedených jazyků nabízíme v rámci volitelných předmětů (či kroužků) i další jazyky (např. latinu, v minulosti též japonštinu, italštinu), jejichž otevření se každoročně řídí zájmem studentů.

Učitelé žákům zdůrazňují význam znalosti cizích jazyků pro jejich budoucí odborné zaměření. Přibližují a vysvětlují význam cizích jazyků v jednotlivých oborech (vědeckých, uměleckých aj.), ve službách, v politické oblasti a v dalších možných oblastech budoucího směřování studentů, dále pro jejich budoucí profesní uplatnění, jeho šíři, atraktivitu a též ohodnocení. Vyučující zadávají studentům menší projektové úkoly, při jejichž plnění si studenti osvojí principy plánování, zpracovávání dat, vedení agendy aj. v cizím jazyce. Studenti jsou vedeni k zpracovávání různých školních prací (či jejich částí – abstrakt, resumé aj.) v cizím jazyce.

Naše škola pokládá dosažení úrovně B1 za nezbytné minimum, cílem výuky cizích jazyků je dosažení vyšších úrovní jazykových znalostí a komunikačních dovedností u naprosté většiny žáků.

Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Na škole působí 2 školní psychologové a školní poradenský pedagog. Prováděna je pedagogická a psychologická diagnostika, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychoterapeutická péče, sociální poradenství.

Mezi nejčastější výchovné problémy, které byly řešeny, patří problém s přijímáním autority, komunikace dětí v rámci třídy, tendence k agresivním obranám v rámci skupiny, respekt k vzájemným individuálním odlišnostem a specifikům, zvyšující se problémy s vyhubavým chováním studentů, což má především podobu úniku do nemocí.

Škola dále spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, odbornými lékaři a dalšími dětskými pracovišti.

Kariérní poradenství probíhá na naší škole přípravou studentů na studium na vysokých školách a cestou informování o dnech otevřených dveří na VŠ. Pořádáme ve spolupráci se vzdělávacími agenturami Sokrates a Tutor přednášky pro studenty nejvyšších ročníků.

2. Prevence sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2013/2014 jsme nadále pokračovali v již zaběhlé spolupráci s PhDr. Vondráčkovou a PhDr. Maruškovou (dříve Vatrťovou). Náš metodik pokračuje v

specializačním studiu metodiků prevence sociálně patologických jevů, které je tříleté. Během roku se náš metodik zúčastnil adaptačního kurzu a několika hodin zaměřených na administrativu, krizovou intervenci, komunikaci, vyhlášku, legislativu a metodických postupů. Nadále sledujeme všechny změny a rady v oblasti metodiky prevence SPJ.

V loňském roce škola nabídla širokou škálu odpoledních kroužků a volnočasových aktivit. Bylo zorganizováno několik víkendových, denních i nočních akcí sportovního charakteru, podporující zdravý životní styl a boj proti drogám. Škola nadále disponuje volejbalovým týmem, který je otevřen žákům i přátelům školy. Snažíme se nabídnout akce rodičům i žákům a nadstandardně zabezpečit širokou škálu specifických potřeb našich žáků.

Škola v loňském roce nemusela podniknout kroky v specifické prevenci a řešit vzniklé situace s externím subjektem. Žádných razantnějších opatření nebylo třeba, ale vedeme v evidenci zvyšující se riziko netholismu.

V oblasti kouření, alkoholu a měkkých drog se škola potýká se standardní situací, která se nijak nevyvíjí pražskému „normálu“. Konkrétní problémy se týkají pouze druhého stupně gymnázia. Celou situaci evidujeme a problémy řešíme individuálně. Tato problematika je včleněna do školního řádu školy a je vypracován systém sankcí za porušení stanovených pravidel.

Spolupráce preventivního týmu skládajícího se ze školní psycholožky, výchovné poradkyně a školního metodika prevence je plně funkční. Rozdělení kompetencí je úměrné potřebám školy a zvláštěm žáků. Škola přijala novou zaměstnankyni se zaměřením na speciální pedagogiku.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

V rámci rámcového plánu pro EVVO a Výchově k udržitelnému rozvoji (VUR) naše škola podnikla mnoho exkurzí do terénu, z nichž mnohé byly zaměřeny nejen ekologicky, botanicky a zoologicky, ale i paleoekologicky respektive geologicky.

Rok 2013 byl vyhlášen rokem Vody, proto jsme podnikli hydrobiologickou exkurzi do údolí Dalejského potoka, a také do mokřadu v Toulcově dvoře. Z mnohých dalších terénních většinou polytematických exkurzí lze jmenovat exkurze do Dalejského a Prokopského údolí, na Bílou Horu, do lomu v Přední Kopanině, do Šáreckého údolí, na Letnou, na Kalvárii v Motole, na lokalitu Motolský ordovik, na Vidouli, botanicky ekologickou do Radotínského údolí (lomy na Cikánci, Černá rokla u Kosoře, Orthocerový lůmek), botanicky a paleobotanicky zaměřenou exkurzi do Cihelny v Hloubětíně, podobně jako vloni.

Z mimopražských exkurzí se naši studenti zúčastnili několika akcí pořádaných pracovníky ochrany přírody Českého Krasu, a to ornitologické exkurze a batrachologicko - herpetologické exkurze do okolí Srbska a za hmyzem. Dále jsme navštívili lokality příbojové facie ČKP, a to Velim u Kolína a Kaňk Na vrších u Kutné Hory. Asi nejzajímavější bylo pozorování nepůvodních druhů raků – raků pruhovaných v pískovně v Poděbradech, kterou jsme navštívili v rámci zoologického kroužku 8. 6. 2014. Během exkurzí studenti procházejí různá přírodní prostředí a poznávají i různá dávná paleoprostředí, a to zvláště na území hlavního města Prahy a v bezprostředním okolí školy (viz exkurze na Bílou Horu). Na exkurzích se studenti učí poznávat prvky krajiny, dále se učí základům ochrany přírody a poznávají mnohé chráněné rostliny a živočichy a v neposlední řadě i složky neživé přírody. Učí se přírodu pozorovat a chránit, zvláště pak z hlediska TUR (trvale udržitelného rozvoje). Učí se vytvářet si vztah ke krajině svého domova, učí se poznávat rozmanitá místa krajiny, rozmanité ekosystémy. V letošním roce žáci vytvářeli i seminární práce, které byly součástí dlouhodobého projektu zahájeného již v loňském školním roce.

Cílem projektu bylo zejména žáky motivovat k poznávání přírodního bohatství, krajiny a ochrany krajiny i přírody v místě svého bydliště, případně v místě, kam jezdí o víkend. V rámci Trvale udržitelného rozvoje a Ekologické výchovy je tento dlouhodobý projekt v našem projektu klíčový a pro budoucí občany Prahy, potažmo České republiky i celé Evropy. Učí žáky pracovat nejen vyhledáváním informací, ale i prací v terénu, vlastním objevováním a nakonec i vyučováním učení, protože všechny seminární práce byly odprezentovány. Důraz byl kladen na práci v terénu a na vlastní fotodokumentaci. Seminární práce mají většinou kompilační charakter. Některé však mají charakter esejistický – vedoucí k zamyšlení.

