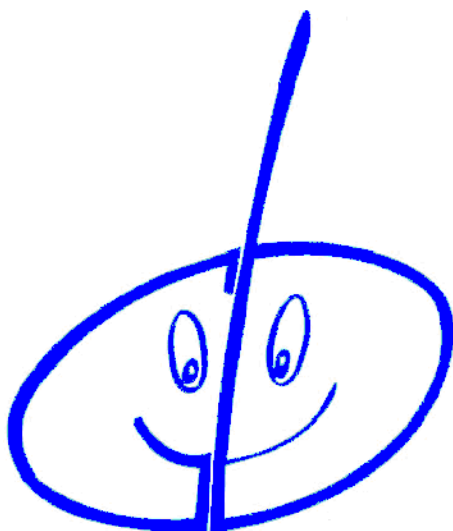


Osmileté gymnázium

**Bud'ánka**

o.p.s.



**Výroční zpráva za školní rok 2009/2010**

## Obsah

Základní údaje o škole .....	3
Charakteristika školy .....	4
Materiálně technické vybavení školy .....	4
Pracovníci školské právnické osoby.....	5
Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání.....	8
Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti .....	15
Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol .....	23
Základní údaje o hospodaření školy .....	24
Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.....	25

## Základní údaje o škole

<b>Název školy</b>	Osmileté gymnázium Buďánka, o.p.s.		
<b>Sídlo</b>	Pod Žvahovem 463, 152 00 Praha 5 (vlastník MČ Praha 5)		
<b>IZO</b>	049 232 886	<b>IČO</b>	25058843
<b>Telefon, fax</b>	257 328 786	<b>Web</b>	<a href="http://www.budanka.cz">http://www.budanka.cz</a>
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:info@budanka.cz">info@budanka.cz</a>		
<b>Zřizovatel</b>	Mensa ČR IČO: 45248591 Registrována MV dne 28. 3. 1991, č.j. USL-469/L-91 Adresa: Pod Žvahovem 463, 152 00 Praha 5		
<b>Ředitel školy</b>	Mgr. Magda Kindlová, tel. 257328786, reditelka@budanka.cz		
<b>Statutární zástupce</b>	Mgr. Marcela Fatrová, tel. 257328786, fatrova@budanka.cz		
<b>Zástupce ředitele</b>	Mgr. Václav Brdek, tel. 257328786, brdek@budanka.cz		
<b>Studijní obory</b>	79-41-K/801 gymnázium všeobecné - dobíhající (cílová kapacita oboru 198) 79-41-K/81 gymnázium (cílová kapacita oboru 198) Studium denní, délka studia 8 r. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 198 Změny ve skladbě oborů vzdělání ani vzdělávacích programů nejsou žádné.		
<b>Vzdělávací program</b>	Generalizovaný učební plán gymnázií s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR pod č. j. 19671/2006-23		
<b>ŠVP</b>	Vzdělávací program Osmiletého gymnázia Buďánka, o.p.s.		
<b>Zahájení činnosti</b>	1. 9. 1993 zařazeno do sítě škol Zn. 15 178/93-26		
<b>Školská rada</b>	<b>Datum ustanovení:</b> 11. 11. 2005  <b>Složení:</b> Ing. František Pehal – předseda ŠR JUDr. Karol Hrádela JUDr. Renáta Sladká RNDr. Antonín Jančařík, Ph.D Jiří Husák PhDr. Tomáš Kočí, Ph.D Martin Kalivoda Jan Zlonický Pavel Oplt		

## Charakteristika školy

Osmileté gymnázium Buďánka je škola určená dětem, u kterých standardizované psychologické testy prokázaly nadprůměrné nadání. Těmto mimořádně nadaným dětem se snažíme vytvořit optimální podmínky pro jejich rozvoj. Splňujeme tím i požadavky nového školského zákona, ve kterém je zakotvena povinnost tyto děti podporovat.

Specifika naší školy jsou:

- \* nízký počet studentů ve třídách i ve skupinách
- \* pestrá nabídka volitelných předmětů a kroužků
- \* věkově smíšené skupiny podle úrovně a zájmu
- \* výuka na vysokých školách a vědeckých pracovištích
- \* individuální konzultace podle potřeb studentů ve všech předmětech
- \* spolupráce školy s psychology zaměřenými na problematiku vysoce nadaných dětí, kteří jsou k dispozici studentům a jejich rodičům
- \* možnost studia formou individuálního vzdělávacího plánu
- \* prostředí umožňující individuální přístup
- \* vlastní systém hodnocení (např. písemné slovní, bodové a procentuální, ocenění pomocí stipendií)
- \* péče o studenty se specifickými poruchami učení (speciální pomůcky i pochopení pedagogů)

Při respektování všech specifických vzdělávacích potřeb mimořádně nadaných dětí je pak možné jejich talent maximálně využít – nejen při studiu na vysoké škole, ale především jako přínos pro celou společnost.

V uplynulém školním roce probíhala výuka těchto volitelných předmětů a kroužků:

### CIZÍ JAZYKY

konverzace z AJ, francouzský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk, latina

### MATURITNÍ PŘEDMĚTY

maturitní biologie, maturitní chemie, maturitní fyzika, maturitní filozofie, maturitní ekonomie, maturitní dějepis, maturitní zeměpis, maturitní psychologie, maturitní sociologie

### OSTATNÍ

dějiny USA, grafický design, počítačová grafika, politická geografie, programování, seminář z fyziky, seminář z IVT, výtvarná výchova, základy platného práva, literární seminář, seminář z biologie, seminář z chemie, historická geografie,

### KROUŽKY

anglická konverzace, francouzský jazyk, německý jazyk, španělský jazyk, programování, výtvarná výchova, hra na klavír, japonština, šachy, volné lezení, orientační běh, volejbal, basketbal

## Materiálně technické vybavení školy

Škola sídlí nově v části budovy ZŠ v Praze 6 – Řepích, do června jsme využívali areál na Žvahově v Praze 5 a v průběhu července a srpna jsme se přestěhovali. Výuka nyní probíhá v 9 kmenových třídách, odborných učebnách chemie a biologie, výtvarné výchovy a počítačové laboratoře. Některé třídy jsou vybaveny novým nábytkem, některé starším. Škola disponuje i didaktickou technikou: 4 interaktivní tabule, 18 počítačů v počítačové laboratoři, 6 počítačů a 16 notebooků je k dispozici učitelům, 9 dataprojektorů s 3 promítacími plátny, 4 CD přehrávače, 1 meotar, 2 videorecordéry, 2 televizory, 1 videokamera, 2 digitální fotoaparáty, 2 vizualizéry.

