

**MENSA GYMNÁZIUM, o.p.s.
TEMATICKÉ PLÁNY**

TEMATICKÝ PLÁN (ŠR 2017/2018)

| | |
|---|--|
| PŘEDMĚT | Zeměpis |
| TŘÍDA | kvarta |
| VYUČUJÍCÍ | Mgr. Martin Kulhánek |
| ČASOVÁ DOTACE | 64 VH |
| UČEBNICE (UČEB. MATERIÁLY) - ZÁKLADNÍ | Zeměpis 9 (nakl. Fraus) Školní atlas světa (Kartografie Praha) Školní atlas dnešního světa (nakl. Terra) |
| POZN. (UČEBNÍ MATERIÁLY DOPLŇKOVÉ aj.) | Zeměpis 9, pracovní sešit, nakl. Fraus |

1. pololetí

| TEMATICKÝ CELEK, TÉMA | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY | POZN. |
|------------------------------|---|--------------|
| Planeta Země | Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země. | |
| Přírodní obraz Země | Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (princip deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí. Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. | |
| Litosféra | Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér. Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost. Objasní vliv jednotlivých zemských sfér na vznik a trvání života. Terminologicky správně popíše jednotlivé sféry a diskontinuity vnitřního složení Země. | |
| Vulkanismus, zemětřesení | Se znalostí mechanismu deskové tektoniky lokalizuje a vysvětlí jevy | |

MENSA GYMNÁZIUM, o.p.s.
TEMATICKÉ PLÁNY

| | | |
|--|---|--|
| | na rozhraní litosférických desek. Uplatňuje principy deskové tektoniky při vysvětlení zemětřesení a vulkanismu. | |
|--|---|--|

2. pololetí

| TEMATICKÝ CELEK, TÉMA | OČEKÁVANÉ VÝSTUPY | POZN. |
|-----------------------|---|-------|
| Atmosféra | Vysvětluje jevy každodenního počasí meteorologickou terminologií, interpretuje synoptickou situaci podle synoptické mapy, rozezná a popíše vybrané meteorologické jevy. Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. | |
| Hydrosféra | Lokalizuje hlavní oceánské proudy, jmenuje příčiny znečištění oceánů a význam pro život lidí. Jezera přiřadí ke genetickému typu. Popíše mechanismus působení řek jako geomorfologického činitele a jejich roli v horninovém i hydrologickém cyklu. | |
| Pedosféra | Rozliší půdní profily půdních typů, stanoví rizika ohrožení půd. Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy. | |
| Biosféra | Rozliší hlavní biomy světa. Vysvětlí vzájemnou závislost klimatu a biotické složky. | |
| Krajinná ekologie | Rozlišuje složky a prvky fyzickogeografické sféry a vztahy mezi nimi. Používá termíny ekosystém, krajina, biom, biocenóza, společenstvo, populace. Popisuje vzájemné vazby v toku látek a energií mezi biotickým a abiotickým prostředím. Posoudí činnost člověka na krajinu. | |

MENSA GYMNÁZIUM, o.p.s.
TEMATICKÉ PLÁNY

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Posuzuje vliv zemědělství, dopravy, průmyslu a těžby na životní prostředí. Rozlišuje bodové, plošné a lineární zdroje znečištění. Aplikuje myšlenku trvale udržitelného rozvoje.</p> | |
|--|---|--|