Z mnohých dalších činností se naše škola zúčastnila exkurzí v rámci Dnů vědy přednášek pojednávajících o ochraně přírody Prahy i o chráněných územích Středočeského kraje. Nedílnou součástí EV a EVVO jsou i každoroční školy v přírodě, které jsou koncipovány vždy do jiného místa a zvláště pak do jiného typu prostředí. Z mnohých lze jmenovat poznávání vodních ekosystémů našich řek a rybníků či poznávání horské přírody a ochrany hor (Krkonosy, Jeseníky) a poznávání života ichthyofauny, malakofauny a avifauny řek Berounky a Ohře.

V rámci mezipředmětových vztahů se EV a EVVO odráží a objevuje i v předmětech ZSV, ČJ a literatury, dějepis a výtvarné výchovy. Jedním z motivů je voda jako živel, voda v krajině, moře, koloběh vody, rostliny a voda; z dalších motivů je to oheň, Země, vzduch. Snad za všechny lze jmenovat dubnové projektové dny, které byly v loňském školním roce zaměřeny na celkovou ochranu přírody v České republice a na vztah k životnímu prostředí svého bydliště. Proběhly v rámci Grantu školy OPPA ESF.

Nedílnou součástí bývá také pořádání Dne Země, a to společně se ZŠ Jana Wericha a MČ Praha Řepy. Letos se konal 6. 5. 2014 na pozemku školy ZŠ Werichova. Pro širokou veřejnost a střední, základní a mateřské školy v Řepích a okolí jsme připravili:

V učebně chemie a biologie jsme pod vedením studentů prezentovali život ve vodě, účastníci mohli spatřit hrotnatku, buchanku, lasturnatku, raka pruhovaného a raka mramorovaného, berušku vodní, okružáka ploského. Z půdních živočichů jsme pod mikroskopem s dětmi pozorovali chvostokoky, štírky, pancířníky a hlístice. Z dalších organismů jsme si například prohlédli veš, blechu a hypostom klíštěte. Nechyběla však demonstrace šupinek křídel motýla, včelího žihadla, různých druhů křídel hmyzu a nakonec raduly – jazykové pásky našeho hlemýždě zahradního. Některým účastníkům jsme pozorované obrázky živočichů vyfotografovali pod mikroskopem, jenž jsme pořídlí v rámci Grantu školy OPPA ESF a poté i vytiskli, aby si je mohli vzít na památku.

V učebně sekundy jsme předvedli různé způsoby přípravy získávání elektrického proudu z galvanických článků, rozklad vodného roztoku chloridu sodného - solanky pomocí stejnosměrného elektrického proudu – elektrolýzu, na katodě šuměly bublinky vodíku, na anodě nám probublával zelenožlutý chlór, v roztoku nám vznikl hydroxid sodný, jehož přítomnost byla dokázána zfialováním fenolftaleinu, který do U- trubice studenti přidali před pokusem. U dalšího stolu naši žáci připravili interaktivní puzzle s přírodními motivy krajiny a chráněných zvířat, jemnou motoriku rozvíjející aktivitu, která zvyšuje klíčové kompetence k učení a zvláště pak vizuální schopnosti školáků a předškoláků.

Venku jsme pro děti z Řep a blízkého okolí připravili tři interaktivní stánky. První zastavení – stánek se zabýval poznáváním hornin a zkamenělin, které se vyskytují nejen v Praze, ale i na různých místech Čech. Naši žáci provedli hosty výkladem vzniku hornin a velmi poutavě vyprávěli i o zkamenělinách. Snad nejvíce účastníky zaujaly koprolity s viditelnou spirální řasou – pozůstatky životních pochodů střev křídlových žraloků, které byly nalezeny v lomu Úpohlavy. Nejmenším dětem se ale nejvíce líbil stánek s ukázkami lebek a kostí různých zvířat. Děti si zde mohly pod vedením našich žáků ohmatat různé lebky - například lebku

krávy, osla, kočky, psa, srnce, králíka, volavky, racka, slepice, budníčka, sovy, káněte. Nechyběla však ani lebka krokodýla, nedávno vypreparovaný skelet kuny skalní, krunýř želvy, kostra straky obecné, kostra holuba, kostra zajíce, kostra kosa černého, mumie ještěrky, kostra netopýra a kosti krtka.

Posledním stánkem naší předmětové komise biologie chemie a geologie byl stánek s poznáváním rostlin. Žáci si připravili velmi jednoduchou poznávačku rostlin a jehličnatých dřevin – nechyběl zde jitrocel kopinatý, hluchavka bílá, hluchavka nachová, břečťan popínavý, zběhovce plazivý, kamzičník, tulipán, pryskyřník prudký, listy javoru klenu a javoru mléče a větvičky borovice lesní, borovice černé, modřínu opadavého, smrku ztepilého, smrku pichlavého, zeravu západního a zeravu východního.

4. Multikulturní výchova

Naše škola sleduje multikulturní problematiku důsledně především v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů (ZSV, český jazyk a literatura, základy sociologie a kulturní antropologie, dějepis, cizí jazyky, estetické obory aj.) a průřezových témat, která jsou hlavní součástí programu našich projektových dnů. Dále se naši studenti zúčastnili řady vzdělávacích akcí zaměřených na tuto problematiku.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Oblasti věnujeme pozornost v rámci řady vyučovaných předmětů: přírodopis-biologie, chemie, základy společenských věd, fyzika, dějepis, zeměpis, estetika, dále především v rámci projektů (ať již zařazených do výuky, či v rámci pravidelných projektových bloků – tzv. projektových dnů), kdy studenti poznávají význam této problematiky pro budoucí vývoj lidské civilizace z mnoha úhlů pohledu a nazírání. Z mnohých témat se objevovalo například téma vývoje krajiny, otázky znečištění přírodních zdrojů a různých ekosystémů, prognózy růstu urbanizace a jejího vlivu na životní prostředí, desertifikace a vlivu poklesu zdrojů fosilních paliv. Řešeny byly i otázky demografické, ze společenskovedního hlediska témata týkající se právní ochrany přírodního bohatství ČR, vliv médií na výchovu k udržitelnému rozvoji aj.

Se zásadami trvale udržitelného rozvoje koresponduje také náš školní plán EVVO.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Prima seznamka – 16. - 20. 9. 2013 Osada Višňová-Hájek – 20 žáků

Prima seznamka je adaptační kurz, který škola pořádá každoročně pro nové žáky. Na tomto kurzu se mají žáci lépe poznat, vytvořit si svá vnitřní pravidla jednání a chování, naučit se respektovat ostatní a být respektován ostatními. K tomu slouží nejrůznější sportovní aktivity a psychosociální hry za účasti třídního učitele, často i školního psychologa a preventisty soc. patologických jevů.

Lyžařský a snowboardový kurz - 23. – 28. 3. 2014 - Rakousko – Sonlleitn – Naasfeld – 65 žáků

Tradičně oblíbené akce se letos zúčastnilo opět velké množství žáků. Pro velký počet zájemců a omezenou kapacitu autobusu museli organizátoři akce stanovit přesná pravidla pro přihlašování. Vše se nakonec podařilo a všech 65 žáků si tak mohlo v rakouských Alpách buď zalyžovat, nebo zajezdit na snowboardu. I když byl konec března, lyžařské podmínky byly skvělé, všem se na horách líbilo a všichni se v pořádku vrátili domů.