Všechny třídy jsou vybaveny žaluziemi a byly nově vymalovány v režii školy. Základní učebnice jsou poskytovány zdarma.

## Pracovníci školské právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a. počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
	3	3	17	10,2	17	4,5	5	4

#### b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	22	64,7%
	nekvalifikovaných	12	35,3%

#### c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	Seminář o archivnictví a spisové službě	1	SOAP
	1	Rok 1989 v střeoevropských souvislostech	1	ÚSTR
	1	Dějepis v ŠVP	1	VÚP
	2	Setkání koordinátorů ŠVP	1	VÚP
	1	Kolektivizace ve výuce moderních dějin	1	ÚSTR
	1	Jak vyučovat o komunismu	2	ÚSTR
	1	Mýty moderních dějin	1	ÚSTR
	1	Dějepis	1	Památník Terezín
	2	Dvakrát měř, jednou řež I., II.	1	Člověk v tísní
	1	Romský holocaust	1	Člověk v tísní+Romano džaniben
	1	Technika hlasu v mluveném projevu	1	Descartes
	1	Wolfram Mathematica-seminář	1	Elkan

		o výukovém softwaru		
	1	Dva dny s didaktikou matematiky	1	MFF UK
	2	Prevence netholismu	1	MHMP
	1	Nacismus a komunismus	1	ÚSTR
	1	Sociální inovace za časů komunismu	1	ÚSTR
	1	Rollenspiele - Hraní rolí	1	Hueber Verlag
	1	Využití obrazového materiálu ve výuce NJ	1	Hueber Verlag
	1	Příběh jako motivační prostředek	1	Hueber Verlag
	1	Binnendifferenzierung - Vnitřní diferenciacce	1	Hueber Verlag
	1	Fonetika kreativně	1	Hueber Verlag
	1	Wie bringe ich Leute zum Sprechen - Jak přimět lidi, aby	1	Hueber Verlag
	1	Hodina chemie	1	Fraus
	1	Poznej a chraň naši přírodu	1	ČSOP
kurzy	1	Tvorba elektronických výukových materiálů	25	Škola ONLINE
	1	Malý labyrint českého jazyka	1	Fraus
	1	Péče o děti s SPU	15	Dyscentrum
	1	Školní maturitní komisař, Zadavatel	2	Cermat
	1	Stavební vývoj Pražského hradu	1	Tyrkys
	1	Zadavatel a hodnotitel MZ z ČJ	1	Cermat
	1	Zadavatel a hodnotitel MZ z NJ	1	Cermat
	1	Zadavatel a hodnotitel MZ ze ŠJ	1	Cermat
	1	Školení pro zkušební komisaře k jazykovým certifikátům	1	UJAK-TELC
doplňkové pedagogické studium	1	Pedagogika	1	FF UK
školský management	1	Koučování	2	VÚP
rozšiřování a probace	1	AJ	1	PedF ZU Plzeň
jiné	1	Interaktivní dílna o vzdělávání nadaných dětí	4	ZŠ Zlín-Malenovice
	1	Konference Mensa pro školy	1	Mensa ČR

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		9
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	3
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	4

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2	2

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
kurzy	1	Úprava písemností podle ČSN 016910	1	Univerzita Palackého Olomouc

## Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

### 1. Počty tříd a počty studentů

denní vzdělávání

škola	počet tříd	počet studentů
OGB	10	151

Změny v počtech studentů v průběhu školního roku

- přerušili vzdělávání:	0
- nastoupili po přerušení vzdělávání:	0
- sami ukončili vzdělávání:	1
- vyloučení ze školy:	0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 2 z toho nebylo povoleno opakování: 2	
- přestoupili z jiné školy:	14
- přestoupili na jinou školu:	11

### 2. Průměrný počet studentů na třídu a učitele

denní vzdělávání

škola	průměrný počet studentů na třídu	průměrný počet studentů na učitele
OGB	15,1	10,3

### 3. Studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		OGB	počet studentů celkem	1	0	0	0	2	0	2	0	2	1	28	2
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	3



#### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání		škola	OGB
z celkového počtu studentů:	prospělo s vyznamenáním		32
	neprospělo		3
	opakovalo ročník		0
počet studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.			133
t.j % z celkového počtu žáků/studentů			86%
průměrný počet zameškaných hodin na studenta			92,8
z toho neomluvených			0,165

#### 5. Výsledky maturitních zkoušek

maturitní zkoušky		OGB škola	denní vzdělávání
počet žáků, kteří konali zkoušku			15
z toho konali zkoušku opakovaně			1
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu			1
počet žáků, kteří byli hodnoceni :	prospěl s vyznamenáním		3
	prospěl		10
	neprospěl		2

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2010/2011

### Gymnázia

		délka vzdělávání		
		4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2010/2011 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	-	-	23
	počet kol přijímacího řízení celkem	-	-	3
	počet přijatých celkem	-	-	18
	z toho v 1.kole	-	-	15
	z toho ve 2.kole	-	-	3
	z toho v dalších kolech	-	-	0
	z toho na odvolání	-	-	0
	počet nepřijatých celkem	-	-	5
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)			
	obor: 79-41-K/81 gymnázium		-	-
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2010/2011		0		

## 7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Slovensko - 2 studenti, Řecko - 1 student, Rusko - 3 studenti

## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na škole studuje řada dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2009/2010 jsme evidovali 21 integrovaných žáků, z toho 4 autisty, 16 žáků s vývojovými poruchami a 1 žáka s tělesným postižením.

Depistáž dětí s handicapem byla prováděna na základě přijímacího pohovoru vedeného psychologem, pohovoru s rodiči, na základě již dříve provedených odborných vyšetření či po doporučení vyučujícího profesora, který v rámci výuky zjistil, že student má zdravotní, psychické či studijní obtíže.

