

MENSA GYMNÁZIUM, o.p.s.
TEMATICKÉ PLÁNY

TEMATICKÝ PLÁN (ŠR 2017/18)

| | |
|---|--|
| PŘEDMĚT | Český jazyk |
| TŘÍDA/SKUPINA | sekunda |
| VYUČUJÍCÍ | Mgr. Lenka Ulmanová |
| ČASOVÁ DOTACE | 2 hodiny týdně (orientační dotace 70 h/rok) |
| UČEBNICE (UČEB. MATERIÁLY) - ZÁKLADNÍ | Český jazyk pro 7. ročník, FRAUS |
| POZN. (UČEBNÍ MATERIÁLY DOPLŇKOVÉ aj.) | Cvičebnice ČJ, prezentace pro interaktivní tabuli (www.ucimeinteraktivne.cz) |

1. pololetí

| TEMATICKÝ CELEK, TÉMA | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY | POČET HODIN | POZN. |
|---|---|--------------------|--------------|
| Tvarosloví, ohebné a neohebné slovní druhy, skloňování a užívání vztažných zájmen, slovesný rod činný a trpný, příslovce, příslovečné spřežky | Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický. Žák správně užívá vztažná zájmena a určí mluvnické kategorie jmen a sloves, včetně slovesného rodu. | 7 | |
| Význam slov, slovo, věcný význam slov, sousloví a rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, slova citově zbarvená, odborné názvy, sousloví, rčení | Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a jazykovými příručkami. Správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci. | 8 | |
| Slovní zásoba, slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, způsoby tvoření slov | Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a jazykovými příručkami. Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. | 8 | |
| Skladba, druhy vět podle postoje mluvčího, větná stavba | Žák rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický v méně složitých souvětích. | 2 | |
| Pravopis, psaní velkých písmen průběžné procvičování všech pravopisných jevů | Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a jazykovými příručkami. | 2 průběžně | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Komunikační a slohová výchova, vypravování, popis, líčení, mluvené projevy, řečnická cvičení | Žák napíše následující slohové útvary: vypravování, popis, líčení a charakteristiku. Používá v nich vhodné slohové prostředky a zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický. Žák vhodnou formou prezentuje své názory při řečnickém cvičení. | 8 | |
|--|---|---|--|

2. pololetí

| TEMATICKÝ CELEK, TÉMA | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY | POČET HODIN | POZN. |
|---|---|-------------|-------|
| Tvarosloví, ohebné a neohebné slovní druhy, skloňování a užívání vztažných zájmen, slovesný rod činný a trpný | Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov v písemném projevu, zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický. | 5 | |
| Slovní zásoba, slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, způsoby tvoření slov | Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a jazykovými příručkami. Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. | 2 | |
| Pravopis, psaní velkých písmen ve vlastních jménech, průběžné procvičování všech pravopisných jevů | Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a jazykovými příručkami. Žák zvládá pravopis velkých písmen při psaní vlastních jmen. | 4 průběžně | |
| Skladba, druhy vět podle postoje mluvčího, větná stavba, věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty, větné členy, druhy vedlejších vět, souvětí pořadné | Žák rozlišuje základní významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího. V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický v méně složitých souvětích. Žák ve větě rozlišuje všechny větné členy včetně doplňku a přístavku. Rozlišuje druhy vedlejších vět v souvětí. | 14 | |
| Komunikační a slohová výchova, životopis, žádost, charakteristika, výpisky, výtah, mluvené projevy, řečnická cvičení | Žák napíše následující slohové útvary: životopis žádost, charakteristiku, výpisky, výtah. Používá v nich vhodné slohové prostředky a zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický. Žák vhodnou formou prezentuje své názory při řečnickém cvičení. | 10 | |

HODNOCENÍ

Dílčí hodnocení:

V průběhu pololetí je žák hodnocen za plnění následujících požadavků:

- 2 velké opakovací testy (1 za čtvrtletí) s váhou 1, předem včas ohlášené, pokud nebude žák přítomen na první termín testu, má šanci si jej dopsat v opravném termínu, nedostaví-li se na první ani opravný termín, bude mít z daného testu 0 bodů
- průběžné domácí úkoly, zadávané na hodině, s váhou 0,5 (pokud žák neodevzdá domácí úkol ke kontrole (písemně na hodině nebo e-mailem), obdrží 0 bodů, toto hodnocení může být změněno, pokud úkol odevzdá i po termínu odevzdání, ne však déle než 1 týden po tomto termínu
- rozsahem menší nehlášené testy (cvičení z mluvnice, pravopisná cvičení) s váhou 0,5 či 0,25
- připravené a správně prezentované mluvní cvičení na vybrané téma s váhou 0,25
- aktivitu v hodině s váhou 0,25 – hodnocena je např. iniciativa, správné odpovídání na otázky učitele, aktivní plnění zadaných úkolů, rychlost a správnost při vypracovávání menších cvičení
- v případě nedostatku podkladů k hodnocení možnost 1-2 ústních zkoušení vždy z aktuálně probíraného tématu, váha 0,5

Celkové hodnocení (čtvrtletní a pololetní) se bude skládat z váženého průměru všech dílčích hodnocení s ohledem na aktivitu žáka v hodině.