Poznávací zájezd do Walesu – 22. - 27. 4. 2014 - 22 žáků

Ani letošní školní rok nebyl výjimkou a žáci z různých ročníků se zúčastnili poznávacího zájezdu do Velké Británie. Tentokrát byl cílem Wales a střední Anglie a strávili tam

nezapomenutelné dny. Již při cestě tam měli zážitek z trajektu, který je převezl z Rotterdamu do města Hull, odkud to byl už jen kousek do Liverpoolu – města, které proslavila skupina Beatles. Muzeum této slavné skupiny také navštívili. Další zastávky byly v historických městech Chesteru a Conwy, kde mohli obdivovat nejen středověké památky, ale v Conwy i přímořskou atmosféru a samozřejmě všudypřítomné deštivé počasí, které Britové berou jako „normální“. Ubytování v rodinách bylo velice příjemné a žáci byli nadšeni vstřícným přijetím – někteří byli dokonce na závěr pochváleni rodinami, že jejich angličtina je výborná (což zase s povděkem kvitovali učitelé). Závěrečný den strávili v Londýně, a jelikož se počasí trochu umoudřilo, mohli si v klidu prohlédnout několik památek a celou výpravu zakončit u „Londýnského oka“.

Školy v přírodě – 21. - 25. 6. 2014 – 104 žáků

I letos se většina tříd vypravila na zotavovací akce se svými třídními učiteli, zdravotníky, případně dalšími dozory. Lokality byly sice různé - hory, řeky i nížiny – program byl také pestrý – jezdilo se na kole, putovalo se po horách i památkách, hrály se hry a soutěžilo se v nejrůznějších sportovních i vědomostních soutěžích. I když počasí příliš neprálo, všichni bez rozdílu si pobyt mimo školu užili a mohli si odpočati přijít pro vysvědčení.

Teambuilding - kvarta – kemp Višňová-Hájek - 3. - 6. 10. 2013 – 16 žáků

Letošní teambuilding byl hlavně zaměřený na kooperaci, ohleduplnost a sebedůvěru v sebe sama i kolektiv. Do třídy kvarty přibyli noví žáci, takže třídní učitel jako každý rok připravil akci na jejich lepší začlenění do kolektivu. Na programu byly kromě jiného zábavné hry, dále tzv. aplikovaná sociální psychologie formou her, rozvoj psychologie kolektivu díky znalostem z herní psychologie, sportovní vyžití, soutěže a samozřejmě nesměla chybět noční bojovka.

Astronomická expedice – 30. 5. - 1. 6. 2014 – chata Syrákov, obec Liptál, SR - 11 žáků

Na přelomu května a června se členové i nečlenové astronomického kroužku vypravili na zajímavou víkendovou expedici na Slovensko. Na programu bylo v případě příznivého počasí noční pozorování meteorů, které vyžadovalo i jistou denní přípravu. Žáci si museli předem vytisknout mapu noční oblohy a umět na ní najít a pojmenovat alespoň 7 základních souhvězdí a Polárku. Kvůli nepříznivému počasí se akce "scvrkla" na několik her a jednu astronomickou přednášku, dále procházky po okolí, hry a soutěže, zpívání při kytáře a další.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Herní klub – celý rok – 20 studentů

Na Mensa gymnáziu funguje již pátým rokem Herní klub Mensy. Klub má sídlo ve školní klubovně a je otevřen 2x v týdnu. Kromě toho je možné po dohodě kdykoliv v týdnu zapůjčit deskové hry v jeho vlastnictví libovolnému zájemci. Vedoucím Herního klubu MG byla žákyně oktávy Kristýna Šmídová. V klubu se hrají známé i méně známé deskové hry, kromě toho klub organizuje celoškolní turnaje v některých hrách, Dny plné her v rámci Dne otevřených dveří, zajišťuje program na Babí léto, Den Země, Čarodějnice na Ladronce a další podobné akce. Mensa ČR za 1Kč pronajala klubu startovní balíček her na dobu neurčitou, kromě toho letos uvolnila z rozpočtu finance na dalších 5 nových deskových her, další stolní hry klubu zapůjčili či věnovali sami žáci. Kromě startovního balíčku si klub může dále nakupovat hry pro klubové účely za klubové ceny (sleva cca 20% oproti MC). Klub je přístupný nejen žákům školy, ale i široké veřejnosti.

„Výšlap na Sněžku“ – 8. – 9. 11. 2013 – 18 studentů

Po úspěšném, loňském prvním ročníku výšlapu na Sněžku se konal již druhý ročník akce. Stejně jako minulý rok se vybíhaly schody ve škole tak dlouho, dokud se nevyšláplo 1602m! Rozdělovali se tituly: Šmatlavý plazůň, kulhavý lezůň a betelný šplhůň. Pro závodníky bylo nachystané občerstvení. Ve škole si po úspěšném či méně úspěšném zdolání „Sněžky“ mohli studenti odpočinout a přespat do rána. Všichni předvedli úžasný výkon a odhodlání a zaslouží si uznání.

8. Soutěže

1. místa

Andrea Vičková – 1. místo v obvodním kole MO a postup do krajského kola

Vašek Polák – 1. místo v krajském kole SOČ v oboru Tvorba učebních pomůcek

Karolína Savincová – 1. místo v krajském kole SOČ v oboru Teorie kultury, umění a umělecké tvorby

David Labský, Mikuláš Hrdlička – 1. místo v kategorii Senior v krajském kole soutěže v programování s názvem Bobřík informatiky

Amálie Hilgertová – 1. místo na MS juniorů v kanoistice

Jiří Rambousek – 3x1. místo v kategorii junior v českém poháru v autoslalomu

Philip Hladký – 1. nejlepší gólman na ME v boxlakrosu v kategorii junior

Philip Hladký – 1. nejlepší gólman v republice v boxlakrosu v kategorii junior 2014

Lukáš Dvořák - 1. místo na MČR v biatlonu (dorostenci A)

Lukáš Dvořák - 1. místo na OLYMPIC HOPES 2014 (CEC)(dorostenci A)

Lukáš Dvořák - 1. místo v celkovém hodnocení ČP pro rok 2013/2014 (dorostenci A)

Lukáš Dvořák - 1. místo na MČR v biatlonu na kol. lyžích (dorostenci B)

2. místa

David Labský – 2. místo na celostátní soutěži v programování s názvem Bobřík informatiky

Eliška Hůlová – 2. místo v krajském kole SOČ v oboru Teorie kultury, umění a umělecké tvorby

Alžběta Dostálová – 2. místo v soutěži jednotlivců v Odznaku všestrannosti olympijských vítězů

Bára Pavlíková – 2. místo v soutěži jednotlivců v Odznaku všestrannosti olympijských vítězů

Jiří Rambousek – 2. místo v kategorii junior v českém poháru v autoslalomu

Philip Hladký – 2. nejlepší gólman na ME v boxlakrosu v kategorii senior

Philip Hladký – 2. nejlepší gólman v republice v boxlakrosu v kategorii junior 2013