Těmto žákům, jejich rodičům i pedagogům byli k dispozici 2 školní psychologové a výchovná poradkyně, kteří na škole působí. Prováděna byla pedagogická a psychologická diagnostika, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychologická péče, sociální poradenství.

Škola dále spolupracuje s pedagogicko - psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, odbornými lékaři a dalšími dětskými pracovišti.

Na základě odborných vyšetření byly sestavovány pro žáky individuální vzdělávací plány a realizována speciální péče dle potřeb dětí.

Škola zaměstnává 3 asistenty pedagoga, kteří poskytují individuální péči dětem s autistickými poruchami.

Navázali jsme úzkou spoluprací s Dyscentrem Praha. S psycholožkou PhDr. Krejčovou byly realizovány aktivity za účelem podpory sociálního statutu integrovaných žáků ve třídě a rozvoje sociálně komunikačních dovedností dětí.

Připravena byla vzdělávací a konzultační činnost pro učitele zaměřená na problematiku výchovy a vzdělávání dětí s handicapem.

Prohloubena byla také spolupráce s centrem APLA, jež se věnuje dětem s poruchami autistického spektra, a to jak v podobě pravidelných schůzek pracovníků APLA s pedagogy a poradenskými pracovníky školy, tak uspořádáním informativní a zážitkové akce pro děti na téma autistických poruch, Aspergerova syndromu ve škole.

Škola navázala kontakty se SPC při ZŠ pro děti s poruchami chování a SPC při Jedličkově ústavu v Praze.

Ve spolupráci se SPC při JÚ byla uspořádána akce na podporu povědomí studentů o tělesném handicapu a možnostech a mezích ve vzdělávání, které tento handicap přináší.

Snahou školy je dále intenzivně spolupracovat s rodiči integrovaných žáků s cílem dosahovat rozvoje individuálních schopností dětí a přiměřeně kompenzovat oblasti, ve kterých se porucha u dítěte projevuje.

## **9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů**

Škola se zaměřuje na vzdělávání nadaných žáků s IQ nad 130. Snahou celého pedagogického sboru je vytvořit takové edukační prostředí, které respektuje specifické vzdělávací potřeby nadaných žáků. Tomu odpovídá organizace výuky, volené postupy z hlediska obsahu výuky i formy a metody práce.

Při práci s nadanými dětmi vycházíme z principu diferenciacce a individualizace. Základními formami vzdělávání, které jsou na naší škole uplatňovány, je např. akcelerace, tj. urychlování vzdělávacího procesu, konkrétně v podobě souběžného studia 2 ročníků najednou. Další formou je enrichment, tj. rozšiřování základního učiva o další poznatky a vyšší náročnost učiva.

Součástí výuky jsou nejrůznější exkurze na vědecká pracoviště či na místa, která souvisejí s výukou, přednášky a besedy s odborníky z různých oborů lidské činnosti, návštěvy výstav, divadelních, filmových a hudebních představení.

Studenti mohou rozšířit a obohatit své znalosti i vypracováním seminárních a ročníkových prací, prací na projektech či miniprojektech.

Poslední formou je grouping, tj. seskupování žáků podle jejich schopností do výkonnostně rozrůzněných skupin. Tato forma je uplatňována hlavně v jazycích, v matematice a ve volitelných předmětech.

Pro studenty vytváříme individuální vzdělávací plány, které odpovídají jejich individuálním potřebám a zohledňují jejich specifické zájmy. V minulém školním roce jsme v oblasti tvorby IVP navázali spoluprací s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze za účelem uplatnění dalších inovativních postupů v této oblasti.

Pedagogové jsou žákům k dispozici formou individuálních konzultací a cíleně se snaží podporovat motivaci žáků k učení a plnému využití jejich schopností.

Studenti se podle zájmu pravidelně zúčastňují řady soutěží či olympiád z různých oborů.

Pro zlepšení práce s nadanými dětmi procházejí pedagogové školeními a spolupracují se 2 školními psychology a výchovnou poradkyní, kteří se také věnují problematice nadaných žáků. Některé předměty jsou vyučovány vysokoškolskými pedagogy přímo na fakultách vysokých škol.

## **10. Ověřování výsledků vzdělávání**

### **Maturitní zkoušky**

V maturitním ročníku (oktáva) studovalo ve školním roce 2009/2010 15 studentů (12 mužů, 3 ženy). Písemná maturitní zkouška, kterou absolvovali všichni maturanti úspěšně, se konala dne 19. 4. 2010. K ústním zkouškám nebyla jedna studentka připuštěna (neuzavřená

klasifikace ze dvou předmětů). Ústní maturitní zkoušky se konaly ve dnech 24. - 25. května 2010, předsedkyní maturitní komise byla paní Mgr. Ivana Karásková ze Soukromé OA Stodůlky. Maturovalo tedy 14 studentů (12 mužů, 2 ženy) třídy oktávy, z nichž v řádném termínu 3 prospěli s vyznamenáním, 10 prospělo (z nichž 3 byli hodnoceni s celkovým průměrem pod 2,0) a 1 maturant neprospěl (z jednoho předmětu – základy společenských věd).

V opravném termínu (6. 9. 2010) již tento student uspěl, studentka, která po dodatečných zkouškách měla v tomto termínu maturitní zkoušku složit, však neuspěla ze dvou předmětů (biologie, fyzika), bude tedy muset opakovat celou zkoušku. Celkově tedy 3 studenti prospěli s vyznamenáním a 11 prospělo (z nichž 3 byli hodnoceni s celkovým průměrem pod 2,0) a jedna studentka zatím zkoušku nesložila.

#### Studium absolventů na vysokých školách

Z našich maturantů se dostalo na VŠ k současnému datu 13 studentů, z nichž jeden byl přijat na 3 VŠ (v USA), 4 byli přijati na 2 VŠ a 8 na jednu VŠ. Největší podíl mezi vysokými školami, na něž byli naši maturanti přijati, má UK v Praze. Pokud jde o zbylé oktávány, jeden z nich nastupuje vojenskou službu v Řecku a o přijetí na vysokou školu se nepokoušel a poslední studentka čeká na opravnou maturitní zkoušku.

Přehled vysokých škol, na kterých budou naši studenti pokračovat ve studiu:

Vysoká škola	fakulta	obor
UK Praha	PF	
UK Praha	FSV, Institut ekonomických studií	
UK Praha	FF	Historie, východoevropská studia
UK Praha	FF	
UK Praha	FF	Politologie
UK Praha	MFF	
UK Praha	Přírodovědecká fak.	Biochemie
VŠE Praha	Národohospodářská fak.	
VŠCHT Praha		Syntéza léčiv
MU Brno	Fak. informatiky	Umělá inteligence a zpracování přirozeného jazyka
Grinell College (USA)		

V tomto školním roce jsme opět využili k autoevaluaci společnost Scio. Testování byli studenti primy v obecných studijních předpokladech, v matematice a českém jazyce a studenti kvinty v českém jazyce, matematice, anglickém jazyce a OSP.

#### Scio CEFLA

Velkého úspěchu dosáhli naši studenti pod vedením svých vyučujících a pod organizační taktovkou M. Kalivody v oboru anglického jazyka, kde se jich více než třicet zapojilo do akreditačního programu společnosti SCIO-projekt CEFLA- s cílem získat uznávané certifikáty z AJ. Naši studenti dosáhli v testování skvělých výsledků, většina z nich splnila náročnější limity a získala nárok na vyšší stupeň certifikátu. Například většina přihlášených starších studentů (mezi nimi ale také dva kvintáni) si zajistila nárok na certifikáty úrovně B2 (odpovídají požadavkům k „malé“ státní zkoušce z AJ) – z naší školy to bylo více než 83% zúčastněných studentů, u ostatních škol průměr činí necelých 59% zúčastněných studentů, všichni ostatní zúčastnění studenti – starší i mladší (např. několik i ze sekundy a tercie) – dosáhli úrovně B1 (což odpovídá požadavkům k maturitní zkoušce z AJ). V poslechu Buďánka 83%, ostatní školy 58% , ve čtení Buďánka 75%, ostatní školy 45%. Toto opět potvrdilo nám již dlouho známou skutečnost – a tou je výborná úroveň kompetencí a znalostí AJ u velké části našich studentů a vysokou úroveň výuky tohoto stěžejního cizího jazyka na naší škole.

#### Scio Stonožka - prima

Testování se zúčastnilo 335 škol a 10 442 žáků z celé republiky. Z počtu škol bylo 94% ZŠ a 6% víceletá gymnázia.

Výsledky v českém jazyce byly špičkové. Naše škola patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování, i když výsledky v porovnání s víceletými gymnázii jsou horší. Studenti dosáhli výborných výsledků v literatuře a slohu, v mluvnické části byly jejich výsledky spíše průměrné. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výborné výsledky mají naši studenti v porozumění, část znalosti a aplikace dopadly průměrně. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál studentů až na výjimky je využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají jejich studijním předpokladům.

Výsledky v matematice byly také špičkové. Naše škola opět patří mezi 10% nejúspěšnějších škol v testování. Dokonce jeden student získal speciální ocenění společnosti Scio za nejlepšího řešitele. Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich studentů byly ve všech oblastech – aritmetika, geometrie, funkce, rovnice a nerovnice – průměrné. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že průměrných výsledků dosáhli studenti v části aplikace a porozumění, v části zaměřené na znalosti jsou výsledky žáků slabé. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál studentů je využíván až na výjimky optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají jejich studijním předpokladům.

Kromě toho se vyjadřovali rodiče v rodičovském dotazníku k několika tématům spojených se školou a výukou. Naprostá většina rodičů odpověděla rozhodně ano nebo spíše ano na to, zda odpovídá škola jejich potřebám (100%), zda jsou spokojeni s kvalitou výuky cizích jazyků (75%), zda jsou spokojeni s kvalitou výuky českého jazyka (92%), zda jsou spokojeni s kvalitou výuky matematiky (84%), zda jsou spokojeni s kvalitou učitelů (92%), zda jsou spokojeni s prací třídní učitelky (91%), s vybaveností školy (66%), s prostředím ve škole (84%), s bezpečností studentů ve škole (72%), vyhovující pravidla (92%), spokojenost s chováním spolužáků (92%), zda se vedení školy zajímá o názory rodičů (91%), zda vedení řeší námitky a stížnosti (100%), zda dobře řeší výchovné problémy žáků (92%), zda informuje o průběhu výuky (75%), zda informuje o studijních výsledcích (92%), zda dobře učitelé vysvětlují známky, které udělují (92%). Dále rodiče uvedli, že škola nadprůměrně ve srovnání s ostatními školami naplňuje cíle klíčových kompetencí: komunikativní (91%), sociální a personální (91%), občanské (92%), pracovní (92%), k učení (92%) a k řešení problému (83%).

K několika tématům spojeným se školou se vyjadřovali i studenti. Ve škole se cítí dobře 100% studentů, 91% má rádo své spolužáky a spolužačky, 100% by školu doporučilo i ostatním, 90% studentů má ve škole někoho, na koho se může s důvěrou obrátit, 89% si rychle a dobře zvyklo na odlišný styl vyučování, 100% studentů se ve škole líbí.

#### Vektor modul 1

Testování se zúčastnilo 192 škol a 11 483 žáků z celé republiky.

Výsledky v českém jazyce byly mírně podprůměrné (percentil 40%). Studenti dosáhli lepších výsledků v literatuře a slohu, v mluvnické části byly jejich výsledky horší. Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že lepší výsledky mají naši studenti v porozumění, část znalosti a aplikace dopadly hůře. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál studentů až na výjimku není dostatečně využíván, výsledky žáků v testech jsou hluboce pod jejich studijními možnostmi.

Výsledky v matematice byly mírně nadprůměrné (percentil 66%). Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich studentů byly ve všech oblastech – algebra, geometrie, funkce, rovnice a nerovnice – průměrné. Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že průměrných výsledků dosáhli studenti ve všech částech – aplikace, porozumění, znalosti – průměrných výsledků. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál studentů je využíván až na výjimky nadprůměrně, výsledky žáků v testech jsou lepší než jejich studijní předpoklady.