Amálie Hilgertová – 2. místo na MČR U23 v kanoistice

Lukáš Dvořák - 2. místo na MČR v biatlonu na horských kolech (dorostenci A)

Lukáš Dvořák - 2. místo na MČR v biatlonu na kol. lyžích (dorostenci A)

Lukáš Dvořák - 2. místo a 1. místo na ČP v biatlonu (dorostenci A)

Lukáš Dvořák - 2. místo na MČR v biatlonu na horských kolech (dorostenci B)

Lukáš Dvořák - 2. místo v celkovém hodnocení v "Sport and Freizeit biatlon SCM Cup" pro rok 2014 (dorostenci B)

3. místa

Tomáš Král – 3. místo v krajském kole SOČ v oboru Filosofie, politologie

Tuka Al Sabagh - 3. místo v soutěži jednotlivců v Odznaku všestrannosti olympijských vítězů

Philip Hladký – 3. nejlepší gólman v mezinárodním turnaji v boxlakrosu

Philip Hladký – 3. nejlepší obránce na Berlín Cup v boxlakrosu v kategorii junior

Philip Hladký – 3. nejlepší gólman v boxlakrosu na Lax in the Box Germany

Amálie Hilgertová – 3. místo na ME v kanoistice v hlídkách

Lukáš Dvořák - 3. místo na MČR v biatlonu na kol. lyžích (dorostenci A)

Lukáš Dvořák - 3. místo na MČR v běhu na lyžích (dorostenci A)

Ostatní úspěchy

Lenka Svobodová - muzikálové představení Démoni na slunci, které mělo premiéru 11.6.2014 v Divadle Za plotem

Alžběta Martincová – 4. místo v krajském kole Chemické olympiády

Vojtěch Košťář - 4. místo v krajském kole Ekologické olympiády

Vojtěch Koštíř - účast v krajském kole Biologické olympiády
Vojtěch Koštíř - 7. místo v celopražském kole Botanické soutěže
Vojtěch Koštíř - účast v programu CTY
Martin Sedmera - Ocenění Scio za nejlepší výsledek v Praze v testování matematiky šestých tříd mezi žáky víceletých gymnázií
Kristýna Šmídová – zapojila se do soutěže Umíš učit? Ukaž se!, kterou pořádá Khanova škola. Principem soutěže je natočit výukové video na nějaké téma a vyvěsit na www stránky pořadatele
Kristýna Šmídová – postup do krajského kola Lingvistické olympiády
Jakub Ondra – dostal se do povědomí veřejnosti díky svému hudebnímu talentu! Od příležitostného zpívání na ulici se dostává na přední příčky hudebních hitparád!
Alžběta Martincová - 4. místě v krajském kole Chemické olympiády
Školní šachový kroužek – 5. místo na celopražském šachovém turnaji škol
Ondřej Mareček - 4. místo na krajském kole SOČ v oboru Zdravotnictví
Karolína Savincová – 8. místo na celostátním kole SOČ v oboru Teorie kultury, umění a umělecké tvorby
Václav Polák – 13. místo celostátním kole SOČ v oboru Tvorba učebních pomůcek
Václav Spěvák – 5. místo v krajském kole SOČ v oboru Filosofie, politologie
Mikuláš Hrdlička – 6. místo v krajském kole SOČ v oboru Informatika
Jan Musil – 4. místo v krajském kole SOČ v oboru Pedagogika, sociologie, psychologie, problematika volného času
Jan Musil – účast na přehlídce Stretch
Tým Mensa gymnázia - 6. místo v soutěži družstev v Odznaku všestrannosti olympijských vítězů
Filip Mauer – účast na 3. dětské vědecké konferenci pořádané PŘF UK Praha
Pavel Kantner – 4. místo v krajském kole Ekologické olympiády
Pavel Kantner – postup do krajského kola Lingvistické olympiády
Amálie Hilgertová – 7. místo na MS juniorů v kanoistice 2014
Amálie Hilgertová – 5. místo na ME juniorů v kanoistice 2014

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola pro mimořádně nadané a gymnázium Bratislava (Slovenská republika)
 ZŠ Cirkovce a ZŠ Kidričevo (Slovinsko)

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Občanské sdružení Život dětem - účast na celostátní sbírce Srdíčekový den
 Fond Sidus, o.p.s. – veřejná sbírka

11. Další aktivity, prezentace

Projekt Informace kolem nás – 1. 7. 2013 – 30. 3. 2015

V tomto školním roce pokračoval projekt s názvem Informace kolem nás, který je zaměřen na zvýšení zájmu žáků o technické předměty, především matematiku a fyziku, na zlepšení podmínek pro výuku těchto předmětů, na aktivní zapojení žáků do výchovně-vzdělávacího procesu a zvýšení úrovně osvojování učiva formou vlastní tvůrčí práce a kritického vytváření úsudků. Atraktivitu a praktické využití těchto předmětů jsme žákům přibližovali prostřednictvím práce s daty, a to téměř ve všech předmětech vyučovaných ve škole, což přispělo k posilování vzájemných mezipředmětových vazeb. Kromě toho projekt rozvíjí klíčové kompetence žáků, především pracovní a k řešení problémů, finanční gramotnost, a

také se v něm uplatňují průřezová témata, jako je environmentální výchova, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova aj. V rámci projektu se vybuďovalo moderní materiálně technické zázemí, které odpovídá požadavkům a potřebám žáků i pedagogů. Poté následovalo několikastupňové školení pro učitele od práce s pomůckami pro sběr dat až po tvorbu metodik a dalších výukových materiálů.

Specifická pozornost byla věnována tvorbě a inovaci učebních materiálů, rozšíření používání elektronických výukových pomůcek, metod a forem výuky apod. Tato nová koncepce výuky byla poté začleněna do inovovaného školního vzdělávacího programu. Odborným garantem projektu je vedoucí Katedry didaktiky fyziky MFF UK.

Projekt Modernizace a zvyšování atraktivity výuky přírodovědných předmětů - 1. 6. 2012 – 31. 7. 2014

Tento projekt, který ke 31. 7. 2014 skončil, se zaměřoval na zlepšení podmínek nejen pro výuku přírodovědných předmětů, jako je biologie a chemie, ale také inovaci studijních programů a na modernizaci výuky klíčového a v současné době velmi potřebného průřezového tématu environmentální výchovy. V rámci projektu bylo vybudováno moderní materiálně technické zázemí, které odpovídá požadavkům a potřebám žáků i pedagogů. V průběhu projektu byla vybudována multimediální "neživá učebna" biologie a chemie, jejíž fungování vytvořilo nejen odborné zázemí pro pedagogy a žáky, ale umožnilo i implementaci nových moderních metod do výuky příslušných předmětů a přiblížení těchto předmětů žákům. Záměry projektu byly naplněny i vybudováním několika "živých koutků", resp. tzv. "živé učebny". Projekt tak přispěje k popularizaci přírodovědných a environmentálních témat nejen mezi žáky školy, ale také v rámci široké místní komunity. Jedním z povinných výstupů, které měly být realizovány, je výstava, jejímž cílem je prezentovat obsah a realizaci projektu s představením produktů zpracovaných v rámci jeho plnění jednotlivými pedagogy. Termín výstavy byl stanoven po dohodě s vedením školy na čtvrtek 10. října 2013, kdy probíhala oslava dvacetiletého trvání školy. Prezentovány byly výtvarné práce žáků, postery, které budou nadále sloužit jako učební pomůcky nebo fotodokumentace pořizená z jednotlivých aktivit při realizaci projektu. Dále byly představeny seminární práce a rozpracovaná ročníková práce. Zájem byl i o moderní pomůcky a především o ukázky různých vznikajících studijních materiálů – jasně vedla prezentace o pitvě humra amerického. V rámci grantu se žáci a kolegové také podíleli na přípravě Naučné stezky v Řepích, pro kterou vytvořili 2 cedule.