Výsledky v anglickém jazyce byly mírně nadprůměrné (percentil 69%). Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky našich studentů byly ve všech oblastech – komplexní cvičení, poslech, konverzační situace, čtení a porozumění textu, gramatika a slovní zásoba – průměrné. Porovnáním výsledků testu z anglického jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál studentů je využíván až na výjimky efektivně, výsledky žáků v testech odpovídají jejich studijním předpokladům.

Kromě toho se vyjadřovali studenti v dotazníku k několika tématům spojených se školou a výukou. Naprostá většina studentů odpověděla ano nebo spíše ano na to, zda mají zájem o studium na VŠ (95%), co se týče výběru VŠ, někteří ještě nemají jasno (22%), z VŠ je největší zájem o umělecké a ekonomické obory (oba po 17%). Rozhodujícím faktorem při jejich výběru SŠ je vysoký počet žáků, kteří byli po maturitě přijati na VŠ (22%), vyšší šance na přijetí a dojem z osobní návštěvy školy (oba po 17%). Za nejdůležitější na SŠ považují být dobře připravený na VŠ (28%), být dobře připravený na budoucí profesi (13%) a naučit se řešit problémy (11%).

## 11. Školní vzdělávací programy

V minulém školním roce jsme se již třetím rokem řídili Školním vzdělávacím programem (ŠVP) pro nižší stupeň našeho gymnázia (ve třídách prima, sekunda a tercie). Před začátkem školního roku došlo k drobným úpravám (především kapitoly týkající se zeměpisu a průřezových témat). Zároveň (ve spojitosti se změnami v souvislosti s rozběhnutím programu pro vyšší stupeň gymnázia) byly do aktualizované podoby upravovány úvodní kapitoly ŠVP. Ve školním roce 2009/2010 se také rozběhla výuka podle nového ŠVP pro vyšší stupeň gymnázia v pátých ročnících (kvintách), přičemž hlavní důraz je v programu kladen (v intencích základních charakteristik naší školy) na možnost studentů výrazněji se specializovat již od prvních ročníků vyššího stupně gymnázia, velmi zásadně pak v sedmém a osmém ročníku (septimě a oktávě). Je pochopitelné, že při větším důrazu na volitelné předměty a profilaci si nebudou někteří studenti v neprofilových oborech osvojovat poznatky do takové míry jako v profilových, na druhé straně je však do ŠVP zařazen zásadní požadavek osvojení očekávaných výstupů a učiva na určité úrovni ve všech vyučovaných oborech.

Jako velmi pozitivní prvek vnímáme úspěšné rozšíření projektové činnosti, kdy v rámci projektových týdnů se třídy řídící se ŠVP hlouběji zabývaly problematikou jednotlivých průřezových témat.

Fungování ŠVP pro oba stupně gymnázia bylo a je stále sledováno, ukazující se problémy (případně nedostatky) vyhodnocovány, průběžně jsou prováděny drobné úpravy ŠVP a po konci školního roku přichází na řadu případné rozsáhlejší úpravy.

## **Aktivity právnické osoby a prezentace školy na veřejnosti**

### **1. Výchovné a kariérní poradenství**

Na škole působí 2 školní psychologové a výchovná poradkyně. Prováděna je pedagogická a psychologická diagnostika, poradenství v oblasti výukových a výchovných problémů, psychoterapeutická péče, sociální poradenství.

Škola dále spolupracuje s pedagogicko - psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, odbornými lékaři a dalšími dětskými pracovišti.

Kariérní poradenství probíhá na naší škole přípravou studentů na studium na vysokých školách, informování o dnech otevřených dveří na VŠ. Pořádáme ve spolupráci se vzdělávacími agenturami Sokrates a Tutor přednášky pro studenty nejvyšších ročníků.

### **2. Prevence sociálně patologických jevů**

Pokračovali jsme v úspěšné spolupráci s Mgr. Evou Žalmánkovou Oblastní koordinátorkou pro metodiku prevence SPJ na Praze 5 a s Krajskou koordinátorkou Ing. Věrou Nouzovou z oddělení protidrogové prevence. Působili jsme na několika úspěšných přednáškách na téma netolismu, která byla určena pedagogickým pracovníkům, psychologům, ředitelům nebo dalším metodikům prevence SPJ. Dvakrát se náš metodik prevence SPJ zúčastnil živého vstupu v ČRo 2 na téma internetová nebezpečí a netolismus. Nastínili jsme spolupráci na projektu netolismu s jinými školami v Praze. Dále jsme konali řadu kroužků a školských aktivit pro vyplnění volného času studentů, například víkendová volejbalová soustředění, sportovně-zážitkové kurzy, projektové týdny aj. V sekci specifické prevence jsme zatím nebyli nuceni podniknout žádné razantnější opatření.

V oblasti prevence kouření, alkoholu a lehkých drog se naše škola potýká s minimálními problémy mezi studenty, které nejsou zanedbatelné, ale jsou razantně pod celostátním statistickým průměrem.

### **3. Ekologická výchova a environmentální výchova**

Naše škola má vypracovaný rámcový plán pro oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO), který vytyčuje základní pravidla a zásady, ke kterým se škola hlásí. Naši studenti za sebou za uplynulý školní rok mají v rámci výuky přírodovědeckých oborů řadu akcí v terénu (využití blízké velmi cenné lokality Prokopského údolí), během nichž poznávali různé typy přírodního prostředí, křehkost jejich rovnováhy a význam jejich ochrany, dále se zúčastnili řady exkurzí a dalších akcí. Kromě přírodovědných oborů se environmentální problematikou zabývají i další předměty (např. ZSV-OV, ČJ a LIT, DĚ, estetické obory aj.). Poznávání přírody a ohleduplné chování v přírodním prostředí je též součástí programu každoročních škol v přírodě.

#### **4. Multikulturní výchova**

Naše škola sleduje multikulturní problematiku důsledně především v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů (ZSV, ČJ a LIT, cizí jazyky, estetické obory aj.) a průřezových témat. Dále se naši studenti zúčastnili řady akcí touto problematikou se zabývajících (např. besední pořad o problematice Indie, přednáška „Co se děje na Zemi“, v rámci „Týdne vědy“ aj.). Vyučující a výchovný poradce působí tímto směrem též v běžném školním životě vzhledem k tomu, že naši školu navštěvují i studenti jiných národností, než je česká.

#### **5. Výchova k udržitelnému rozvoji**

Také této oblasti věnujeme značnou pozornost v rámci vyučovaných předmětů (ZSV-OV, Bi-Pří, Che, Fy, estetické obory aj.), v nichž studenti poznávají význam této problematiky pro budoucí vývoj lidské civilizace. Se zásadami trvale udržitelného rozvoje též koresponduje školní rámcový plán EVVO. Naši studenti se v rámci této problematiky zúčastnili řady dílčích akcí (např. Děravá země – problematika těžby, Město v krajině, návštěva Geofyzikálního ústavu aj.).

#### **6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

Prima seznamka

V týdnu od 14. do 18.9.2009 se 12 studentů třídy primy zúčastnila 5denního pobytu ve Mšenu s názvem Prima seznamka, který je zaměřen na stmelování kolektivu a na osobnostní a sociální výchovu. Jako doprovod jela třídní učitelka Ing. Stanislava Tichá a jako zdravotník a dozor Ing. Tomáš Zakouřil. Na programu byly nejrůznější sportovní aktivity a soutěže, hry na rozvoj sociálních dovedností, hry v přírodě, poznávací výlety po okolí a další.

Lyžařský a snowboardový kurz

Vzhledem k nejistým sněhovým podmínkám našich hor a po dobrých zkušenostech z Rakouska jsme se letos rozhodli pro zorganizování školního kurzu v tyrolském Zillertalu ve středisku Gerlos v termínu 14. - 20. 3. 2010. Kurz byl veden učiteli TV- instruktory s licenci pro školní lyžování a snowboarding ve spolupráci s CK PK, která zajišťovala dopravu a ubytování. Vedoucím kurzu byl Ing. Tomáš Zakouřil, který zároveň plnil funkci zdravotníka, dalšími instruktory byli Martin Kalivoda, Viktor Schejbal a Petr Kubačák. Kurzu se zúčastnilo 41 studentů od primy po septimu.

Zájezd do Skotska

Jako každý školní rok i letos jsme s 15 studenty vyrazili na poznávací zájezd do zahraničí. Tentokrát bylo cílem naší cesty Skotsko. Kromě samotného Skotska se studenti cestou tam zdrželi také v Yorku a Birminghamu, na cestě zpět pak strávili celý den v Londýně. Ve Skotsku si nenechali ujít setkání s příšerou Nessie z jezera Loch Ness (někteří studenti toto monstrum opravdu zahlédli a vyfotili), navštívili muzeum zabývající se historií a výrobou whisky (ochutnávka k velkému zklamání studentů byla pouze pro pedagogický doprovod) a skotskou historii si přiblížili formou návštěvy několika hradů.

Školy v přírodě

Školy v přírodě se letos konaly v termínu 24. -27. 6. 2010. Na školu v přírodě jely všechny třídy kromě kvinty B a oktávy. Školy v přírodě se konaly v různých lokalitách: prima + sexta – kemp Živohošť (26 studentů + 2 učitelé), sekunda+tercie – kemp Dolce u Trutnova (14+2), kvarta A+kvarta B – sjezd řeky Moravy z Hanušovic do Hynkova (12+2), kvinta A – Pihlov u Lipna (12+2), septima – tvrz Holešovice u Orlické přehrady (17+1). Součástí programu byly jak sportovní, tak vzdělávací aktivity – poznávací výlety po okolí, sběr geologického a biologického materiálu na rozšíření školních sbírek, vědomostní soutěže aj.



## 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

### Výtvarný víkend - kurz

O jednom listopadovém víkendu se ve škole opět konal výtvarný víkend. Je to již třetí rok, kdy vyučující výtvarně zaměřených předmětů a seminářů pořádají výtvarný víkend v prostorách školy. Studenti výtvarných seminářů se sejdou ve škole a celé dva dny se věnují nejrůznějším výtvarným aktivitám, ze kterých má kromě jiného vzniknout mnoho zajímavých děl pro tradiční výstavu výtvarných děl studentů Buďánky. Tento výtvarný víkend byl zaměřen především na animované filmy. Jak se to povedlo, o tom se můžete přesvědčit na našich webových stránkách v sekci Práce studentů.

### Herní klub

Na Gymnáziu Buďánka vznikl Herní klub Mensy. Klub se nachází v klubovně a je otevřen 2x v týdnu, a to v pondělí od 11:30 do 13:30 a ve čtvrtek od 13:30 do 15:30. Kromě toho je možné ho po dohodě kdykoliv v týdnu otevřít pro větší počet zájemců. Vedoucím Herního klubu OGB je Jakub Žofčák. V klubu se hrají známé i méně známé deskové hry, kromě toho klub organizuje celoškolní turnaje v některých hrách, Dny plné her a další podobné akce. Mensa pronajala klubu startovní balíček her na dobu neurčitou za 1Kč, další stolní hry klubu zapůjčili či věnovali sami studenti. Kromě startovního balíčku si klub bude moci dále nakupovat hry pro klubové účely za klubovní ceny (sleva cca 20% oproti MC). Klub je přístupný nejen studentům školy, ale i široké veřejnosti.

## 8. Soutěže

### Obvodní kola

**1.místo** v olympiádě v německém jazyce- D. Šepák (sekunda)

**2.místo** v olympiádě ze zeměpisu – V. Kolář (tercie)

**7.místo** v olympiádě z dějepisu – M. Havlík (kvarta B)

### Krajská kola

**1.místo** v krajském kole SOČ – V. Zentrichová (septima)

**1.místo** v Matematickém klokanovi v kategorii Student – M. Olšák (oktáva)

**1.místo** na Pražském šachovém festivalu v kategorii družstev středních škol- J. Jančařík (sexta), V Rosenbaum (oktáva), Vojtěch Rut (sexta), J. Paukert (kvinta B), Václav Rut (kvinta A)

**1.místo** v pražském přeboru škol v šachu – J. Jančařík (sexta), V Rosenbaum (oktáva), Vojtěch Rut (sexta), J. Paukert (kvinta B), Václav Rut (kvinta A)