Oslava 20. výročí od založení školy – 10. 10. 2013

V roce 2013 uplynulo již 20 let do založení naší školy. K této příležitosti škola uspořádala velkolepou oslavu ve Spolkovém domě při Klubu Mlejn na Praze 13. Na oslavě vystoupili jednak žáci školy, kteří si připravili ukázky toho, co umí a čím se zabývají ve volném čase, např. krátké scénky, skoky na trampolíně, disco tance, hra na klavír, tahací harmoniku, cimbál a housle. Aby byl program pestrý, přizvali jsme k účinkování i hosty z řad spřátelených škol - ZUŠ Řepy nabídlo pěvecké vystoupení ze současného světového repertoáru pop muzik, VŠCHT Praha předvedla, že chemie může být i zajímavá, vizuálně přitažlivá a chutná. Z řad V.I.P. osobností se měl zúčastnit i zpěvák Petr Kutheil, který se ale pro nemoc omluvil, ale přišel oblíbený kouzelník Richard Nedvěd. A jako překvapení pronesla zástupkyně jednoho ze sponzorů diamantový přípitek. Maličký diamant našla ve své skleničce žákyně oktávy. Při příležitosti oslav jsme se také rozhodli udělat někomu radost a pomoci těm, kteří to potřebují. Proto byla většina výtěžku z akce (18.000 Kč) věnována nadaci **DOBŘÝ ANĎEL**. Součástí oslav byl i doprovodný program - výstava o historii a současnosti školy a prezentace nejzajímavějších žákovských prací. Na své si přišli i milovníci gurmánských zážitků, byl připraven raut a grilování v přilehlé zahradce. Na akci bylo možno zakoupit sborník věnovaný historii školy, její současné podobě, bývalým i současným žákům, pedagogům, psychologům, příspěvek v něm měl předseda Mensy ČR Ing. Tomáš Blumenstein, první ředitel školy Mgr. Tomáš Houška, starostka MČ Praha 17 Bc. Jitka Synková, ředitelka školy pro mimořádně nadané děti v Bratislavě a odbornice na vzdělávání nadaných PhDr. Jolana Laznibatová a další.

Seminář Tvorba Logických úloh – 25. 11. 2013

Naše kolegyně PhDr. Eva Patáková, která zároveň působí na Katedře matematiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy, a která se na tvorbu úloh specializuje, byla lektorkou tohoto semináře. Je také členkou Úlohové komise Matematické olympiády, členkou Mensy ČR, na mezinárodní úrovni se zapojuje do přípravy soutěže Matematický klokan a rovněž vyučuje matematiku na Mensa gymnáziu. Seminář se zabýval různými způsoby tvorby úloh pro nadané žáky (např. metoda „Co když ne-?“, využití kreativních technik atd.). Vše bylo dokládáno na množství netradičních úloh. Dále byl ukázán způsob, jak pomocí tvorby úloh jako konkrétní aktivity pro žáky rozvíjet tvořivost, matematické dovednosti i schopnost kooperace žáků.

Konference Mensa pro rozvoj nadání – 13. 11. 2013, Prostějov

Mensa ČR pořádala podzimní konferenci zaměřenou na rozvoj nadání, vzdělávání a identifikaci nadaných dětí a Kluby nadaných dětí. Posluchači si vyslechli velké množství odborníků i praktiků v oblasti rozvoje nadání (prof. Hejného, T. Blumensteina, J. Fořtíkovou, V. Olšákovou, Z. Jančíkovou a další). Na konferenci promluvil i náš kolega M. Kalivoda o vzdělávání nadaných žáků na naší škole. Učitelé z celé republiky se mohli setkat se svými kolegy z celé republiky. Program konference byl zaměřen na pedagogy ze základních i mateřských škol, ale také na rodiče.

Konference Myšlení v souvislostech – 21. - 23. 10. 2013

Společnost pro talent a nadání (STaN) uspořádala ve spolupráci s Mensa gymnáziem a Městskou částí Praha 13 konferenci na téma MYŠLENÍ V SOUVISLOSTECH. Konference se konala 21. - 23. 10. 2013 v prostorách MŠMT, radnice Prahy 13 a na Mensa gymnáziu. Určená byla pro zájemce z řad učitelů, psychologů, rodičů i studentů. Účastníci se sjeli z celé republiky – od Zlína přes Ostravu až po Píseň a Karlovy Vary. 3. den (středa 23.10.) se na Mensa gymnáziu konal postkonferenční workshop především pro učitele a 138. setkání Klubu rodičů STaN. Workshop zahájily dr. Eva Vondráková a paní ředitelka Mgr. Magda Kindlová. Po krátké prezentaci o škole (Martin Kalivoda) se účastníci mohli jít podívat do jednotlivých hodin (na výběr byl dějepis, ZSV, angličtina, biologie, fyzika, matematika a hudební výchova).

Babí léto – 13. 9. 2013 – Praha-Řepy

V sobotu 13. 9. se konala na Řepích tradiční slavnost - rozloučení s létem - Babí léto, kterou pořádá MČ Praha 17 a kde se každoročně kromě jiného prezentují organizace věnující se dětem, mládeži, sociálně potřebným a také složky integrovaného záchranného systému. Na pódiu mohli návštěvníci shlédnout taneční a hudební vystoupení, u stánků vyhrát různé ceny v soutěžích a v tombole získat nějaký hodnotný dar. Ti unavenější a hladovější se rádi občerstvili v několika stáncích. Jedno stanoviště patřilo již tradičně naší škole a vzorně nás na něm reprezentovali pod taktovkou angličtináře a sportáka M. Kalivody a jeho kolegy J. Štece žáci školy. Hrály se deskové hry, luštily kvízy, rozebíraly a skládaly hlavolamy.

Schola Pragensis - 21. - 23. 11. 2013

Kdo byl ve dnech 21. - 23. 11. 2013 v Kongresovém centru, mohl navštívit přehlídku pražských středních škol Schola Pragensis. Náš stánek č. 412 patřil mezi velmi oblíbené. Zájem byl o hlavolamy, kterých bylo na stánku okolo 40 a zájemci si mohli vyzkoušet je složit či vyřešit logické kvízy. Za to ti nejlepší z řešitelů mohli dostat jako tradičně poukaz na IQ testování v Mense ČR zdarma. Kromě toho mohli návštěvníci u našeho stánku získat spoustu informací o škole, letáček s meme komiksy a IQ v prášku. Myslím, že každý, kdo se u stánku zastavil, vycítil skvělou atmosféru, která na škole vládne mezi žáky i mezi pedagogy a mezi žáky a pedagogy navzájem.

PROGRAMOVÝ TÝDEN 200 LET OD BITVY NÁRODŮ U LIPSKA – EVROPA DNES – Lipsko 4. - 8. 11. 2013 – 20 žáků

Žáci tercie a kvarty strávili v termínu 4. - 8. 11. 2013 týden ve strašidelném zámku Bahratal, který slouží jako vzdělávací středisko a který leží na německo-české hranici na úpatí

krásných Labských pískovců, na programovém týdnu pořádaném při příležitosti 200 let od Bitvy národů u Lipska. Vzhledem k tomu, že šlo o dotovaný projekt, byly náklady na akci velmi minimální. Programu se kromě žáků z naší školy zúčastnili i žáci z jedné německé školy, což vedlo jednak k nutnosti konverzovat v cizím jazyce, jednak k navázání spolupráce a kontaktů s touto školou v Německu. Podařilo se vytvořit jedinečnou kombinaci zprostředkování historie a mezinárodního setkání mládeže. Žáci si mohli prohlédnout historické originální scény bitvy v Lipsku a okolí a historická místa v Čechách - Nakléřov, Chlumeč, Přestanov a Ústí nad Labem s historickými originálními materiály týkajícími se Bitvy národů. Součástí programu byla i zážitková pedagogika a interkulturní metody. Byla to skvělá akce, která sloužila jako ideální doplněk ke školní výuce. Večer před odjezdem si žáci společně zahráli interkulturní tematickou hru "200 let od Bitvy národů – Evropa dnes", po jejímž vyhodnocení následovala diskotéka a následný ranní odjezd domů.

Zájezd do Muzea hygieny – Drážďany, Německo – 23. 5. 2014 – 29 studentů

Vyučující NJ a Bi uspořádali společný výlet pro studenty sexty a septimy do Drážďan, kde navštívili jednak místní Muzeum hygieny, jednak si prohlédli pamětihodnosti města.

Den otevřených dveří - 20. 11. 2013 a 22. 1. 2014 – 15 žáků

Letošní první Den otevřených dveří byl ve znamení projektů. Rozhodli jsme se při prvním Dni otevřených dveří nechat návštěvníky nahlédnout do našeho know how projektových dnů. Ty probíhají tak, že žáci si připravují ve skupinách prezentace, akce, exkurze či didaktické hry k danému průřezovému tématu (např. environmentální výchova, myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova atd.) pro ostatní žáky. Tento model se nám velmi osvědčil, pro obě skupiny - prezentující i posluchače - je tato forma přínosem. Návštěvníci Dne otevřených dveří tak mohli shlédnout jednak zajímavé postery jako výsledek projektů, skvělé prezentace na interaktivních tabulích nebo zábavné didaktické hry. Zároveň získali informace o škole, někteří si zahráli se školním klubem deskových her a opravdoví zájemci o studium se pustili do vyplňování IQ testu, což je jedna z podmínek pro přijetí na naši školu. Druhý Den otevřených dveří probíhal již dle tradičního scénáře – od 10 hodin se mohli návštěvníci podívat do výuky, od 12 hodin vedl školní klub deskových her soutěže, kvízy a deskové hry a od 14 hodin se mohl ten, kdo ještě nebyl, otestovat ve výši svého IQ. Mnoho různých informací o škole mohli získat návštěvníci v „showroomu“, tedy učebně tercie, kde byly vystaveny učebnice používané v jednotlivých předmětech, propagační materiály o Mense ČR, práce žáků (ročníkové a seminární práce, postery aj.), doklady o úspěších žáků (poháry, diplomy, medaile) a veškeré informace o škole - o ŠVP, o volitelných seminářích, kroužcích, specifikách školy, elektronické žákovské atd. Kdo byl shlédnutím všech aktivit znaven, mohl se v showroomu posadit a občerstvit se kávou, čajem, minerálkou a sušenkou. Průvodcovské služby se jako vždy velmi dobře a se ctí zhostili naši žáci.

Krajské kolo LO – 8. 11. 2013

Dne 8. 11. 2013 se konalo v prostorách školy krajské kolo Logické olympiády pro kraje Praha a Středočeský kraj. Logická olympiáda je celostátní soutěží organizovaná Mensou ČR. Tato soutěž je založena na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Nerozhodují zde naučené znalosti, ale schopnost samostatného uvažování a pohotového rozhodování. Logická olympiáda je tímto svým pojetím unikátní soutěží. Je určena dětem a mládeži z celé České republiky. Soutěží se ve třech kategoriích: kategorie A: žáci prvního stupně základních škol (1. – 5. třída), kategorie B: žáci druhého stupně základních škol (6. – 9. třída a odpovídající ročníky víceletých gymnázií, tj. první dva ročníky u šestiletých gymnázií nebo první čtyři ročníky u osmiletých gymnázií), kategorie C: žáci všech druhů středních škol, v případě víceletých gymnázií poslední 4 ročníky studia. Finále soutěže se uskutečnilo v prostorách Míčovny Pražského hradu.

Turnaj v šachu – 23. 11. 2013

V sobotu 23. listopadu byl v budově Mensa gymnázia v pražských Řepích uspořádán první šachový turnaj ze série Přeborů Prahy mládeže jednotlivců. Za organizací kromě našeho

bývalého žáka stojí ještě Pražský šachový svaz a v neposlední řadě Mensa gymnázium o.p.s. Turnaj byl hrán v několika věkových kategoriích a zúčastnilo se ho celkem 88 chlapců a dívek převážně z pražských oddílů. Mimopražská účast byla bohužel omezena jen na výpravu z nedalekého Buštěhradu. Prostředí školy bylo pro turnaj ideální, kategorie hrály nerušeně v různých místnostech a rodiče měli spoustu místa na posezení a odpočívání od hrajících ratolestí.

Zájezd do Slovinska - 12. - 13. 12. 2013 – 19 žáků

Ve dnech 12. - 13. 12. 2013 se uskutečnil zájezd žáků naší školy do Slovinska. Hlavním cílem bylo uspořádání meziškolního turnaje mezi naší školou a 3 slovinskými školami (Osnovna šola Kidričevo, Osnovna šola Ormož a Osnovna šola Cirkovce) v deskových hrách, na což jsme získali příspěvek v podobě grantu od Magistrátu hlavního města Prahy. Zápolicilo se v šachu, piškvorkách, v „Člověče, nezlob se“, ve hře UNO a dalších hrách (Blokus, Carcassone, Osadníci z Katanu, Ubongo aj.) Součástí naší návštěvy byla i prohlídka dvou ze tří škol. Obě školy se zaměřují stejně jako my na vyhledávání nadaných žáků a následnou péči o ně. Na to jsou velmi nadstandardně vybaveny – kromě skvěle vybavených odborných učeben se zázemím i personálním obsazením - psychologové a speciální pedagogové. Naše výprava byla přijata královsky – v obou školách byl pro nás připraven skvělý program, takže jsme se ani chvíli nenudili - kromě turnaje jsme se zúčastnili krátce výuky, prohlédli jsme si obě školy, školy pro nás připravily i vystoupení pěvecká, taneční a recitační a také besedu se světoznámým slovinským horolezcem Viki Grošeljem. Také jsme zavítali na historickou památku – hrad v Kidričevu, kde jsme shlédli i výstavu tradičních slovinských masek. Večer pro nás slovínští přátelé připravili noční bojovku pro smíšená družstva s plněním vědomostních úkolů. Pro žáky bylo také přínosem, že veškerá komunikace probíhala převážně v angličtině, takže si mohli procvičit teoretické znalosti prakticky a nenuceně. Kromě toho si mohli vyzkoušet, že slovanské jazyky mají mnoho společných slov. Vyučující při společných debatách probírali problémy školství a zároveň si vyměňovali inspirativní zkušenosti. A nakonec jsme se domluvili, že toto setkání rozhodně nebylo poslední a že návštěvníky ze Slovinska uvítáme v roce 2014 v Praze.