- 1.místo** v Logické olympiádě – M. Olšák (oktáva)
- 3.místo** v krajském kole SOČ – I. Recmanová (septima)
- 4.místo** v krajském kole MO – M. Šmídová (kvarta B)
- 6.místo** v Logické olympiádě – V. Nižňanský (kvinta B)



**Studenti čtou a píší noviny** – publikace 3 článků našich studentů v Mladé frontě dnes – V. Rut (sexta) a J. Žofčák (septima)

Celostátní kola

**1.místo** v obřím slalomu v kategorii starších žáků v RKZ – M. Štěpán (kvarta A)



**2. místo** ve slalomu v kategorii starších žáků na Hrách IV. Zimní olympiády dětí a mládeže ČR-M. Štěpán (kvarta A)



- 2. místo** v obřím slalomu v kategorii starších žáků (Morava) – M. Štěpán
- 2. místo** v obřím slalomu na Skiinterium Říčky – M. Štěpán



- 2. místo** na Mistrovství ČR ve skocích na trampolíně-V Glaser (kvarta A)
- 2. místo** na Mistrovství ČR ve skocích na trampolíně – synchronní dvojice -V Glaser (kvarta A)
- 2. místo** na Mistrovství ČR ve skocích na trampolíně – družstva -V Glaser (kvarta A)
- 3. místo** v Turnaji mladých fyziků, pořádané společností Talnet – k. Šmídová (kvarta B)



- 3. místo** v Ústředním kole Matematické olympiády – M. Olšák (oktáva)
- 3. místo** v obřím slalomu v kategorii starších žáků na Hrách IV. Zimní olympiády dětí a mládeže ČR-M. Štěpán (kvarta A)
- 4. místo** ve slalomu v kategorii starších žáků (Morava) – M. Štěpán (kvarta A)
- 8. místo** v celorepublikovém přeboru škol v šachu - J. Jančařík (sexta), V Rosenbaum (oktáva), Vojtěch Rut (sexta), J. Paukert (kvinta B), Václav Rut (kvinta A)
- 9. místo** ve slalomu na Skiinterium Říčky – M. Štěpán (kvarta A)
- 11. místo** v celostátním finále Logické olympiády – M. Olšák (oktáva)

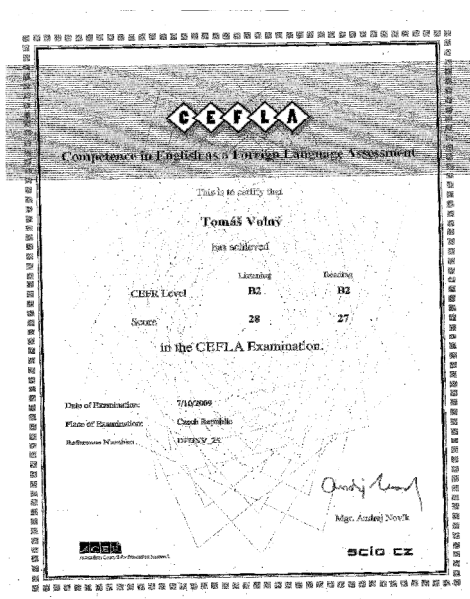


**Scio Stonožka** - umístění mezi nejlepšími studenty v testování 6. tříd z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů od společnosti Scio Stonožka-P. Kantner (prima)





**Scio CEFLA** – nadprůměrné výsledky studentů naší školy při skládání zkoušek na certifikáty B2 z AJ od společnosti Scio –v poslechu Buďánka 83%, ostatní školy 58% , ve čtení Buďánka 75%, ostatní školy 45%



**Stretech** – prezentace prací studentů Buďánka na Setkání a prezentace prací středoškolských studentů na ČVUT Středoškolská technika 2010 – J. Šídlo, F. Hůla, V. Zentrichová (septima)



## 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola pro mimořádně nadané a gymnázium Bratislava (Slovenská republika)

## 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Občanské sdružení Život dětem - účast na celostátní sbírce Srdíčekový den

Občanské sdružení Dyscentrum – školení učitelů k metodice výuky s žáky s SPU

ISEC – workshopy pro studenty oktávy – příprava na VŠ, mezinárodní letní tábor

## 11. Další aktivity, prezentace

Naše škola získala částku 4,2 mil. z fondů EU (OPPA) na svůj projekt Učíme se interaktivně. Cílem tohoto projektu, který probíhá od 1. 3. 2010 do 31. 7. 2012, je zlepšení podmínek pro využívání ICT pro žáky i učitele na našem gymnáziu.

### Budáňkovský slunovrat

Již 17. ročník tradičního Budáňkovského slunovratu se konal dne 22. 6. 2010 v prostorách divadelního sálu hlubočepské Besední restaurace. Na programu bylo mimo jiné taneční vystoupení 6 pedagogů ve stylu jive, krátké scénky, promítání animovaného filmu F. Hůly a avantgardní filmový pokus s komentářem studentů septimy.

### Maturitní ples

Studenti oktávy uspořádali svůj maturitní ples dne 9. 4. 2010 od 19 hodin v Hotelu Praha v Praze 6. Ples byl tentokrát ve stylu benátské noci, proto povinnou rekvizitou byla škraboška, která byla pro zájemce k zapůjčení i na místě. Vstupenky stály 250 Kč k stání, 300 Kč k sezení. Součástí programu bylo i předtančení v italském historickém stylu, hudebně-dramatické vystoupení, stužkování maturantů a primánů, sólo pro maturanty s učiteli a rodiči a poděkování a předání dárku třídní učitelce Mgr. L. Kratochvílové a vedení školy.

### Výstava výtvarných prací studentů Budáňky+autorské čtení

Ve dnech 15. 12. 2009 – 3.1.2010 proběhla v galerii Podkroví v Husově ulici č. 9 na Praze 1 výstava výtvarných prací studentů OGB. Naši studenti jsou neobyčejně zvědaví a tvořiví, tomu odpovídá i jejich výtvarná tvorba – na výstavě byla k vidění malba a kresba, grafika, fotografie a jiné výtvarné objekty až po krátké animované filmy. Vernisáž výstavy proběhla dne 15. 12. 2009 od 18:30. Zahájila ji PhDr. Daniela Vodáčková, psychologka, která se zabývá kromě jiného i arteterapií. Hudební produkci na vernisáži zajistil Vojta Nižňanský z kvinty. Součástí vernisáže byla i ochutnávka autorského čtení, které se uskutečnilo následující den 16. 12. 2009 ve stejných prostorách od 18 do 19 hodin. Četly se texty krátké i delší, veselé i vážné, povídky, básně i kramářská píseň. Všechny texty však měly jedno společné – originalitu, hravost, tvořivost. Výstava byla z části prodejní, výtěžek z prodeje – 6.000 Kč - šel na výtvarné pomůcky.