Maturitní ples – 14. 3. 2014 – Klub Lávka

Dne 14. 3. 2014 se konal maturitní ples žáků oktávy v prostorách klubu Lávka v centru Prahy. Začátek byl v 19 hodin. Součástí programu bylo kromě tradičního stužkování primánů a šerpování oktávánů i půlnoční překvapení žáků oktávy.

Den Země – 6. 5. 2014 – 27 žáků

Dne 6. 5. 2014 se na Řepích uskutečnil již tradiční Den Země. Naši žáci si připravili 3D model splachovacího záchodu, deskovou hru s environmentálními tématy, ukázkou přírodních zdrojů elektřiny (např. z pomeranče, brambor aj.), alternativní zdroje energie (solární panel, větrná elektrárna a vodní turbína), poznávačku hornin, kvíz na environmentální téma s hlasovacím zařízením Active Expression a mnoho dalších soutěží a her. Část expozic se nacházela venku před školou, část byla v našich učebnách. Návštěvníky Dne Země byly děti z MŠ, ZŠ a SŠ.

Svátek sousedů – 28. 5. 2014 – 6 žáků

Městská část Řepy se letos opět připojila k oslavám Svátku sousedů. Ten vznikl v roce 1999 v Paříži, v roce 2005 se slavil už v 377 evropských městech za účasti 4,5 milionů lidí. V České republice se poprvé slavil v roce 2006. Akce, která má za cíl umožnit potkávání lidí, sousedů a přátel z blízkého okolí, se stejně jako v minulých letech konala na zahradě u Centra sociálně zdravotních služeb. Tady bylo připraveno podium a několik stánků, v nich se prezentovala „ochutnávka“ japonské kultury či hlavolamy a kvízy, jež představili žáci naší školy. Na podiu se vystřídaly děti z řepských škol a školek, Základní umělecké školy Blatiny a Japonské školy. Dobrou pohodu celého odpoledne nezkažil ani drobný déšť.

Publikační činnost kolegyně PhDr. E. Patákové – prosinec 2013

V prosinci vyšla skripta „Metody tvorby úloh pro nadané žáky“ autorky PhDr. Evy Patákové (naší učitelky matematiky). Kniha se zabývá tvorbou náročných a netradičních úloh z metodologického hlediska. Jak napovídá název knihy, hlavním cílem je seznámit čtenáře s různými metodami tvorby úloh pro nadané žáky. Předkládané metody jsou obecné, je možné je využít i k tvorbě snadných či návodných úloh. Jejich síla však tkví hlavně v možnostech tvořit s minimem námahy zajímavé, náročné a originální úlohy, které vycházejí z aktuálních potřeb učitele při práci s nadaným žákem a které mají potenciál nadaného žáka maximálně rozvinout. Vytváření náročných úloh „šitých nadanému žákovi na míru“ koresponduje s dnešními požadavky individualizace ve výuce a rovněž akcentuje dnešní pohled na nadání jako specifickou vzdělávací potřebu. Autorka se tvorbě úloh věnuje dlouhodobě (např. je členkou Úlohové komise Matematické olympiády, tvoří úlohy i do jiných soutěží). Kniha je závěrem jejího pětiletého úsilí studování a vytváření metod tvorby úloh. Během této doby byly mnohé výstupy prezentované na didakticko-matematických konferencích (českých i mezinárodních). Metody prezentované v knize autorka odzkoušela na Pedagogické fakultě se studenty učitelství při výuce předmětu „Matematický talent a jeho rozvoj“ a rovněž s našimi studenty při výuce matematiky na Mensa gymnáziu.

Konference Mensa pro rozvoj nadání 2014 – 13. – 14. 3. 2014

Ve dnech 13. a 14. 3. 2014 se konala konference Mensy ČR s názvem Mensa pro rozvoj nadání, která přilákala okolo 200 zájemců z celé republiky. Byli to převážně učitelé z různých typů škol od mateřských po vysoké, psychologové, zástupci ČŠI, MŠMT, NIDV a krajských úřadů a dorazili i významní zahraniční hosté - MUDr. Ranko Rajović ze Slovinska, autor metody NTC Learning a člen pracovní skupiny pro nadané děti Mensy International a PhDr. Jolana Laznibatová, CSc., zakladatelka a ředitelka Školy pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium v Bratislave. Ve čtvrtek se konference konala v Poslanecké sněmovně a v pátek 14. března na naší škole. Na Mensa gymnáziu byl pro návštěvníky připraven bohatý program. Kromě účastníků mensovní konference, kterých přišlo přes 60, se k nám ještě přijeli podívat hosté-učitelé z partnerské Školy pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium v Bratislave. V době mezi 9. a 14. hodinou mohli zájemci navštívit několik workshopů, kde se seznámili s metodami práce s nadanými studenty v nejrůznějších předmětech, např. v zeměpise, dějepise, matematice, literatuře, a většinou si je mohli vyzkoušet i sami na sobě. Nejvíce zájemců bylo o workshop s ukázkou práce s hlasovacím zařízením, kde naše kolegyně ukázala, že lze s touto novinkou pracovat i bez interaktivní tabule. Kromě toho bylo pro zájemce připraveno několik ukázkových hodin, kdy mohli pedagogové vidět naše učitele při práci s nadanými přímo v praxi. K vidění byla výuka anglického jazyka, literatury, fyziky, matematiky, zeměpisu, biologie, základů společenských věd a výtvarné výchovy.

Konference "Synergia nadania, talentu a tvorivosti ako faktor úspešného rozvoja spoločnosti" - 10. - 11. 4. 2014 Dunajská Streda

Naše partnerská bratislavská Škola pre mimoriadne nadané deti oslavila 20. výročí vzdělávání nadaných na Slovensku a 15. výročí své existence dvoudenní mezinárodní konferencí konanou pod záštitou ministra školství, vědy, výzkumu a sportu SR Dušana Čaploviča. Kromě slovenských a českých účastníků se sešli odborníci z Finska, Maďarska, Slovinska, Rakouska a Ruska. Jolana Laznibatová, ředitelka Školy pre mimoriadne nadané deti v Bratislave, informovala přítomné o systému vzdělávání nadaných na Slovensku. Velký úspěch měly přednášky účastníků z Mensa gymnázia - školní psycholožky Jitky Hofmannové o typologii nadaných dětí - a vyučujících výtvarné výchovy Hany Šromové (její text přečetla Barbora Kosíková, protože se paní učitelce týden před konferencí narodil syn) a Hany Dočkalové o výchově výtvarným uměním. Mensa gymnázium dbá na to, aby se nadaní nejen vzdělávali, ale aby se rozvíjeli celkově jako osobnosti, proto je věnována velká pozornost výchovám (výtvarné, hudební i tělesné). Magda Kindlová a Marcela Fatrová pohovořily o tom, jak funguje naše škola a paní ředitelka ještě večer všem zazpívala s místní cikánskou kapelou.