### Projektový týden

Vzhledem k tomu, že jednou ze základních částí rámcových vzdělávacích programů a z nich vycházejících školních vzdělávacích programů jsou tzv. průřezová témata soustředící se na významné jevy a problémy současnosti, zařazuje naše škola do výuky tzv. projektové týdny speciálně zaměřené vždy na některé z průřezových témat.

Do projektového týdne, který proběhl ve dnech 23. – 27. listopadu 2009, se zapojily následující třídy: prima, sekunda, tercie, kvinta A, kvinta B.

Průřezovými tématy, kterých se projektový týden týkal, jsou pro primu a kvinty „Osobnostní a sociální výchova“, pro sekundu a tercii „Multikulturní výchova“.

### Název projektu pro primu a kvinty: Poznej sám sebe

Projekt byl zaměřen na rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí. Studenti si prostřednictvím her vycházejících z poznatků aplikované sociální psychologie procvičili schopnost správné komunikace, spolupráce i tvůrčího myšlení. Lépe pochopili, kdy je nutné naslouchat argumentům protistrany i kdy je třeba vzít iniciativu do svých rukou. Hluběji porozuměli vztahům ve spolupracující skupině a nakonec i sami sobě.

Druhá část projektu byla zaměřena na rozvoj sociálního citění. Umožnila studentům lépe pochopit společenské problémy naší doby a případně se vyvarovat některých nástrah.

Přednáška seznámila studenty s problematikou rasismu, xenofobie, různých forem extremismu a dotkne se i různých závislostí. Závěrečný den byl věnován seznámení s tvorbou hudební skupiny The Tap Tap na pražském Vyšehradě a závěrečné reflexy celého projektu.

V rámci projektových aktivit proběhl v primě i program „konstelační práce se skupinou“ zaměřený na rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí.

Název projektu pro sekundu a tercii: Poznáním k porozumění

Projekt byl zaměřen na seznámení se s problematikou národnostních menšin trvale žijících na území ČR, kromě práce ve škole pod dohledem našich pedagogů se do projektu zapojili i pracovníci centra Hanoi ve spolupráci s organizací „Slovo 21“, studenti provedli dotazníkové šetření v terénu a zúčastnili se i multikulturní dílny, organizované Multikulturním centrem Praha.

Věříme, že se studentům projektový týden líbil a že pomohl rozvíjet jejich kompetence v oblasti výše uvedených průřezových témat, přičemž některé výsledky a přínosy si jistě budou uvědomovat až postupně v průběhu svého dalšího školního i mimoškolního života.

Projekt Studenti čtou a píší noviny

Studenti sexty a septimy se zapojili s p. uč. Pavlou Umlaufovou do projektu Mladé fronty Studenti čtou a píší noviny a slavili velké úspěchy v podobě několika článků, které jim vyšly v Mladé frontě dnes.

Logická olympiáda

Logická olympiáda je soutěž pro studenty 1.-5. ročníku ZŠ a 1.-4. ročníku SŠ, kterou pořádá náš zřizovatel, Mensa ČR. Nejedná se o znalostní soutěž, ale o soutěž rozvíjející především schopnost samostatného logického uvažování. Z naší školy se základního kola zúčastnili téměř všichni studenti vyššího stupně gymnázia, tj. od kvinty po oktávu. Ze základního kola se do krajského probojovalo 5 nejlepších, a to M. Olšák (oktáva), V. Nižňanský (kvinta B), Katarína Szabóová (oktáva), Joel Jančařík (sexta) a V. Pokorný (septima). Z těchto pěti se podařilo dvěma postoupit do celostátního finále, a to V. Nižňanskému ze 6. místa v krajském kole a M. Olšákovi dokonce z 1. místa!!! Finále se konalo 30.11.2009 v Poslanecké sněmovně Parlamentu ČR. I tady si oba naši studenti vedli dobře (M. Olšák 11. Místo z 200 finalistů).

## Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

### 1. Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2009/2010 neproběhly žádné kontroly České školní inspekce.

### 2. Výsledky jiné kontrolní činnosti

Pražská správa sociálního zabezpečení

18. 3. 2010 proběhla kontrola pojistného, plnění povinností v nemocenském a důchodovém pojištění s konečným hodnocením bez připomínek.

Všeobecná zdravotní pojišťovna

3. 2. 2010 proběhla kontrola dodržování oznamovacích povinností, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, dodržování termínu splatnosti pojistného, zasílání kopií záznamů o pracovních úrazech s konečným hodnocením bez vážných nedostatků.

## **Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2009**

Osmileté gymnázium Budáňka

Právní forma: obecně prospěšná společnost

Zpráva auditora ze dne: 16. 7. 2010

Audit provedl: Jan Svoboda, osvědčení KA ČR č. 433

Auditorská společnost: AUDIT OBCE, s.r.o., osvědčení KA ČR č. 431

### **Zjištění:**

Účetní závěrka podává ve všech významných ohledech věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv společnosti Osmileté gymnázium Budáňka, o.p.s. ke 31. prosinci 2009 a výsledku jejího hospodaření za rok 2009 v souladu s českými účetními předpisy.

Příloha č. 1 Výkaz zisku a ztrát

Příloha č. 2 Učební plány oborů



## **Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím**

a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: **0**

b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: **0**

c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení: **žádný rozsudek**

d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence: **0**

e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení: **0**

f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona **0**

**Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s §168, odst. 1, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Přílohou č. 3 této výroční zprávy je kopie zápisu z tohoto jednání školské rady, dne: 7.10.2010 .**

**V Praze dne 23. 9. 2010**

**Ředitelka školy: Mgr. Magda Kindlová**