Konference Učíme nadané žáky II. – 22. 4. 2014, Ostrava

22. dubna 2014 se v Ostravě konala 2. pracovní konference „Učíme nadané žáky II“, kterou pořádaly Jana Škrabánková a Renata Kovářová z PedF Univerzity v Ostravě. Po úvodních přednáškách byla odpolední část rozdělena do dvou sekcí – Diagnostika a vzdělávání nadaných žáků a Strategie vzdělávání nadaných žáků. V první sekci vystoupily kromě jiných i Marcela Fatrová (Strasti a slasti učitelů nadaných) a Barbora Kosíková (Vzdělávání nadaného dítěte od narození po maturitu), obě za Mensa gymnázium. Oba příspěvky byly účastníky velmi kladně hodnoceny především proto, že vycházely z dlouholetých praktických zkušeností s nadanými žáky. Z Mensa gymnázia se konference ještě účastnila speciální pedagožka Pavla Vošahlíková a učitel fyziky a chemie Martin Konečný. Na závěr naše výprava navštívila Výzkumné centrum edukačních a evaluačních procesů PedF OU, kde měla možnost podívat se, jak funguje zařízení Eye Tracker. Toto unikátní zařízení začali v Ostravě používat mimo jiné k diagnostice nadaných.

Konference Talentday – 8. – 10. 5. 2014, Budapešť

Ve dnech 8. - 10. 5. se v maďarské Budapešti konala mezinárodní konference Talentday, které se zúčastnila za naši školu Mgr. Mária Kuková, která má již bohaté zkušenosti s účastí a vystupováním na mezinárodních konferencích, především pro učitele matematiky. Na konferenci se sjeli nejznámější odborníci z celého světa na problematiku vzdělávání nadaných dětí (Maďarsko, Slovinsko, Velká Británie, USA, Finsko, Izrael aj.) a předávali si zkušenosti jak ze školní praxe, tak z rozšiřování povědomí o talentovaných dětech a tvorbě sítí organizací, které nabízejí kvalitní programy pro jejich rozvoj.

TV Metropol – 29. 1. 2014

Ředitelka školy M. Kindlová a její zástupkyně M. Fatrová zúčastnili vysílání TV Metropol, kde v živém vstupu mluvili o škole, o problematice vzdělávání dospělých a o tom, jak vůbec mohou rodiče poznat, že mají doma nadané dítě.

Pražská polymerová společnost

Škola nabídla k užívání prostory školy Pražské polymerové společnosti, kterou vede naše bývalá studentka. Členky vyrábějí z polymerové hmoty Fimo převážně šperky a jiné ozdobné předměty. Setkání jsou samozřejmě přístupná i žákům, rodičům a ostatním zaměstnancům školy.

Spolupráce s Klubem seniorů Praha 17

Žáci školy se zapojili do spolupráce s Klubem seniorů na Praze 17, pro který pořádá řepecké Centrum sociálních služeb kromě jiného i různá dopoledne s programem. Naši žáci učí seniory sudoku a jiné logické hlavolamy.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2013/2014 neproběhly žádné kontroly České školní inspekce.

2. Výsledky jiné kontrolní činnosti

Ve školním roce 2013/2014 proběhly tyto kontroly:

Ministerstvo financí ČR

11. 4. 2014 provedlo MF ČR audit našeho projektu Modernizace a zvyšování atraktivity výuky přírodovědných oborů a podpora mezipředmětového vzdělávání. Závěr auditu konstatoval, že

- klíčové aktivity jsou realizovány v souladu s grantovou smlouvou a s platným harmonogramem

- řízení projektu probíhá v souladu se schválenou projektovou žádostí, resp. projektovou smlouvou
- příjemce vede archivaci dokumentace v souladu s pravidly OPPA a je si vědom povinnosti archivovat projektovou dokumentaci 10 let od ukončení projektu
- příjemce respektuje pravidla pro naplňování publicity projektu
- příjemce přispívá k naplňování horizontálních politik formou a v míře, jak je uvedeno v projektové žádosti
- ukazatelé výstupů a výsledků jsou naplňovány v souladu s grantovou smlouvou
- příjemce má nastaveny kontrolní mechanismy proti dvojímu financování z veřejných zdrojů
- systém finanční kontroly v organizaci příjemce je nastaven; schvalování a zaúčtování účetních dokladů vztahujících se k projektu probíhá v souladu s právními předpisy a vnitřní směrnici v organizaci příjemce
- čerpání prostředků v jednotlivých kapitolách rozpočtu probíhá v souladu se schváleným rozpočtem projektu, resp. rozpočtem platným pro provedení změn oznamovaných v monitorovacích zprávách

Hygienická stanice hlavního města Prahy

13. 5. 2014 bylo předmětem kontroly plnění povinností stanovených v § 44a), b) zákona č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví, v platném znění.

Kontrolní zjištění: Škola nakládá s chemickými látkami, které jsou uloženy v chemickém kabinetu v 2. NP. Jsou uzamčeny v kovových skříních. Škola nemá vypracovaná chemická pravidla o bezpečnosti – škola vypracuje a zkonzultuje s HSHMP do konce roku 2014.

Úklid je zajištěn vlastními zaměstnanci běžnými mycími prostředky – žádný není žíravý.

Ve školení BOZP je zahrnuto i skladování a manipulace s nebezpečnými látkami a jedy. Školení provádí specialista BOZP Luděk Koláček.

Základní údaje o hospodaření školy za hospodářský rok 2012/2013

Mensa gymnázium

Právní forma: obecně prospěšná společnost

Zpráva auditora ze dne: 6. 2. 2014

Audit provedl: Jan Svoboda, osvědčení KA ČR č. 433

Auditorská společnost: AUDIT OBCE, s.r.o., osvědčení KA ČR č. 431

Zjištění:

Podle názoru auditora účetní závěrka podává ve všech významných ohledech věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv společnosti Mensa gymnázium, o.p.s. ke 31. srpnu 2013 a výsledku jejího hospodaření za účetní období od 1. 9. 2012 do 31. 8. 2013 v souladu s českými účetními předpisy.

Jako přílohu č. 3 přikládáme výkaz zisku a ztráty 2012/2013.

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: žádný rozsudek

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: 0

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: 0

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona : 0

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Přílohou č. 3 této výroční zprávy je kopie zápisu z jednání školské rady dne 9. října 2014.

V Praze dne 1. října 2014

Mgr. Magda Kindlová
ředitelka školy